

探究小学数学教学中小组合作的策略

朱开明

奉新县仰山学校

[摘要]随着新课程的改革深入,要求教师改变以往传统的知识教学的灌输模式,加强学生在课堂中的合作交流,使学生能够主动积极课堂探究,从而提高学生的各方面素养。因此,教师需要将小组合作融入课堂教学中,加强小组合作教学模式的应用,有效提高小学数学课堂效率。经笔者多年小学数学教学经验,从创设小组合作情境、组织学生小组合作、整合教学资源三个方面对小学数学教学中小组合作的策略进行探究,

[关键词]小学数学;小组合作;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.942

数学学习是一个学生学习生涯必不可少的一项学习,在我国教育教学体系中拥有一定地位。教师需要挖掘学生的探究能力、思维能力以及解决问题的能力,从而提高学生的数学基本素养。由于以往较为传统的教学方式,数学课堂的教学效果一般,一些教师只能够局限于知识的传授,不能够提升学生其他方面的提高。许多教师通常应用较为单一的灌输模式的教学方式,使一些学生对数学学习逐渐失去兴趣,从而降低课堂效率。随着新课程的改革,小组合作能够改善上述问题,能够有效加强师生或生生的交流合作,增强学生的课堂氛围。因此,教师需要重视小组合作,能够有效进行教学活动。

一、建设小组合作情境,使学生获得情感体验

小组合作作为一个团队的学习活动,如果每位学生都能够对数学知识积极主动探究,才会使此小组合作活动发挥到最大作用^[1]。小学数学教师应该通过学生的实际情况,为班级中的学生以4-6个人为一组进行合理分组;之后,教师需要布置一些与本节课有关且有探究意义的问题,创设一个有趣的小组合作的情境,激发学生的探究欲望,使每位学生能够参与到课堂活动中,使学生获得良好的情感体验,从而对本节课的知识记忆深刻,打下良好的数学基础。

例如,教师教学“长方体和正方体”这一内容时,教师需要为学生建设小组合作情境,使学生按照五个人一个组别来完成数学学习任务。合理组队之后,教师发布学习任务。教师为各个小组分发两个实心金属材料制成的小长方体与正方体,随之使学生探究二者哪个物理体积更大,任务下发完毕,学生们开始进行激烈的讨论,十分钟后,学生们探究出了许多种解决方法,其中一个有意思的方法为把这两个长方体与正方体分别置于盛有一样体积的水中,随后观察水上涨的情况,如此哪一个杯中的水上涨的高,就证明哪个物品体积大。对此,通过小学数学教学,教师根据建设有趣的小组合作情境,使学生获得更佳的情感体验。

二、组织学生小组合作,增强数学教学效果

通过学生的小组合作,能够有效提高课堂学习效果,能够活跃课堂气氛。所以,小学数学教师需要开展有趣的课堂活动,使学生进行小组合作活动,使学生通过小组的形式对知识进行探究与思考,最终展示小组的主动地学习成果,使每位学生都能够积极提出自身的想法,也能够加强学生与学生的交流合作,散发开拓他们的思维,能够彼此汲取对方身上的优点,

从而提高数学学习效率,促进学生的综合发展^[2]。

例如,教师教学“圆”这一内容时,如果想使课堂效率有所提高,教师需要根据课程内容向学生创设一些课堂活动,比如,使小组组员相互画圆,让他们体会到圆是怎样形成的以及有怎样的特点;能够正确了解圆各部分的名称,小组探讨圆有哪些特点。最终根据学生的探究成果,班级开始进行热烈讨论,由每个小组的代表提出本组的观点。如此,经过学生的小组合作活动,能够培养学生的探究与思考能力,实现高效课堂。

三、整合教学资源,起到小组合作的作用

数学这门学科有着抽象性与复杂性的特点,不利于学生能够熟练掌握知识点,然而数学教学资源的整合能够有助于学生对知识的理解和掌握。所以,小学数学教师应该根据多种正规渠道以及利用各种条件有效整合教学资源,使数学知识体系更加完整,能够有效发挥它的作用,指引学生根据小组合作进行应用实践,理解数学知识点中的定义、性质等。从而提高学生的学习效率以及数学水平。

例如,教师教学“负数”这一内容时,通过小组合作提高学生的学习效率,教师把这一节课和实际生活相结合,再使学生们共同探讨实际中存在哪些负数的应用,以此使学生对负数的理解更加透彻。如此,教师能够在小学数学教学过程中,根据教学资源的有效整合,使小组合作真正帮助到学生的数学学习。

综上所述,小组合作完全符合小学新课程标准的要求,需要小学数学教师积极运用。因此,小学数学教师需要避免以往传统的教学方式,根据学生的实际情况出发并结合知识内容,通过对小学生的思维认知出发并结合教育理念,合理创设小组合作情境、组织学生小组合作和整合教学资源,使小组合作的优势发挥到最大程度,使学生能够有所数学水平方面的提高,实现教学目标。最后,望从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断改进小学数学的教学,全面提高学生的数学素养。

参考文献:

- [1]唐兵.小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J].学周刊:中旬,2016(7):2.
- [2]许志琴.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略研究[J].求知导刊,2021(40):2.