

信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究

张豫华

新疆库尔勒市第十四中学

[摘要]随着信息技术的不断发展,信息技术与小学语文教学也呈现出了深度融合的创新性教学理念。本文将基于此背景,对信息技术与小学语文教学有机结合的意义以及实践策略进行探讨。

[关键词]信息技术;小学语文教学;深度融合;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1390

网络时代信息技术普及,信息技术应用在小学语文教学中的场景越来越多,让语文学科教育更加灵活高效。将信息技术与小学语文教学活动开展进行有机融合,能根本性地变革传统教学方式,为学生提供多元化的信息化课堂环境,提高小学语文课堂的教学质量和学习效率,培养学生语文思维、语文表达、语文交流能力,有效提高学生的学习主动性和探索积极性,提升学生的语文运用灵活度和语文综合性素养,构建高效有趣的小学语文课堂。

一、信息技术与小学语文教学深度融合的作用和意义

(一)有效激发学生对于语文学科的学习兴趣

小学阶段的学生因为年龄较小,专注度较差,无法保持长时间的学习热情,让学生认为语文学科的学习是枯燥乏味的、木讷僵硬的,因此在日常学习的过程中,要注重教学的趣味性,信息技术很好地对教学形式进行了良好的补充。语文教师借助信息技术手段,将枯燥的学习变得形象生动、轻松有趣,有效提高了小学语文课堂的教学质量和学习效果。

(二)整合教学内容中重点难点利于学生接受

语文教师可有效利用信息技术开展多元化的丰富教学活动,突破教材中的重点、难点知识,结合课程内容创设直观的情景式教学,使小学语文教学课堂更具有系统性、针对性,加强学生语文学科学习的积极性,建立培养学生的语文学科思维,让学生更能直观体验到课程内容不易理解到的中心思想和蕴含感情,缓解学生的学习压力,更好地理解掌握教学内容。

(三)改善传统小学语文教学课堂中存在问题

传统的小学语文教学课堂教学手法单一,教学模式无法契合信息化时代的发展需求,也不符合小学阶段学生的年龄特征和心理需求,导致学习效能较差。教师熟悉掌握信息技术结合的教学方法,能够使课堂更加融洽开放,建设现代化信息技术丰富的趣味型语文课堂,帮助学生摆脱传统教学的封闭和束缚,拓宽视野,发散思维,驱动学生自主性学习。

二、信息技术与小学语文教学深度融合的方法策略

(一)运用信息技术手段创设课堂情境,让学生主动融入课堂

在传统小学语文课堂上,常常是教师在讲台上照本宣科、学生坐在下面被动接受的填鸭式教学,继而造成学习动力不足、学习兴趣淡漠的局面。新课标着重强调了要增强学

生在课堂上的主动性,鼓励小学语文教师运用信息技术能够将文字内容、图片形式、视频播放集于一体,让教学内容走进学生生活,得以以非常直观、贴近、形象地出现在学生面前,激发学生的学习兴趣和课堂参与热情,让学生的注意力能够全部投入到课堂之中,有效提高课堂效率。例如在学习《秋天的雨》这一课的时候,教师就可以利用多媒体形式播放秋雨的相关图片、视频,还可以播放与秋雨相关的音频,让学生沉浸到秋雨纷纷的情境之中,老师这时再引导学生对秋雨进行观察,说一说自己对秋雨的印象和看法,学生就能够自然地說出,而不是单凭想象生拉硬扯。在秋雨的音乐声中,教师通过徐徐善诱让学生运用自己所掌握的形容词对秋雨进行描述,这样不仅激发了学生的学习动力,还提高了小学语文课堂的教学效果和学习效率。还有在学习《草原》这一课的时候,教师可以向学生展示关于内蒙古草原秀美风光、人文风貌的图片和视频,以及播放悠扬豪迈的草原音乐,让学生全身心地融入教学情境之中,对于所学习的内容有了很深的感悟和向往。这一举措彻底完全颠覆了小学语文课堂时间和空间上的局限性,让教学内容得以以更加立体化的形式呈现到学生眼前,感染力强,让学生在视觉、听觉等感官上产生共鸣,不知不觉中就对所学内容有了直观的感受和接受,创造了良好的学习氛围,让学生能够更加主动、自然地进入到教学内容之中。

(二)利用信息技术多样性特征,激发学生创新思维和创造力

在新课标的教育教学背景下,在教学过程中着重强调了要激发学生的思维活跃度,在获取课堂所学习知识的同时,要培养学生独立自主的良好学习习惯,在学习过程中形成自主思考和自主探究的能力,让学生能够更加全面地发展。教师可以利用信息技术来丰富学生的学习认知内容,帮助学生扩大视野,鼓励学生主动查证拓展信息以增加知识储备。例如在学习《画杨桃》这一课的时候,就利用图片向学生展示在不同角度、不同切面下杨桃不一样的形状,以此来加深学生对于课文内容的印象,然后让学生在多媒体画板上画出自己认为角度下的杨桃画面,并向同学进行分享介绍和自己作画的想法,让学生通过直观观察和思考创作,讨论验证等方法,对所学习的课文内容产生浓厚兴趣,引导学生看待事物的时候不能盲目凭借想象,而是要通过直观观察和科学分

析,才能得出确切性的结论。还有比如在学习《二十年后再相聚》这一课的时候,信息技术的时代性特征就更加突出了,首先向学生抛出问题即二十年后世界、人类会是什么样子?在学生纷纷说出自己天马行空的想象之后,利用多媒体信息技术播放关于未来世界和AI智能的科幻短片,无处不在遍布生活的人工AI智能、流动的ATM银行自动取款机、无人汽车便利商店、超级多维度的交通道路等等,激发学生强烈的想象、探讨欲望,引导他们对未来进行构想,并将想法用小作文的方式记录下来,投射到教学荧幕上,让学生共同进行点评。信息技术对于小学语文教学的助力极大,它能让枯燥的教学内容能够以贴近生活的形式出现,让语文教学紧跟时代发展,最大程度地激发学生的思考能力。

(三)巧用信息技术时代性和灵活性,增强学生语文综合能力

小学阶段的学生由于年龄小,认知水平有限,有时在文章理解能力、文章写作能力上有所欠缺,致使课堂质量大打折扣,达不到预期的教学目标和教学效果。为了加强小学生对于语言文字的理解能力,提升课堂质量,在小学语文教学课堂上,教师要将信息技术灵活巧妙地贯穿到教学过程的每个环节之中,以此来保持学生的学习兴趣,并对学习内容有更深刻的理解,并同步提升其他各项语文综合能力。例如在学习《灰雀》这一课的时候,教师首先可以在多媒体屏幕上将重点知识进行投放,在正式进入课文学习之前,先加强学生对于生字、生词的理解和认知,然后再进入课文进行详细的剖析讲解,在之后的课文教学过程之中,则可以适时穿插关于灰雀的百科介绍、照片展示、在大自然中的生存视频、在不同情况下不同的鸣叫声音频等,来帮助学生进入到作者所描写的那个场景之中,对灰雀有直观递进的了解,从而能够系统性、完整地理解文章内容,感受作者的细腻描写和想要表达的深层情感,并从内心中产生共鸣。还有在学习《西游记》节选片段这一课的时候,教师可以利用信息技术下的丰富充沛的网络资源,选择经典小说片段所对应的视频,然后在课堂上让学生将文字和视频进行参照品读,讨论有哪些相通呼应的地方,又有哪些文字所特有的细节内容,让学生在视频和课文的彼此补充呼应之下,能够对课文内容有更充实的补充讲解,能够对唐僧、孙悟空、猪八戒、沙和尚等人物形象有更全面的理解,还获得了充满乐趣的阅读体验,对于教学内容也有了更深的印象,同时还培养了学生的语文综合性素养。

(四)调整教师教学理念,优化课堂结构,营造高效学习体验

当前,我国大部分的学校都在课堂上引入了多媒体教学设备设施,教师已经将多媒体教育纳入了课堂之中,但如何将信息技术与小学语文教学进行深度融合,还需要教师调整

教学理念,紧跟现代化教育潮流步伐,深化运用多元化的现代信息技术的教学策略,打造更加高效优秀的小学语文课堂。例如在学习《石灰吟》这一课的时候,因为这首诗是蕴含了作者非常浓烈的思想感情的,教师如果一味地通过口头描述向学生传递作者多么高尚、情怀多么高洁等,学生是感到抽象而无法理解的,这时教师就可以通过播放关于石灰的真实场景的视频,以及作者境遇的故事视频,让学生真实感受到“千锤万凿出深山”的磨砺,继而体会到作者“要留清白在人间”的人格之光。教师要引导学生在震撼动容的情绪中,讲述自己对于这首作品的感受和想法,充分点燃学生的学习积极性,让信息技术润物细无声地浸润到小学语文教学课堂之中。教师运用现代教育技术能够将课堂结构进行有效性调整优化,提高小学语文教学课堂的学习体验感,例如在学习《盘古开天地》《精卫填海》这些古代神话传说的时候,教师可以将教学流程进行系统性的细化,徐徐渐近地将学生带入课堂氛围之中,借助现代化信息技术有序开展教学。在带领学生对整篇课文进行全面浏览和初步讲解之后,为学生播放关于盘古、精卫的具有古代神话色彩的经典动画短片,在播放过程中教师适时为学生补充讲解精卫填海的动机和一些背景故事,提醒学生在观看中注重感受精卫填海的决心和恒心。在观看完毕后,让学生探讨被哪个情节打动,从哪些情节能够感受到精卫的非凡毅力。这样的教学流程设置,能够递进式地将学生完全融入的教学过程之中,让他们对整篇文章的理解更加深刻,感受到古典神话传说的神韵和奇彩,感受到语文学科的独特魅力。

结束语:

综上所述,教师运用多元化的信息技术手段优化语文教学、提高课堂质量,能够给学生创设具有生动性、形象性、感染力的全新语文课堂体验,能够激活学生的情感触动点,很好地调动起学生学习语文的热情和兴趣,提高锻炼学生语文学科的全面性综合素能。

参考文献:

- [1]王雪松.信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究案例[J].中小学教学研究,2019(3):67-70.
- [2]豆伟娜.现代信息技术与小学语文教学深度融合的实践性研究[J].百科论坛电子杂志,2020(14):1015.
- [3]韩雨群.优化教学方法提升语文素养——浅谈小学语文与信息技术深度融合的实践研究[J].语文课内外,2020(11):233.
- [4]赵滢.以现代远程教育资源助推小学语文教学创新[J].中国教育技术装备,2019年13期
- [5]贾俊英.如何借助信息技术提升小学语文教学的有效性[J].西部素质教育,2019年23期