

游戏化教学对小学数学课堂的构建作用

龙妃仪

江西省赣州市定南县第三小学

[摘要] 游戏教学法作为小学数学课堂上经常使用的教授方法之一, 与其他教学方法相比, 可以更有优势的提高学生的学习兴趣。当教师将教育游戏加入小学数学教育课堂之上, 引导学生通过游戏的方式来学到知识, 这样新型的授课手段, 更加适应年级段较低的学生, 在游戏化的教育模式中能够使他们的注意力更加集中, 接受知识的意愿性更强, 学习质量和效率大大增长。

[关键词] 小学数学; 游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2226

在一个人身心发展时期, 小学教育是最基础的人类教育, 使用一种较为有效的授课方法是一个极其重要的工作。游戏化教学作为一种十分新型的教学模式, 契合了学生们自我的发展特性和心理特征, 具有非常高的教学价值, 则此方式对小学数学课堂的构建有着很大的影响。在这种要求被提出的情况下, 本文将对游戏化教学应用于小学数学课堂的效果进行研究, 在了解小学生自身对学习的需求的情况下, 研发出一种更加可实行的教学模式。

一、小学数学教育现状研究分析

小学作为教育的初级阶段, 数学课程的难度是比较低的, 因此在课程的开展过程中, 主要通过数学课程帮助学生掌握基本的数字识别能力, 并在此基础上学习基本的计算公式。希望通过学习这些最基本的数学知识, 为今后中小学数学学习打下基础。除了游戏活动外, 教师还可以让学生设计自己的游戏活动, 这也是提高游戏教学方法生命力的重要手段。与其他学科, 数学相对枯燥, 学生们倾向于将数学视为一门难学的学科。在思维和接受能力方面, 因为学生的智力还没有完全发展, 所以我们在进行游戏化教学时要有足够的耐心。

二、利用游戏化教学, 激发学生兴趣

游戏化的应用必须基于游戏, 教师必须扮演引导者的角色, 引导学生积极参与到游戏中的数学课中。这种新模式有利于提高数学教学的整体质量和效果。仍然处于小学阶段的学生, 他们的身体和智力发育不够完全, 对外界各种事物认知较低。教师根据学生的学习能力, 将游戏教学纳入计划, 这样可以大大提高学生学习数学知识的积极性, 而且在学习过程中掌握的数学知识量也比较大。

例如, 教师在讲授下面的例题“余数的做法”练习题的过程中, 准备了7个苹果, 现在借用了“猫和老鼠”的汤姆和杰瑞的画, 并借用了教学方式。“汤姆在森林里摘了7个苹果, 我想和杰瑞一样分。那么一个人要分几个苹果呢? 朋友们能帮汤姆吗?” 通过这种课堂教学形式, 可以迅速吸引学生的注意力, 提高课堂质量。因为如果学生熟悉《猫和老鼠》这部动画片, 并且教师给他们看猫和老鼠的形象, 就能更快地将学生融入课堂教学过程中, 通过分苹果的例子, 引入接下来的除法。就是在充分激发学生注意力的前提下, 激发学生学习数学的兴趣。

三、利用游戏化教学, 促进综合发展

对于广大数学教育工作者来说, 游戏化教学方法的应用不仅可以进一步提高学生的学习兴趣, 还要帮助学生掌握综合发展技能。这无疑对教师的综合素质提出了更严格的要

求。因此, 学校管理者从教师的教学特点出发, 开设了“我对游戏化数学教育的深刻见解”系列讲座, 要通过数学教师的专业教育等形式, 逐步提高教师对游戏化教学的把握, 深化教师对游戏化教学的重视。

例如, 通过教授“加法、减法、乘法、除法”这一部分知识来帮助学生, 可以提高运算效率, 可以选择“寻找朋友”的游戏卡, 可以在每个供餐的时候分发学生, 作为数字、教师的将领学生根据教师的指示正确的“寻找朋友”。例如, 教师的指令是“3个数字加起来等于15”, 15个学生也应该把3个数字加在一起迅速站起来, 教师的指示是, 如果两个数字相减是30, 就给教师发随机加算的指令, 迅速对应在一个严格的游戏, 让学生感兴趣, 那么教学效果显著提高, 未完成的时间采取和错误的学生会被淘汰, 那么学习知识就变成一个复杂而竞争的游戏。

四、利用游戏化教学, 拉近师生距离

在师生之间形成和谐的教学关系, 能够使使学生更加积极地参与教学, 逐步提高教师的教学水平, 教师应注意游戏化教学模式应用的重点, 选择更有效的教学手段, 巩固学生的数学知识。

例如: 在小学一年级的数学课, 帮助学生认形状时, 教师可以先准备几个正方形的纸片, 把它们做成不同的形状, 然后问学生这个需要多少个正方形形状。继续增加难度, 用纸堵住一个方格, 问学生现在需要多少个方格才能做出这个形状。学生会对教师的反应非常积极, 有的学生可能会走到教师的讲台上数数。通过此教学模式, 可以使学生的注意力紧跟教师的思维方式, 增加学生学习的积极性。课堂气氛很好, 整个游戏过程以学习的目标为中心。在课堂之中, 教师不仅充分利用了学生喜欢玩的天性, 还让学生充分学习课堂内容, 让他们在愉快的课堂环境中学习。不仅拉近了师生间的距离, 还引导学生完成课堂作业, 学生的脑力和逻辑思维能力也得到了提升。

游戏教学模式的应用可以有效地提高小学数学课堂的效率和质量。小学数学教师应深入了解新课程改革的内容和标准等, 立足于教学的实际内容, 赋予游戏多样化的特征, 不断增加游戏和数学教学活动方式的多样性, 调整游戏教学时间等, 建立更加完善的评价体系, 使数学课堂得到可持续发展。

参考文献

[1] 张移谋. 小学数学课堂游戏化教学模式的构建[J]. 速读(中旬), 2020(11): 224.