

# 浅谈微课在小学数学教学中的有效应用

唐苏琴

南昌县墨山街小学

**[摘要]**随着现代科技在各个领域的逐步渗透,人们的生活方式已经发生了巨大变化。随着新课改的逐步深入,国家要求教育部门以及教育机构将持续将信息技术与课程教学相结合,充分改善学生课堂环境。在这一趋势下,微课应运而生。微课凭借生动有趣的特点,能够将课本中抽象的知识具体化,从而激发学生对于课程学习的热情。本文通过分析小学数学课堂应用微课的效果,提出了将微课应用于小学数学教学的实践策略。

**[关键词]**小学数学; 微课教学; 有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2456

## 引言

在小学教学阶段,学生的自主学习能力相对薄弱,数学作为一门基础学科,对于学生的发展至关重要,但数学同样也有一定的学习难度。在传统应试教育体系下,学生对于数学知识的理解与认识仅仅停留在课本的理解范围内,无法真正合理利用数学知识,所以微课就成为传统教学模式改革的重要方法之一。教师可以利用多媒体技术为学生更加直观地展示数学知识,还能够利用微课视频吸引学生注意力,提高课堂教学质量,有利于开发学生的智力和创造创新能力。

## 一、微课概述

### (一) 微课的定义

信息技术逐渐成为促进现代教育改革发展的的重要辅助工具,微课在教学领域的发展应用,获得了社会各界的广泛关注与重视。我国教育学者胡铁生认为,微课是以微教学视频为载体,针对学科重点设计开发的一种个性化情境网络视频课程。黎家厚教授认为,微课是时间在10分钟以内且具有明确教学目标的视频小课程。综上所述,微课是教师在教学活动中采取的一种教学方式,微课能够使教学内容更为丰富,使学生更容易接受,是一种优质的教学资源。

### (二) 微课的特点

微课具有时间短、主题强以及直观的特点。在课堂中小学生很难集中精力听40分钟的理论课程。相关研究结果显示,小学生在课堂中注意力集中时间只有10分钟,而微课的时间大约在一到十分钟之间。因此,微课能够更好地让学生集中精力去学习。并且微课为学生呈现的知识较为简单,下载不受时间和空间的限制,学生可随时随地进行学习。此外,微课主要以教学重点和难点为主题,并且具有重复性与共享性,可通过网络平台实现教学资源共享。学生通过在网上下载相应的微课,便可以进行课前、课中以及课后的学习,这样可以极大提升学生对于知识的掌握程度。

## 二、微课对小学数学教学的影响

微课主要是指教师在教学活动中以视频的方式针对某一教学重点或难点加以讲解。在教学视频中,可以通过更加直观的方式为学生展示数学知识的运用和数学知识包含的内在情感,从而帮助学生理解数学内容,降低学习难度,以此保障学生可以全面掌握数学知识技能。与之同时,微课在课堂教学中的应用还能够有效突破传统教师单一地讲解方案,发挥教师良好的教学指导作用,降低教师的教学压力,教师只需要根据微课内容对重点难点进行更详细的讲解即可,以此达到高质量教学的目标。

## 三、微课在小学数学课堂教学中的应用策略

### (一) 小学数学微课的制作与应用

随着教育的不断发展,微课已经成为了现代教育中一种较为重要的新型教育模式。微课的制作是现代技术与传统教学的融合。在制作方面,通常可以采用以下两种方式,一是将传统的幻灯片课件转化为微课的形式;二是提前使用摄像机对课程教学过程进行录制。这两种方法对于教师而言都比较简单,还能提升教师的整体素质。同时,小学数学教师不仅应该保证微课内容的质量,还应该保证微课的流畅度以及清晰度。这样学生在实际的学习过程中,能带着更加浓厚的兴趣去学习微课中的知识,从而提升自己的学习效率以及学习能力。

### (二) 丰富小学数学微课的内容

在小学数学课程教学中应用微课,教师需要根据教学的目标以及重点进行微课的设计。这样,学生便能够通过微课更好地掌握教学内容,同时对所学知识进行思考与总结,获取更多的知识。对于小学数学微课的设计,需要分三个部分,第一部分是课前预习,第二部分是课堂学习内容的学习,第三部分是课后复习。教师不仅要注重微课与课程内容的结合,还要在微课教学过程中有意识地培养小学生的思考能力以及解决问题能力。

### (三) 利用微课引导学生展开自主预习

预习对于学生的课堂学习来说至关重要,学生可以通过预习详细了解本课教学基础内容。此外学生还能够通过预习了解自己在学习过程中出现的不懂知识点,从而让学生带着问题进入课堂,提高课堂学习的针对性,提高课堂学习效率。但是传统小学数学预习教师只是要求学生按照课本粗略地阅读一遍知识点,大部分学生的预习仅仅是当成阅读任务完成,并未对知识产生深刻的认识,所以也就不会生成属于个人的独特问题,导致预习无效化。此时,教师就可以利用微课突破传统教学中时间和空间的限制,利用微课指导学生进行预习,在微课中为学生构建需要解决的问题和预习步骤,这样能够指导学生快速进入学习状态,养成良好的学习习惯。

### (四) 提高微课教学效果

一直以来,我国教育事业处在不断发展的过程中,国家对于教育事业的投入也在逐年增加,希望能够以此促进素质教育的全面发展。目前,无论是城市还是乡镇农村,都已将多媒体教学运用到教学过程中,利用多媒体可以有效实现现代技术与课程教学的相互结合。这也推动了微课在教育教学中的广泛应用。因此,学校需要从教育实际出发,积极组建小学数学微课教学团队,以提升教师的教学质量以及学生的成绩。

在团队的建设上,学校需要积极引导一些专业水平较高的小学数学教师学习先进的信息技术,从而使他们能够自主设计微课。当微课设计好之后,教师之间需要展开积极的讨论与学习,从而总结出微课设计的优点与缺点。这样便可以有效促进小学数学微课教学团队整体能力的提升,对于小学数学整体教学质量的提升具有重要的意义。并且,在数学微课的制作上,教师还要充分考虑学生的发展规律以及学习兴趣,设计有特色的微课,使学生能够主动参与到微课的学习之中,真正发挥微课在课程教学中的作用。

## 结束语

微课作为教学改革体系下的一种全新教学模式,在小学数学教学中具有良好的教学优势,能够在短时间内完成有价值的教学内容传播,在小学数学教学中提高了数学教学质量。教师应当合理利用微课展开教学,合理设计将微课应用于复习教学和预习阶段,在教学过程中利用微课讲解知识难点,全面提升学生数学素养。

## 参考文献

- [1] 张海芳. 微课在小学数学课堂教学中的运用探讨[J]. 学周刊, 2021(26): 117-118.
- [2] 张德全. 微课在小学数学课堂教学中的实践价值[J]. 新课程, 2021(32): 123.