

新课改下初中语文教学中的情感教育

宋星星

江西省吉安市第八中学

[摘要]随着社会发展水平的不断进步与提高,我国的课堂教学观念也开始随着时代的改变而不断地发生变化,教育部门在不断的改革过程中也开始更加注重情感教育的重要性,全新的初中语文课堂教学改革主要目标就是让语文课堂教学的功能性以及人文性都能够充分地展示出来,所以初中语文课堂教学开展过程中,情感教育的开展就有着更加重要的教育意义。初中阶段的学生们正处于非常重要的性格、人格养成阶段,情感教育和初中阶段学生们的人格形成之间有着密不可分的联系,所以初中阶段的语文教师一定要从学生们这个阶段的心理特征出发,不断地改变自己的语文课堂教学方法,帮助学生们树立更加正确的三观导向,给学生们的综合素养带来更加显著的提升。

[关键词]新课改;初中语文;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.907

如果教育开展的过程中没有情感,那么整个教育就会变得非常枯燥无聊,教育开展过程中情感和教育之间有着非常密切的联系,教育没有情感的支撑会变得非常枯燥无聊。日常的初中语文课堂教学开展过程中,教师会发现很多学习成绩优秀的学生们在进行知识学习的过程中都一直被动地接受教师的知识灌输,没有属于自己的对于生活的认知,也没有有效的人际交往,这对于学生们的成长来说非常的不利。学生们在这种严重的语文学习压力之中,学生们的心理也会产生非常明显的不良情绪,同时在情感上面也会出现各种不同的问题,这就需要初中阶段的语文教师在进行语文知识内容传授的过程中,带领学生们学会进行实际生活的体验,语文课堂教学内容当中也包含丰富的人文精神,也是教师开展课堂教学的主要资源,可以让学生们在进行知识学习的过程中获得更加长远的情感发展。

一、初中阶段语文情感教育简述

(一)情感教育

情感教育应该和我们目前的普通教育融合到一起,教师也应该注重在课堂的开展过程中对于学生们的情感、状态以及情绪给予更加充分的关注,从学生们的差异性以及个性化出发,让学生们拥有更加强烈的学习自尊心,保证学生们可以长时间的去适应社会的发展,情感教育开展的过程中,也是为了去梳理学生们的人际关系,这也是培养学生社会交流非常主要的内容,可以让初中阶段的语文课堂教学展现出属于自己的教学重点方向。不同的教师在面对情感教育的应用方式和应用方法方面都存在非常明显的差别,但是同时他们那也有一个共同的特征,那就是在课堂的开展过程中,可以让学生们的情感以始终维持下去,保证情感教育将属于自己的作用更加充分地展现出来^[1]。

(二)语文情感教育

情感教育和语文教学内容有着非常紧密的内在联系,初中阶段的语文情感教育需要教师在开展课堂教学的过程中,在每一个教学时刻上面都给予学生们的情感变化更加充分的关注,合理的去解读学生们的个体特征,通过更加积极有效的语文课堂教学资源应用,让学生们在开展语文知识学习的过程中拥有一个更加优秀的情感资源,最终帮助学生们建立

一个更加完善的场景。初中阶段的语文教师在开展情感教育的过程中,也应该从学生们的成长和心理特征出发,引导学生们将语文教学和学生们的实际知识结合到一起,让学生们去感受语文的人文主义,同时在进行课堂教学方法设置的过程中,教师也应该注重学生们的情感融入,不断地给予学生们肯定和鼓励,让学生们在课堂教学开展的过程中将自己的情感更加明显的激发出来,勇敢的进行知识内容的分享和交流,达成更加高质量的情感教育。语文情感教育也更加希望学生们在进行知识学习的过程中拥有一个更加积极乐观的生活态度,让学生们的个人情感获得更加健康的成长^[2]。

二、初中阶段语文课堂教学开展过程中情感教育所拥有的教育作用

(一)符合新课程标准改革的要求

从目前新课程标准改革的内容来看,语文情感教育可以从学生们的个体差异以及师生之间的情感交流出发开展教学,在新课程标准改革的教学目标之中,我们可以非常明确的发现,新课程标准改革更加注重教师将语文知识内容和实际生活有效结合到一起,让学生们可以在自己的实际生活中进行语文知识内容的应用,在关注学生们个体差异的同时给学生们带来个性化更加明显的成长。语文教师在开展课堂教学的过程中,应该引导学生更加深入的关注文章之中的情感表达,让学生和作者之间产生情感层面的共鸣,让学生们从自己的实际生活出发,更加明显地感受到语文教学的教育价值,从目前的语文教材内容之中,我们可以非常明显的发现,教材内容在选择的过程中应该对于传统文化的引入给予充分的关注,给学生们的人文意识带来更加优秀的培养^[3]。

(二)给学生们带来更加健康的个人成长

情感教育的开展可以有效激发学生们的学习兴趣,教师在新课程标准改革背景当中应该对于学生们的兴趣和特征给予充分的关注,将学生们实际生活当中的各种问题或者是各种不同的事情摘录到教材之中,让学生们可以更加自由地进行知识学习,从学生们的实际生活出发,让学生们更加轻松的理解并接受相关的知识内容,让学生们将语文情感内涵以及自己的实际情况结合到一起,给学生带来更加健康的身心发展。初中阶段的语文教师在课堂的开展过程中,

利用情感教育的开展,也可以让学生们正确的判断是非,让学生们正确地认识到美和丑的区别,学生们在进行知识学习的过程中也会更加的渴望美好的事物,带领学生们从更加全面的角度出发来认识社会,初中阶段的学生们在这个阶段的情感培养是一个非常重要的阶段,学生们对待周围的各种人事物的时候非常的敏感,在成长的过程中也会遇到各种难度比较大的问题,这就需要教师在开展教学阶段利用合理的教学引导方式,解决学生们学习的过程中遇到的各种困难,让学生们有一个更加健康积极的发展方向^[4]。

三、初中语文情感教育开展过程中的教学策略

(一) 传统教育理念的转变

初中阶段学生们的情感和外界的情境之间有着密切的联系,学生们舒适的情感可以帮助学生们更加轻松的接受和语文教学有关的知识内容。所以初中语文教师就应该在情感教育开展的过程中构建优秀的课堂教学情境,让学生们在一个更加轻松愉悦的教学氛围之中接受情感教育的熏陶。同时情感教育也有着非常明显的传播力以及感染力,初中阶段的语文教师应该充分的利用这一点,使用自己的情感去感染自己的学生,让学生们在情感教育当中完善自己。初中语文教师也应该将情感教育的调节能力充分地调动起来,让学生们在情感之中获得成长,在实际的语文课堂教学工作之中,学生完成教师所布置的任何任务的时候都应该接受表扬,这样才能够让学生们将这种喜悦转变为学习动力,强化学生们的意志力,学生们如果在学习的过程中遇到失败,出现各种不良情绪,那么学生们也应该在教师的引导之下及时地走出这种不良情绪,让学生们更加迅速地调整自己的情绪^[5]。初中阶段的语文教育也是爱的教育,教师在日常的课堂教学开展过程中一定要主动地去关心自己的学生,进入到学生们内心的情感世界里面,帮助学生们解决自己在生活以及情感中遇到的各种障碍,保证学生们的心灵获得升华。这样学生们也会感受到教师对于自己的关爱,从而更加的信任自己的教师。学生们也会非常愿意教师去引导自己的实际生活学习方向^[6]。

(二) 通过教材内容的研究,找到情感教育当中的元素

初中语文教材当中的情感元素非常丰富,教师一定要认真地进行教材内容的研究,发现其中的各种情感元素,通过合理的归类方式,展现出情感教育的教育主体,这样才能够让学生们的情感体验变得更加丰富,方便学生们进行知识学习。例如教师在引导学生们学习《安塞腰鼓》这篇文章的时候,教师就可以先让学生们进行齐声进行文章内容的朗读,让学生们在朗读的过程中去感受安塞腰鼓所拥有的力量和节奏,之后教师可以提出问题:文章当中使用了什么样的写作手法?想要表达出来什么样的效果?第二段是如何进行安塞腰鼓声音描述的?这样创作的优势在哪里?文章当中的第二段第三层给你带来了什么样的感受?使用这样的问题就可以让学生们在讨论的过程中找到文章内容所拥有的主题,让学生们真正的爱上家乡、热爱祖国,产生更加剧烈的情感^[7]。

(三) 更加丰富的课堂教学方法

一个优秀的教学开端可以让教学效果展现出更加优秀的状态,初中阶段的语文教师一定要通过更加丰富的课堂教学方法,进行各种优秀的情境教学模型设计,通过情境氛围的构建,让学生们的情感可以跟上相关的语文教学内容,让学生们更加积极主动地参与到语文教学课堂之中,带来更加高质量的情感教育。例如教师在引导学生学习文章《背影》的时候,教师就可以使用这样的方式来进行情境导入:同学们有没有注意到自己在父母回到家里面或者是自己回到家里面的时候父母看向自己的时候虽然脸上带着微笑,但是仔细看依然会出现一点疲倦呢?同学们有没有发现岁月已经在父母的鬓角上面留下了一点细微的痕迹?教师在开展教学的过程中利用这种浅淡的忧愁和哀伤,可以让学生们更加充分地感受到父亲所拥有的深沉的情感,从而让学生们更加迅速地融入到《背影》这篇文章的情感教育氛围之中,获得更加明显的知识学习水平提高^[8]。

结束语:

综上所述,新课程标准改革背景当中,初中阶段的语文课堂教学在情感教育当中的渗透愈发的重要,情感教育可以给予语文教学内容更加明显的灵魂,教师将情感教育融入到学生的知识学习体系之中,可以让学生们获得情感和心灵上面的滋润,从而让学生们在自己未来的实际生活当中,面对各种和情感有关的内容时,愿意更加积极主动地参与到其中,让学生们在进行语文知识学习的过程中获得更加长远的发展。

参考文献:

- [1] 夏齐秀. 新课改下初中语文教学中情感教育的有效途径[J]. 语文课内外, 2019, (2): 25.
- [2] 黄立英. 情感教育在初中语文阅读教学中的应用策略——以听障学生教育为例[J]. 快乐阅读, 2021 (22): 34-35.
- [3] 王涛, 王亭月, 刘衍玲. 让美的情感在语文课堂中流动——初中语文教学中情感教育的渗透[J]. 中小学心理健康教育, 2021 (28): 78-80.
- [4] 吴奎盛. 关于情感教育在初中语文教学中渗透的有效性分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021 (17): 117.
- [5] 马辽萍. 新课改下初中语文教学中的情感教育策略分析[J]. 考试周刊, 2021 (40): 49-50.
- [6] 李丽蓉. 融入情感教育 打造全新课堂——初中语文教学中情感教育渗透的意义和路径[J]. 中学教学参考, 2021 (07): 22-23.
- [7] 寇鹏. 挖掘内涵, 丰富情感——新课改下初中语文教学中的情感教育[J]. 中国教师, 2020 (S1): 140.
- [8] 艾博伦. 浅探初中语文阅读教学中情感教育存在的问题及解决方法[J]. 散文百家(新语文活页), 2020 (12): 91-92.