

职业院校创新创业教育管理模式的探索与研究

马睿

(广州铁路职业技术学院 广东 广州 510430)

[摘要]为有效推进创新创业教育发展,本文基于国内创新创业教育管理模式的现状,通过从管理任务、管理目标和运行过程方面对比分析不同管理模式的优劣势,提出完善创新创业教育管理模式的途径。

[关键词]职业院校;创新创业教育;管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1714

我国正处于重要战略实施、经济转型发展的关键时期,高素质创新型人才是工业4.0时代国家抢占发展先机的重要力量。职业院校发展创新创业教育重在立足“德技并修、工学结合”的特色优势,为我国区域经济建设培养敢闯会创的技术技能人才。相比于本科院校,职业院校的创新创业教育起步相对较晚,大体经历了初期以创业竞赛、创业活动起步,逐步发展为设置创新创业专门课程,形成人才培养模式,并在国家政策推动下成立专门管理机构,开展形式多样的创新创业教育与生动实践^[1]。创新创业教育管理模式的助力创新创业教育顺利实施并实现创新创业人才培养目标的关键因素。

一、职业院校创新创业教育管理模式的现状分析

随着创新创业教育的蓬勃、多样化发展,我国职业院校的创新创业教育管理模式的呈现差异性特点,大致可以分为两种:

(一) 协调性机构管理模式

该模式将创新创业教育专门机构依托于学校现有的行政机构或与经管类学院合署,设置创新创业教育中心或办公室,牵头负责创新创业教育工作。该模式以培养全体学生的创新创业素养为目标,以多部门协商会议为管理方式,统筹全校创新创业教育资源,开展创新创业教育。

该模式的优点在于不改变学生的原有学院、专业,同时也不影响原有创新创业人才培养个性化、模块化课程学分设置,缓解创新创业教育初期运行资源捉襟见肘的问题,可以为一些资金、师资等资源不够充足的新建创业教育专门机构所借鉴。

该模式的局限性在于:第一,这种模式下,创新创业教育各项工作相对分散,教务处、学工部、科技处、团委等都有参与其中,但随着形势的发展,这种分散的工作模式将逐渐难以适应创新创业教育的新标准、新要求。第二,创新创业教育的起步晚、任务重、内容复杂,挂靠教务处或学生处等部门,使得创新创业教育被迫让位于其他行政事务,不利于创新创业教育的发展。第三,由于缺乏独立的实体教学单位,在师资聘任、绩效考核等方面与专业学院分工不清,缺少完备的长效化细则,使得高校创业资源分散且效率低下,难以有效提高大学生创业的积极性。

(二) 实体型机构管理模式

该模式独立设置机构,成立与其他二级学院平行的创新创业学院,配备专门工作人员及专兼职师资队伍,全面负责

学校创新创业理论教学、实践教育、项目孵化、管理服务等工作。

由于该模式是独立设置创新创业学院,将原本分散的创业教育活动转变为由独立专门的实体学院进行统一管理的活动,有利于解决我国高校过去在创新创业教育管理上普遍存在“各自为政”的现象,能够更好地整合校内各院系、各部门的资源,为更好地实施创业教育提供组织机构保障^[2]。

该模式的局限性在于:第一,前期需要更多的师资、经费、物资、场地等资源保障。第二,在具体实践中,职业院校对创新创业教育的经费支持、制度保障、服务支持等在涵盖面、保障力度、长效机制建立等方面都存在一定的差距,存在较大的改善和提高空间^[3]。部分职业院校创新创业类师资力量短缺,知识结构单一且行业企业生产实践经历不足。

二、职业院校创新创业教育管理模式的对比分析

创新创业教育管理模式的顺应不同院校、不同阶段特殊条件和环境的产物,都有其存在的合理性,但也都存在一些局限性。通过从管理任务、管理目标、和运行过程横向分析各管理模式的不同,从而对比分析各管理模式。

首先,从管理任务的角度来看,协调机构管理模式一般在“领导小组”或“指导委员会”的领导下,主要起到号召、协调、帮助和激励的作用,包括宣传国家政策、协调院系之间的管理关系,解决创新创业教育与职业教育之间的冲突与矛盾,解决课程设置、师资队伍、实践场地经费、政策激励等问题。实体型机构管理模式的功能定位主要是规划、组织、管理和控制,主要包括创新创业教育发展目标 and 策略的设定,如专业方向、课程内容、实践环节、创业辅导等,并围绕目标和策略,安排师生开展创新创业“教”、“学”的各项活动;制定并监督各项制度和规范的执行,确保所有活动都按照既定目标进行。

其次,从管理目标来看,协调型机构管理模式更侧重于落实国家和高等教育部门的要求,协调创新创业教育管理中存在的问题。在日常工作中,各部门各尽所能,对现有管理职能进行地方改革创新;而最终结果只有预期指标,如预期参与创新创业活动的教师和学生人数,没有约束性和强制性指标或要求。实体型机构管理模式一般都有明确的工作方向和目标,如在特定的专业领域或方向培养特定的创新创业人才,制定明确的创新创业教育和实践活动目标,围绕这些目标,精心设计创新创业教育与实践环节的各个环节,如教学空间、教师招聘与发展、招生计划、课程设计、竞赛与实

践、教学研究等，并为最终结果设定约束性指标，如创新创业学生人数、办学资金和外部资金、创业率等。

第三，从运行过程上看，协调型机构管理模式一般比较松散，没有建立明确的管理组织制度，缺乏实施创新创业教育的内在驱动，并且与专业教育分开，管理过程中的规范性和协调效率相对较低。而实体型机构管理模式主要是在创新创业学院内负责雪雁创新创业教育的理论研究、教育教学、师资培训以及联结创业协会协助成果孵化等各环节的组织实施，具有明确的管理权责和科层设计，在各项工作中设有相对明确的考核指标，管理上相对严密和规范，协调执行效率也相对较高^[4]。

三、发展职业院校创新创业教育管理模式的对策建议

职业院校对于创新创业教育管理模式的选择应当“因材施教”，各院校可综合考虑自身实际情况、教育目标和发展规划等因素来选择相应的创新创业教育管理模式。

（一）认清创新创业学院的定位

职业教育创新创业教育的本质在于培养具有创业素质的高素质技能人才。职业院校应转变创新创业教育的功利性理念，重新定义创新创业学院的组织定位，统筹校内外资源，切实推进创新创业教育。目前，在创新创业教育的定位和培养目标上存在着一些偏差。职业院校创新创业教育的最终目标应该是围绕学校定位与特色，根植创新创业基因，激发创新创业意识，拓展学生创新创业技能和能力，培养创新创业高素质技术技能人才。

（二）完善创新创业学院管理体制

职业院校创新创业学院要配备专门的领导班子和工作人员，保障稳定合理的创新创业学院工作人员队伍，明晰部门及岗位职责，建立规章制度，推动学校创新创业教育有序开展。创新创业机构的设立应集管理、教学、服务、研究于一体，全面统筹学校创新创业教育的顶层设计、组织、实施和监督。其主要职能是统筹协调、资源整合、平台服务、项目孵化、绩效考核等，同时围绕创新创业教育工作，明确与学生工作处、团委、经济管理学院等部门之间的职责分工，主动合作，共同推进学校创新创业教育工作任务。通过制定一系列制度，明确创新创业学院在创业教育实践中的职能、权利和责任，为创新创业教育的实施提供保障。

要配备专门领导团队和工作人员，推进创新创业学院工作和人员的常态化，明确主体责任，建立规章制度，有序推动学校创新创业教育的稳步开展。创新创业机构设置应平集管理、教学、服务、研究于一体，全面负责学校创新创业教育的顶层设计、组织实施和监督执行，其主要职能是统筹协调、资源融合、平台服务、项目孵化、绩效评价等。同时，必须理顺其与学生工作部、团委及经管类学院的关系，明确责任分工，由创新创业学院作为工作推进主体，既彼此独立又相互配合，共同做好大学生创新创业教育。最后，应加强创新创业教育实践平台制度化建设。通过制定一系列制度明晰创业学院在创业教育实践中的职能与权责，为创新创业教育的实施提供制度保障。

（三）加快创新创业学院教师队伍建设和课程体系建设
职业院校创新创业学院应进一步探索教师培训方式，扩大创新创业教育师资培训范围，并结合不同经济发展水平和类型的高校开展创业教育的实践。同时，可以聘请成功的校友、企业管理者和相关专家担任学生创业导师，为学生的创新创业活动提供强有力的支持^[5]。

创新创业教育课程体系是促进学生创新创业意识形成、获取创新创业理论知识和基本创新创业能力培养的基础。构建创新创业课程体系，应将相关专业知识和思想政治教育纳入创新创业教育课程，开发优质的创新创业教育课程资源，线上和线下同步引入优质课程，兼顾学科体系的完整性和课程内容的实用性，更要具备灵活性，跟进创业与就业动态，及时调整课程内容，以确保学生创新创业知识的先进性和实用性。

（四）搭建创新创业教育实践平台

创新创业实践平台是将创造力转化为创新成果的关键要素。创新创业能力的培养离不开高质量的创新创业教育实践平台^[6]。一方面，创新培训平台建设主要是为创新创业课程体系提供建设支持，具有创新创业教育和实践教学功能，为学生提供培养创新创业知识和技能的场所。学校和企业共同打造大学生创业园、地方研究院等机构和平台，拓展创新创业培训空间，将人才培养过程从学校延伸到企业生产和科研机构，形成知识创新、技术创新和人才培养相结合的创新教育实践平台。另一方面，建设创业实践基地。广泛建设各类跨行业、跨境创业孵化基地、创业实践基地、创客空间等创新创业平台，确保学生创新成果转化和创业计划实现。

参考文献

- [1]成希,张放平.高校创新创业教育组织模式的现状分析与策略——基于40所高校创新创业教育组织模式的调研[J].中国高教科技,2017(09):80-83.
- [2]刘薇.我国高校创业教育组织建设研究[D].华中农业大学,2017.
- [3]胡超,苒庆辉.高校创业教育组织新模式的构建设想[J].高校教育管理,2016(1):82.
- [4]胡海洋.高校创新创业教育管理组织机构类型的效能比较研究——以上海高校为例[J].高校教育管理,2016(6):116-117.
- [5]陈伟忠,张博.以“创业学院”为载体的高校创新创业人才培养工作的模式、困境与改进[J].高教探索,2017(01):113-115.

基金项目:2020年广州铁路职业技术学院教科研培育一般项目:职业院校思创融合的理论模型与实践路径研究(编号:GTXY2014)。

作者简介:

马睿(1994—),女,广州铁路职业技术学院创新创业学院,硕士研究生,助教,研究方向:创新创业教育、职业教育、课程与教学论。