

# 基于蒙氏教育理念视域刍议幼儿数学教学活动的优化路径

何晓霞

四川省成都市武侯区高地新蒙幼儿园

**[摘要]**蒙氏教育理念是现阶段被广泛应用于幼儿数学教育教学活动中一种有效的教学理念，其在幼儿数学教学活动中的应用能够将抽象的数学理论知识变得直观，且不同于传统的幼儿数学教学方式，其更偏重于帮助幼儿提升学习感受及积累经验，这更符合幼儿的认知水平及学习能力，是提升幼儿学习积极性和自主性的有效方式。基于此，本文将基于蒙氏教育理念视域下，对幼儿数学教学活动的优化路径进行深入探究。

**[关键词]**蒙氏教育理念；幼儿数学教学活动；优化路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2539

## 前言

随着我国经济的不断发展，促进了市场机制的变革，人才的竞争越来越激烈，幼儿教育越来越受到大众的关注，教育的摄入越来越低龄化，家长的普遍观点是不能让孩子输在起跑线上。在这种情况下，幼儿教育成为当今普遍热门的话题，人们越来越关注幼儿教育的质量和方式，尤其是对于像幼儿数学教学活动这种比较抽象，知识难于理解的学科，为有效提升幼儿的学习兴趣及学习质量，幼儿教师就要改变传统的教学理念及教学模式，其中在幼儿数学教学活动中融入蒙氏教育理念，能够给幼儿带来不一样的教学体验，提升教学效果，所以优化在幼儿数学教学活动中融入蒙氏教育理念的教学模式势在必行<sup>[1]</sup>。

## 一、在数量教学活动中融入蒙氏教育理念

数量教学是幼儿数学教学活动中的重要组成部分，这一部分的学习需要幼儿教师遵循循序渐进、由简单到复杂的教学原则，想帮助幼儿掌握基础理论知识，在达到学以致用的教学目的，在数量教学活动中融入蒙氏教育理念，幼儿教师可以改变传统的教学模式，结合实际的教学内容，通过借助实物和创设相关的教学情境，给予幼儿直观的学习感受，以此提升幼儿的课堂参与积极性，感受数量关系在生活中的实际应用，体会学习数量关系的价值。

例如，为帮助幼儿了解和积累数量关系知识，就可以联合幼儿的生活实际，给每一名幼儿都编制各自的学号，并在其杯子上粘贴对应的号码，引导幼儿通过掌握自己的学号来快速寻找到属于自己的水杯，这样的方式能够让幼儿初步感受数量之间的关系。在此基础上，为帮助幼儿更好地开拓思维，幼儿教师还可以将水杯按照正数或倒数的方式进行排列，在引导幼儿对自己的水杯进行寻找，并了解自己学号旁边的号码，掌握数字的规律。或者幼儿教师在学习单双数时，也可以利用学号和水杯进行教学，幼儿讲述将单双号的水杯分开摆放，让幼儿直观地寻找数字规律，以此对观察的单双数进行区分<sup>[2]</sup>。数学学科具有一定的思维逻辑性，所以对于幼儿来说，在学习和接受时会存在一定的困难，所以幼儿教师就需要在进行幼儿数学教学活动时融入蒙氏教育理念，借助实物、联系生活实际帮助幼儿更好地掌握数学知识，提升幼儿的学习兴趣。

## 二、在图形教学中融入蒙氏教育理念

幼儿数学教学活动中的另一重要组成部分就是图形教学，这一部分的学习有助于开发幼儿的空间思维及想象力。在图形教学中融入蒙氏教育理念，幼儿教师可以先引导幼儿掌握相关的图形名称，然后在通过多媒体设备，借助图片的形式引导幼儿说出图片中都存在哪些图形，这样直观的方式不仅能够帮助幼儿认识图形，验证幼儿的学习成果，巩固幼儿的所学知识，还能够提升幼儿的记忆力、观察能力及思维能力。

例如，幼儿教师在学习图形的知识时，就可以设立一个学习主题，如“看我在班级里找到了什么图形”，这样的形式对于幼儿来说较为新颖，更能够激发幼儿的参与积

极性，幼儿教师可以改变传统说教式的教学模式，带领幼儿到教室的各个角落进行图形寻找，如桌面是长方形的、电视机屏幕是正方形的、墙壁上挂的表是圆形的等，这样的方式能够充分调动幼儿的感官，激发幼儿的学习热情，在此基础上，为了帮助幼儿巩固所学知识，幼儿教师还可以引导幼儿对自己所掌握的图形进行图画创作，如利用三角形及长方形画出大树、利用圆形及长方形画出花朵等，这样方式增加幼儿对于图形的认知，提升了对图形的综合运用能力。所以在图形教学中融入蒙氏教育理念有效拓展了幼儿的学习空间，是提升幼儿空间感的重要方式<sup>[3]</sup>。

## 三、在数学游戏中的融入蒙氏教育理念

处在幼儿时期的孩子天性贪玩好动，最喜欢活动的就是做游戏，所以幼儿教师带领孩子做游戏的同时，加入了相关的幼儿数学活动知识也是一种很好的教学方法。幼儿数学活动对于幼儿来说本身就是一门乏味的学科，所以幼儿教师需要重点考虑的就是如何激发起幼儿的学习兴趣，所以按照幼儿的天性及喜好，将游戏与幼儿数学活动相结合，能够让孩子们在玩耍中自然的学会数学知识，就可以让孩子们在快乐中学习，进而逐渐的爱上数学。在开展游戏数学的过程中，一定不能少了蒙氏教育理念，所设计的游戏内容和环节既要合理还要能够吸引孩子加入，所蕴含的数学知识要易于幼儿理解，这样才能促进幼儿智力的发展。举个例子，搭建游戏，这是一个大多数孩子都玩过的游戏，也是比较受幼儿喜欢的游戏，能够激起幼儿想要参与其中的兴趣。在做游戏的过程中，教师不要给孩子们加入限制要求，让孩子们全程自由发挥，他们会根据自己的喜好搭建出各种各样的空间，这样既能发挥出孩子的想象力，还能建立起一些空间观念。还可以组织过家家的游戏，给孩子们提供多种多样的娃娃，让孩子们随意挑选然后组建自己的“小家”，让孩子们说出自己的家庭成员和数量，锻炼孩子的查数能力和加减法，以增加幼儿对数字的敏感度，提升有人带学习质量。

## 结语

综上所述，在幼儿数学教学活动中融入蒙氏教育理念对于提高幼儿数学教学活动的整体质量起着至关重要的作用。因此，幼儿教师应该对在幼儿数学教学活动中融入蒙氏教育理念的重视，在幼儿数学教学活动的设计和过程中，改变传统的教学理念及教学模式，利用蒙氏教育理念不断丰富和创新幼儿数学教学活动的形式，进而激发幼儿对幼儿数学教学活动的兴趣，强化幼儿的思维逻辑能力及学习能力，为幼儿的快乐学习创造条件。

## 参考文献

- [1]包蕾.基于蒙氏教育理念的幼儿数学教学探究[J].成才之路,2021,000(17):2.
- [2]陆媚妮.蒙氏教育理念下的数学区域活动环境创设探究[J].成才之路,2021,000(22):2.
- [3]李军华,李文娟.基于OBE理念的学前教育课程实践教学改革——以《幼儿科学(数学)教育与活动指导》课程为例[J].2021,000(2020-4):47-53.