

小学语文教学和班主任管理的有效结合策略研究

邵艳丽

山东省泰安市宁阳县伏山镇中心小学

[摘要]小学阶段中明确要求教师应重视引导学生学习学科基础知识，树立正确人生价值观，用正确的思想观念认知世界，促进学生身心健康成长。小学语文教学和班主任管理有效结合可达成这一教学目标，引导学生积极向上、乐观健康成长的目标，培养未来需要的综合型人才。所以将小学语文教学和班主任管理结合进行教育教学活动意义重大，也是小学语文教师教学与管理有效性的直接体现。

[关键词]小学语文教学；班主任管理；有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2556

前言

小学语文课程作为小学教育体系重要内容，是学生学母语提升文化理解能力的重要环境，丰富的语文知识内容，不仅拥有知识含量，更是培养学生优秀品质素养重要教学内容。因此，将小学语文和班主任管理进行有效结合，可使得语文课堂变成学生喜欢的“大班会”，使学生从语文知识吸收过程中，完成班级学习与生活能力不断提升的目标，由此取得语文教学良好效果和班级管理效果。

一、依托语文教学，培养良好习惯

小学语文教学和班主任管理的结合，教师可依托语文教学进行班主任管理工作中培养学生良好学习习惯、生活习惯的活动，使学生通过语文课堂，了解班级学习生活中良好习惯的重要性^[1]。而语文教师是班主任，可直接培养学生良好习惯，并引导学生行动起来通过语文知识的学习，养成良好学习与生活习惯。而班主任是其他科目的教师，则可委托语文教师，依据学生习惯养成需求，有针对性在语文教学渗透良好习惯养成内容，对学生进行有效的指导，使学生透过语文学习活动，潜移默化中养成良好学习与生活习惯。

如，以《天地人》教学为例，教师可依据这节课识字教学内容，培养学生“横平竖”进行汉字书写的过程中，培养学生养成认真学习、认真生活的良好习惯。因此，班主任同时又是语文教师，就可依托识字教学内容，细致讲解写字与做人之间的相似性，使学生理解做人应当像写字一样中规中矩，横平竖直，认真真。语文教师不是班主任，也应依据班主任管理工作需求，对学生进行良好学习以及生活习惯的引导，使学生从中收获语文知识的同时，养成好习惯，受益终身。同时助力学生树立正确人生价值观，并可应用正确思想观念对认世界进行认知，身心健康成长。

二、借助语文内容，培养品德素养

小学语文教学和班主任管理的有效结合，教师还可借助语文内容，培养学生品德素养，完成语文知识学习的同时，班主任管理工作中的德育教育目标得以达成，并取得良好教育效果^[2]。因此，小学语文教师进行语文教学时，假如自身就是班主任，应利用语文课堂丰富教学契机，结合班主任管

理工作目标，有针对性进行教学工作指导。小学语文教师假如不是班主任，也应在课前通过与班主任沟通，了解班主任管理工作中德育教育目标，有针对性利用语文知识内容培养学生德育素养。

如，以《朱德的扁担》教学为例，小学语文教师可针对这篇讲述朱德将军以身作则、与战士同甘共苦的内容，一方面学习朱德将军的精神，一方面构建自身吃苦耐劳、以身作则的优秀道德素养。同时，教师还可通过小组合作学习模式，让学生进行优秀德育品质体系的构建，使得学生依据合作学习形式，以小组分角色朗读的形式，完成对知识内容的理解，并促进其道德素养的形成，取得小学语文学习与德育素养目标达成的理想效果。借此促进小学语文教学和班主任管理的有效结合目标的达成，提升两者结合的效率，完成培养学生优秀道德品质的目标。小学语文教学与班主任班级管理的有效结合目标得以实现，并呈现出学生优秀道德素养不断提升理想效果。

三、依据语文知识，培养学生遵守规章制度

小学语文教师进行语文教学时，可通过自身兼任班主任身份，设定以结合班主任管理工作相契合的语文教学模式，培养学生遵守校规校纪习惯。这样的教学目标达成，教师可依据语文知识，结合如何遵守学习以及生活中的各项规章制度的班级管理内容，有目标引导学生了解遵守规章制度的意义，并掌握遵守规章制度的方法。

如，以《揠苗助长》教学为例，开始讲这则寓言故事教学时，教师可通过寓言中违反自然规律导致的不良后果，引导学生通过遵守自然法则意义的理解，了解遵守规章制度的意义，透过语文学习内容，遵守各项规章制度的良好行为得到有效的培养。因此，小学语文教师可充分利用语文知识，依托自身兼具班主任身份的工作需要，有意识地进行班级管理，实现语文教学与班级管理的有效结合目标。同时，帮助学生了解各项规章制度对人生约束作用下带来的利好，养成主动遵守各项规章制度的习惯，提升其学习与生活中自律能力。小学语文教师经过充分结合语文教学内容，并利用其自身班主任身份，进行语文教学与班主任管理工作相结合工

作的施展,提升教学能力同时,促进班主任管理工作不断发展,达成两者相结合的有效工作目标,使得教学成绩突飞猛进,并推进班主任工作成效显著。

四、利用语文教学,提升管理工作效率

小学语文利用教学内容中母语教学文字呈现魅力,开展语文教学与班主任管理相结合教学活动,培养学生语文学习能力的同时,使其规范化进行班级学习生活,促进班级管理工作效率的不断提升^[3]。因此,教师可通过语文教学,不断提升班主任管理工作效率,取得语文教学与班主任相结合教育教学理想效果,语文教学质量得以更进一步,班主任管理工作效率更进一步,实现小学教育培养学生文化知识底蕴与学习品质的目标。

如,以《盘古开天地》教学为例,教师以利用语文教学中的优美文字,进行语文教学活动,并结合班主任管理工作目标,有的放矢,开展教学,使学生通过学习能力的不断提升,规范化进行班级学习活动,促进班级管理工作效率得以提升,并使得学生感受到中华文化的魅力,领略中华民间故事文化魅力,萌生强烈的学习意愿,学习主动性得到激活,热情洋溢参与语文学习活动。以此,使得小学班主任借助学生的热情洋溢学习态度,促进其班主任班级管理工作效率不断提升,达成教学与管理工作双重目标。小学语文教师还可通过《盘古开天》中盘古开天的精神,培养学生坚忍不拔学习精神,促进学生成长,使其学习效率不断提升,取得理想小学语文教学和班主任管理相结合的理想效果。同时,小学语文教师还可将语文教学内容进行知识的梳理,找到与班主任管理相契合结合点,有目标进行两者结合教学,提升学生学习效率的同时,提升语文教学能力以及班主任管理效率,达成教学与管理双重目标。

五、结合语文教学,实现班主任管理目标

结合语文教学进行班主任班级管理,可实现良好工作目标,取得一定管理成效,并促进语文教学发展。这样目标的实现,以及良好教学与工作效果的取得,离不开语文教师与班主任间的配合。因此,教师可通过语文教学内容,借助班主任管理工作需要,进行两者间的有效结合教育教学工作,提升语文教学效率,进而提升班主任管理工作效率。

如,以《口语交际:我是小小讲解员》教学为例,语文教师可结合教学内容,实现班主任管理工作目标。这样目标的达成,班主任可依据口语交际教学内容“我是小小讲解员”,引导学生对班级进行介绍,也可对学校进行介绍,使学生通过这样的语文学习活动,融入对班级、对学校的热爱之情,达成班主任管理目标。因此,班主任可充分利用语文课堂教学,与语文教师配合中完成这项管理活动。假如语文教师同时又是班主任,可直接将语文课堂变成“主题班会”,为学生提供“我是学校小小讲解员”活动,让学生通

过自己抒发对学校或者是班级的热爱之情,感受到学习生活的美好,并为拥有这样的学习环境而感到自豪,从心底热爱自己的学校,并更加喜欢自己的班集体。以此促进小学语文教学和班主任管理的有效结合目标的达成,并取得卓有成效的良好效果。同时,提升语文教学效率,使学生更加喜欢语文学习活动,并主动而又积极参与其中,促进其语文学习能力的不断提升,进而实现班主任管理工作目标。

六、应用评价激励,促进班主任管理工作发展

小学语文教学和班主任管理的有效结合,可促进班主任管理工作不断发展,提升语文教学与班级管理工作成效。无论是语文教师还是班主任,想要达成理想教学与管理结合目标,促进教学发展,评价激励活动必不可少,可有效提升学生学习自信心,促使语文教学与班主任管理工作共同发展^[4]。因此,小学语文教学时,教师不仅应融入班主任管理内容,还应针对学生的综合表现,进行评价点拨,以及激励表扬,让学生充满自信学习与成长,提升语文教学与班主任管理效率。

如,以《多彩的活动》教学为例,教师可针对这节习作教学内容,指导学生进行“多彩的活动”实践体验,使学生通过实践活动的参与,获得真实感受,进而完成习作《多彩的活动》。学生进行实践体验过程中,小学语文教师或班主任,应对学生实践的效果了如指掌,并捕捉到学生的优秀表现,进而小学语文教师可针对学生实践活动体验中的真实表现,以及习作完成的情况,对学生进行评价与激励,使学生感受到来自教师的关注与关爱,进而更加主动参与其中,获取学习自信心以及成长自信心。因此,小学语文教师可应用评价激励有效结合的策略,进行小学语文教学和班主任管理相结合教学总结,依托对学生的评价点拨,使学生习作能力不断提升,进而促进小学语文教师与班主任工作效率的不断提升,培养学生学习与成长自信力,达成两者结合目标。

总结

总之,小学语文教学和班主任管理工作的有效结合,将语文教学万能性突显出来,不仅把母语教学的魅力呈现出来,更是将文化传承作为教学媒介,成为立德树人重要教育环境,达成语文教学目标同时,完成班主任管理工作目标,培养学生学习能力以及良好道德修养。因此,作为小学语文教师和班主任,应重视各自身上所肩负的教育重任,让语文教学成为班级管理的重要课堂,做好班级管理工作。

参考文献

- [1] 苏彩虹. 关于小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 新课程, 2021(35): 230.
- [2] 李丹. 如何将小学语文教学与班主任管理工作有机结合[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(04): 165-166.