

# 浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设

唐念绮

江西省上饶市广信区田墩镇黄市中心小学

**[摘要]**问题不仅在小学数学教学中发挥着重要作用,在初中数学、高中数学,乃至大学数学教学中发挥的作用同样不可忽视。主要原因就在于有效的数学问题不仅能够起到激发学生学习兴趣的作用,同时还能使学生的数学素养得到有效培养,促使学生主动参与数学课堂教学活动,为整体教学效果的提升打下良好的基础。

**[关键词]**小学数学;问题情境;故事;生活场景

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1204

在素质教育的大背景下,教师也需要加强小学数学教学模式的创新,积极地改进小学数学课堂。从学生学习的角度来讲,数学不仅是一门学生在学习中容易出现问题的学科,同时也是一门需要学生具备较强逻辑思维的学科。一直以来,数学研究的模式就是持续不断的发现问题并寻找解决问题的方案,而发现问题也是数学学科发展的重要动力源泉。由此可见,在小学数学教学中合理地为学生创设问题情境就十分有必要。文章就具体探讨了小学数学教学中创设有效问题情境的具体策略。

## 一、借助故事引用进行问题情境创设

小学阶段的学生都具有天真无邪的特点,他们喜欢幻想,对于生动有趣的事物往往更感兴趣,而相比于枯燥乏味的课本知识来说,他们在学习中往往更喜欢有趣的典故以及故事。因此,小学数学教师在实际组织教学活动的时候,可以对小学生的这一特点进行合理利用,将数学问题的设计与故事教学有机地结合到一起,借此来进行问题情境的创设,使所创设的问题情境能够有效引发学生的思考,得到学生的喜爱。

尤其是在针对一些相对抽象的数学概念进行教学的时候,单纯进行数学知识的讲解不但无法引发学生的学习兴趣,还可能会引起学生的厌烦。针对上述情况,教师就可以充分挖掘数学概念与现实生活之间的结合点,并通过故事的方式展示一些生活中有趣的场景,促使学生在教师的引导下主动进行思考。在为学生展示完故事化的问题情境之后,教师可以结合本节课的重难点知识向学生进行提问,使学生通过问题的思考解开自己在学习过程中的疑惑点,进而达成相应的教学目标,收到良好的教学效果。

## 二、问题情境的创设要融入多种教学方式

小学阶段的学生在学习的过程中都具有“喜新厌旧”的特点,如果教师在教学中长期使用单一的教学方式,则容易导致小学生在学习失去应有的兴趣。针对上述情况,教师要在充分考虑学生实际特点以及教学内容特点的基础之上融入多种不同的教学方式,以此来保证问题情境创设的质量,使学生的学习热情能够在教师所创设的问题情境的引导之下被激发出来。对于小学阶段的学生来说,他们最为主要的特点就是活泼好动且好奇心强,因此有趣的故事情景以及课堂上生动的表演往往对学生有着更大的吸引力。基于此,教师就可以合理利用学生的这一特点,通过组织表演活动或是讲故事的方式来创设问题情境,调动学生的学习积极性和主动性。

尤其是教师在针对一些与现实生活密切相关,但是又具有一定抽象性的知识进行讲解的过程中,由于小学阶段学生的抽象思维能力都还十分有限,如果教师单纯地对学生进行知识方面的说教,则往往很难收到良好的教学效果。针对上述情况,教师就可以通过讲故事或是进行生活化场景营造等手段,将抽象的数学知识融入故事场景中引导学生去体验,并根据本节课教学的重难点随时提出思考问题,让学生在活

动的过程中寻找问题的答案。这样的教学方式能够把抽象的数学知识转化成学生现实生活中的一些场景,避免由于数学知识过于抽象而导致学生学习难度提升的情况出现,促使学生主动地投入课堂学习之中,为学生学习热情的整体提升打下良好的基础。

除此之外,都说好的开始是成功的一半,因此教师在实际组织教学活动的过程中,也可以尝试根据实际教学的需要,在课堂的导入环节融入问题情境。高质量的问题情境不仅能够有效激发学生的学习兴趣,同时也能促使学生主动将教师所创设的问题情境与自己的现实实际结合到一起。具体来说,教师可以借助讲故事、角色扮演、生活场景引入等方式进行问题情境的创设,这样的教学方式为学生的学习和思考提供了广阔的空间,也为后续学生学习活动的正常展开打好基础。

## 三、所创设的问题情境要具有较强的思考价值

很多教师在小学数学课堂上进行问题情境的创设,主要目的在于活跃课堂教学气氛,引发学生在课堂中思考,但是从另外的一个角度来讲,很多教师在进行数学问题情境创设的时候,却忽视了问题情境自身应该具有的思考价值,不仅会导致教学进度受到影响,同时也会在一定程度上影响到问题情境的有效性。针对上述情况,教师在实际进行问题情境创设的过程中,需要加强对问题情境思考价值的思考。对于小学生来说,要想不断提升自己的数学素养,就要能够独立地对问题进行思考,并寻找解决问题的方法。但是,在这一过程中少不了教师的引导,教师要通过问题情境的创设引领学生在思考的过程中发散思维。这就要求教师所创设的问题情境必须具有较强的思考价值,确保学生能够通过独立进行独立思考,创造性地寻找问题的答案,并明确本节课教学的重难点,找到解决问题的方法,对数学知识的本质有全面的把握,为学习效果的提升打好基础。

综上所述,要想切实保证问题情境创设的有效性,一方面要合理进行问题设计,把握好提问时机,另一方面要合理选择提问的切入点。只有如此,学生才能在数学课堂中主动学习数学知识。虽然小学阶段学生所接触的数学知识比较简单,但是小学阶段是打基础的阶段,也是学生学习兴趣形成的重要阶段。在教学的过程中,教师要借助所创设的问题情境来引发学生的学习兴趣,促使学生在数学课堂中主动进行思考,同时在保证数学教学效果的基础之上,为后续教学活动高质量的展开打好基础。

## 参考文献:

- [1]郭宏雅.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].学周刊,2021(7):34.
- [2]阳洁.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].知识窗(教师版),2021(1):8.
- [3]曾美华.小学数学教学中有效问题情境的创设探究[J].当代家庭教育,2021(3):137.