

新形势下“全过程育人”视域下理工科大学生就业指导探析

——以D大学X学院筹建产业学院和双导师制为例

赵子乔 张云博

大连工业大学 信息科学与工程学院

[摘要]随着近年来新工业革命带来的产业结构调整,应用型高校人才培养模式正在发生转变,相对应的理工科大学生就业指导需求也在发生变化,以“全过程育人”为宗旨的产业学院模式和双导师制在完善传统就业指导体系缺陷的过程中具备非常明显的优势。

[关键词]新工业革命 理工科大学生 就业指导体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1906

0 引言

近年来,全球经济形势不容乐观,各行各业都受到不同程度的影响,社会整体就业形势也受到非常大的影响。而近年来高校毕业生数量逐年上升带来的就业压力也在逐渐增长。2020年春季招聘和下半年面向2021届毕业生的秋招必然会受到严重影响,而全球范围内的经济衰退趋势尚未得到有效控制是我们必须面对的现实问题,在毕业生就业工作上进行“持久战”、“攻坚战”。而理工类大学生在人际交往、语言表达等方面的内敛性使他们在就业能力提升和求职主动性方面存在一些先天劣势。这就需要对理工科大学生的整体就业竞争力进行有针对性的提升,进而弥补学生在某些方面的劣势。2017年2月27日,中共中央、国务院下发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,首次提出“三全育人”的理念^[1]。“全员全过程全方位育人”是我国高等教育的重要理念和人才培养的有效方法。高校理工类大学生就业指导方面更进一步的落实“三全育人”理念是提升学生综合竞争力的有效途径。“全过程育人”是在在校期间提升理工类大学生综合就业能力,抵御各类突发问题给学生就业带来的一系列冲击的重要途径,从而形成招生-培养-就业的良性循环。

1 经济衰退和新工业革命带来的理工类大学生就业问题

1.1 全球经济发展迟缓与就业市场供需关系失衡

近几年来全球政治、经济等多方面问题,导致全球贸易和资源流动受阻,有研究预计今后几年的经济衰退程度将会超过2008年金融危机。虽然各国实体经济正在逐步恢复,但是目前很多中小微企业的主要目标还是活下去,同时提高企业抗风险能力,现存企业的发展策略较之前也更加保守,与之对应的人力资源投入更加保守。而与相反的是高校毕业生逐年增加带来的求职困难,以及各种新的社会问题给毕业生就业观念带来的巨大冲击。

1.2 毕业生区域流向与地区发展需求不均衡

长期以来,高校毕业生就业首选的城市是上海、北京、深圳等大城市,以及江苏、浙江等经济发达地区。随着新一线城市近年来迅速发展新兴行业逐步兴起,对人才需求量也求大大增加,也为毕业生迎来了新的选择。新一线城市针对以应届生为代表的年轻人才制定的优惠政策,购房优惠、落

户、现金补贴等手段有效地吸引了高校毕业生的目光。从近几届中国毕业生城市青睐度来看,北京、上海、深圳、广州仍然是大部分毕业生的首选,重庆、成都、西安、南京、武汉、杭州等新一线城市对毕业生的吸引力也越来越大。首选到中西部欠发达地区就业的比例非常低。这也导致一线城市及东南沿海地区人才过剩,中西部欠发达地区人才短缺,而毕业生们争相去往一线和新一线城市求职,直接导致了就业竞争非常激烈。

1.3 应用型本科学校毕业生实践能力不足

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会发表重要讲话指出,要“深化教育体制改革,健全立德树人落实机制”,尤其提出要“提升教育服务经济社会发展能力,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略”,“着重培养创新型、复合型、应用型人才”。^[2]这就要求应用型本科高校顺应国家发展方向和产业需求,培养学生的创新能力、协作意识、沟通和组织能力、实践能力。但是我国传统工科学生教学方式中,学生往往处于被动接受知识,缺乏主动探索意识,专业综合能力欠缺。即使目前各级政府 and 高校大力发展专业学科竞赛,期望能够提高学生动手能力、创新能力和协作能力。但据调查显示,很多高校学生还存在为比赛而比赛的问题,学生逐赛而聚,互相挂名的现象非常常见,比赛过后不相往来,对专业综合能力的培养和锻炼没有形成可持续性,缺少总结、继承、延续和发展。学生们的实践能力往往需要在毕业后到企业、到现场才能得到真正的锻炼,这就使得企业的人才培养成本大大提升,也影响了传统产业的转型升级。

1.4 就业期望值与综合能力水平不匹配

由于我国长期以来对高等教育的重视,社会各界对大学生的期望值持续走高,但是社会各界和家长们往往忽视了高校扩招对大学生群体整体综合素质带来的影响,进而导致学生和家長对职业规划有不切实际的高期望值。但是随着产业结构调整 and 制造业转型升级,行业技术逐渐走向更深层次,高校理论和实践课程只能满足普及性教育,并不能满足企业在某个领域对高技术人才综合能力的要求,从而出现了企业提供的薪资待遇和毕业生期望的不匹配的情况,这在很大程度上影响了学生的就业观念,进而提高了毕业生求职和就业

的难度。

1.5 校园严格管控常态化对学生求职心态的负面影响

理工类大学生在校期间理论学习压力较大,与社会各界接触较少,在动手能力的专精程度方面普遍较高职院校学生弱。长期的校园生活、学习,缺少社会历练,使得所以他们的心理素质普遍较差,尤其是抗挫折的能力较弱,对环境和形势的变化,他们常常感到无所适从。校园严格管控常态化之后,企业招聘和面试等会因为突发因素发生改变,甚至在面试成功之后会出现招聘计划缩减甚至企业倒闭等情况,毕业生们一旦遇到与自己与其不符的突发状况,很容易出现沮丧迷茫、焦虑不安等情绪,进而影响后续求职,形成恶性循环。

2 理工科大学生就业指导工作现状

新工业革命和全球经济衰退给全世界人民生产和生活方式带来深刻影响的同时,也给高校毕业生,特别是理工科学生的就业方式带来了本质上的改变。据调查显示毕业生“受雇工作”比例近些年来逐年下降,“慢就业”现象在大学生就业中越来越多,学生毕业后的职业生涯将会更多的呈现出“求职-就业-离职-再就业”的过程,这就需要新工业革命时代的大学生具备更全面的专业能力、求职技巧、良好的心理素质、丰富的就业信息、多元的就业渠道。这就需要高校就业部门、教学部门、思想政治辅导员、各个行政部门协同工作,实时掌握本学校相关行业的发展动态。同时转变以往就业指导以求职技巧为主的模式,注重培养学生的就业能力、就业观、抗挫能力的综合素质。但是,现有的主流就业指导课程仍然集中于职业生涯规划、就业政策法规、求职技能技巧等方面的知识传授。其他方面的培养不能与理论课程形成有机结合,无法有效引导学生增强对不确定未来的坚定信心,并使其具有创新精神。

2.1 就业指导各相关部门无法协同工作

大学生就业指导和服务工作是一项复杂的系统工作,必须调动就业指导部门、学生工作部门、教学单位、校友会、保卫部门等校内单位,同时涉及校外政府教育、人社、公安、企业、校友等。目前的就业指导工作限于旧有观念和体制,绝大部分工作主体仍然是思想政治辅导员,没有充分调动专业教师、高校职能部门工作人员、优秀校友、合作企业的作用,现有资源缺乏整合导致大学生就业指导和服务不能满足当前社会环境下大学生就业需求。

2.2 就业指导在专业和行业方面内容薄弱

新经济形势和新工业革命使得各行各业的分类更加细致,每各行业、每个企业、每个工作流程的职责要求和技术要求都更加明确,同时对技能专业程度的要求也越来越高。而传统的就业指导工作大部分工作由辅导员承担,限于个人精力、能力以及辅导员工作性质的特殊性,无法为学生提供最前沿的行业动态信息,更无法为跨专业就业学生提供专业咨询。很多理工科学生在毕业前对专业和行业的了解浮于表面,导致毕业后离职率较高,再就业难度增大。

2.3 就业指导理论与实践缺乏有机结合

高校中的辅导员和专业教师,绝大部分的个人职业发展路线都是“高校到高校”,在企业工作经历的缺乏,使他们在就业指导过程中局限于理论指导,有些涉及企业内部运行和职业发展的实际内容无法清晰的为学生解答。导致学生在求职过程中面对雇主不能了解核心问题,入职后需要更多的时间去完成“学校-企业”的身份转变。

3 面向理工科大学生的产业学院和双导师制就业指导体系

在全面建设新工科和应用型本科以应对新工业革命时代带来的产业结构调整和各行业转型升级的情况,D大学X学院正在试图构建以产业学院为平台,双导师制为核心的人才培养模式,通过“全过程育人”提升理工科大学生的综合就业能力。

3.1 构建产业学院平台提升就业指导质量

X学院在长期以来聘请企业导师对学生进行专业能力培养的基础上,联合企业导师所在企业、长期合作用人单位、优秀校友企业共同建设产业学院,为不同专业学生提供学业生涯期间全过程与优秀校友、行业资深人事、专业教师交流的机会。通过产业学院的运行,在几年时间里,培养出一批优秀校友,再充分调动校友在大学生中的影响力,提供就业指导朋辈教育和更加可靠的就业信息和求职经验等。

3.2 双导师有机结合提升核心能力

加入到产业学院的企业导师和专业教师在长达四年的共同培养学生的过程中,也能够更加充分的交流行业发展动态和前沿技术等,使得其自身综合能力得到提升,进而帮助学生强化专业综合素养。在经过初步锻炼后,鼓励学生跨学科、跨年级组队参加各类科创竞赛,以赛代练的过程中,专业导师加深了对学生个性、能力、就业目标的了解,进而联合辅导员帮助学生进行职业生涯规划,明确发展方向,增强对未来的信心,并使其具有创新精神。

3.3 就业专干强化纽带作用、提供优质服务

为了避免以往每届毕业生辅导员更换后,与企业、专业导师关系淡化的问题,安排就业专干负责维持产业学院企业、优质校友、专业导师、社会组织之间的关系,通过主动寻找用人单位、组织招聘会,了解相关行业信息,增强个人就业指导能力。同时长期从事就业指导工作,能够总结和发现相关行业规律,对帮助学生认清职业发展目标,树立正确就业观都有积极作用。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL].(2015-01-19).http://www.gov.cn/xinwen/2015-01/19/content_2806397.html.
- [2] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].(2018-09-10).http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.