

构建立体德育课程 营造全面育人环境

——浅谈高台小学德课程体系全面育人效果

熊敏娜

陕西省略阳县高台小学

[摘要]德育是一种坚持,需要拥有儿童的视角,需要智慧与爱并存。本文从当前小学德育管理的现状为分析基础,结合学校的德育实际情况,着手于小学德育管理及创新的课程体系为思路构建高台小学德育课程,旨在小学六年浸润童心,以培养高台小学善雅少年。

[关键词]德育课程;小学教育;课程体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2433

一、小学校园德育课程的总体框架

小学生是民族振兴的希望,他们的成长和进步,关键在于思想道德素质和道德养成,为了进一步强化学生的道德素养,提高学生的道德水平。结合“着眼素质、扎实基础、全面发展、办出特色”的学校德育理念,坚持以学生发展为本,结合学校近些年的德育基础,设计八项课程体系分别进行实践研究:一是“道法与法治课教学”课程;二是“班会课”活动课程;三是“校园五大节”实践活动课程;四是“校本课程与社团活动”课程;五是“校本教材设计与开发”课程研究;六是德育大课堂;七是班级心理团建课程;八是家校共育。

二、德育课程体系实践,达成预期德育效果

《道德与法治》课程引导儿童热爱生活、学会做人。小学阶段的道德与法治课能够提升学生的品德,还能够促进学生的多方面发展。教材中的每一幅图片、每一段对话、每一次提醒都凝聚着编者对儿童身心发展的呵护和尊重,改进道法课教学策略,提升教学的有效性在课堂中提升儿童德育素养。

(一) 班队会课德育内容

传统的班级管理方式便已满足不了学生对德育的需求,阻碍了学生道德与品质的提升。班主任要寻求创新的班级管理方式,让学生自觉配合班级管理。从班队会课程的开展为切入点促进学校培养一支高素养的班主任队伍。以班级为单位可以从细微处对孩子进行良好品德养成教育。教育的重心渐渐落在每一个孩子身上,形成孩子的主人翁意识。

(二) 校园五大节德育活动

学校举办体育健康节、艺术节、科技节、读书节、童话节“校园五节”活动,活动异彩纷呈。注重学生全面发展,学生综合素质不断提升。激励学生在活动中争当光荣升旗手、护旗手,班级经典诵读展示,培养“校长小助理”、“红领巾监督岗”等,利用校园广播站、电视台等有效地进行宣传教育,结合重大节日开展体验活动。丰富多彩的校园生活,既全面提升了学生综合素养,让校园成为学生喜爱的乐园、学园。发挥活动育人功能,开展好“五节”活动,打造书香校园,育人氛围更加浓厚,初步形成了师生共同的价值取向。

(三) 劳技课校本教材开发

小学的劳动技术教育,要面向全体学生,充分发挥劳技教育的多功能作用,联系学生的思想实际和生产实际,结合劳动技术学科自身的性质、任务和特点向学生传授劳动知识和技能,培养学生热爱家乡、热爱劳动、热爱科技的思想,全面提高学生素质。劳动技术课程在“以劳辅德、以劳增知、以劳强体、以劳益美”等诸方面具有独特的功能,是任何其他学科无法替代的,是改变德育的“灌输”局面寓德于教的最佳课程。

(四) 社团校本课程

以课后服务此为契机,每周二、四下午全校开展校本课程。校本课程涵盖面广、全员参与,在课程的选择上坚持自愿自主、灵活开放的原则,培养学生的兴趣爱好,发展个性特长,提高学生自主学习、自我完善的潜力,引领和推动我校各项文体活动的开展。持续挖掘有潜力的课程资源,丰富课程的种类,做好校本课程的定位,充分发挥校本课程、地方课程的作用,落实“双减”精神,促进学校教育教学质量全面提高,使校本课程为学生的终身发展服务。

(五) 德育大课堂

搭建每周一的升旗仪式的德育大课堂,结合学生德育内容,以中国传统节日、时政活动、时政动态等内容开展内容丰富,具有深刻教育意义的国旗下演讲,激发学生内心积极向上的情感。

(六) 班级心理团建活动

为保证学生身心健康共同发展,定时开展班级、年级心理团建活动,在各种有效的游戏活动中,减轻孩子在学习、生活中的压力,形成良好的心态。

(七) 加强家校共育,构筑良好育人环境,形成养成教育的合力

学生行为习惯的养成,单靠学校教育是远远不够的,家庭也是小学生学习、生活的重要场所,对小学生健康成长起着重要作用。学校要主动与家庭密切配合,以促进学生良好行为习惯的养成。开办家长学校,充分利用家庭的丰富教育资源,让学生在实践获得全新的感受,形成良好的行为习惯。

三、打造校园文化,营造育人氛围

学校德育工作要取得成效,很重要的一点是做好德育阵地建设,形成德育工作的载体。倾力打造校园墙壁文化,努力营造校园文化环境。以学校愿景墙、校赋石、琴棋书画、楼层梅、兰、竹、菊四君子育人主题;文化橱窗、主题宣传栏、中院文化长廊;楼道文化有略阳地方名胜、古文人墨客、学生作品长廊;班级文化创建推出以班级为单位建设“一班一品”。整洁、优美的校园,创造出一种蕴含丰富文化信息的、充满人文芬芳的文化环境,学生置身其中在浑然不觉中感应,领悟人文底蕴,进入这样的学习场所,会给人一种安慰与尊重。校园内处处散发出浓郁的以人为本的气息,体现了尊人教育人、鞭策人的育人效果。

四、德育课程显成效,善雅少年高风尚

通过在校综合培养,高台少年在校学习目的明确、积极进取、尊师爱生、团结同学、关心集体、助人为乐、心理健康、能够模范遵守《小学生日常行为规范》;在家孝敬父母、生活自理、热心公益、遵守秩序、做文明社区的小主人;在社会热爱祖国、拥护中国共产党领导、道德品质优良、遵纪守法、文明礼貌、诚实守信、爱护公物、保护环境、积极参加有益活动。

五、德育评价体系,促进德育养成

通过学校六年的培养,高台小学子都能成长为善雅少年。是因为学校坚持具有特色的八大德育课程体系,从一年级至六年级螺旋上升式的持续培养,开发“美德银行”网格化的评价载体、加之密切家校配合,通过家校共育达成完美育人效果。

俗话说:“十年树木,百年树人”,教育不仅要教书,更要育人。德育工作要跟上发展的步伐,力求更大的突破和创新。将把提高学生道德品质教育、行为习惯教育,提升教师的师德修养作为学校德育工作的重点,努力营造一个良好的育人环境,让每一个孩子更健康、更全面的发展。

参考文献

- [1] 洪武财. 基于德育要求的高中班主任管理创新思路[J]. 科学咨询, 2019(37): 2.
- [2] 刘勇. 中学学劳动技术教育课程中的德育渗透 《中小学教育》[J] 2018年第321期.