

基于核心素养的初中英语课堂读写融合策略

郭礼敏

江西省赣州市赣县区吉埠中学

[摘要]目前我国信息技术和科技水平的快速发展,我国教育行业发展也十分快速。阅读能力与写作能力是初中学生学好英语这门学科的必备能力。阅读是语言的输入过程,是学生获取英语知识的重要途径;写作是语言的输出过程,是学生表达自我的关键手段之一。在读写融合教学的基础上,学生有了相应的话语输入,对主题有了进一步的认识,就可以减轻在创作中的紧张情绪。同时,通过读写融合也能够有效巩固并提高学生的英语整体能力,这体现了阅读对写作的促进作用。在实际课堂教学中,阅读与写作常常处于脱离的状态,很难训练学生的核心素养与创新能力。为此,教师应积极开展初中英语读写融合课堂教学,将写作与阅读有机融合,以有效培养初中生的英语学科核心素养。

[关键词]读写融合;初中英语课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2535

引言

读和写是英语学习必须掌握的内容,是初中生掌握英语基础的两项基本技能。从各地教学实践中不难发现,目前初中英语教学仍然受到传统教育的深刻影响,对学生个人专项技能的培训比较集中,但综合应用能力不强,多项技能集合在一起的拓展维度不够,阅读好的学生写作能力却一般,而且大部分学生主要侧重于写作能力,所以整体来看写作能力略强于阅读能力。究其原因不难发现,教学思想对学生的影响非常大,应试制度以书写为考核方式,给学生的感觉是写比读更重要^[1]。

一、核心素养概述

明确了在义务教育阶段确立以学生发展为本的英语教学设计思想,以培养学生的英语综合语言运用能力为基本要求,从学生情感态度、语言能力、语言知识、学习策略和人文意识等多个方面,分层设计教学课程和学期教学目标,改变传统的理论知识授课,逐步转为提高学生英语知识的运用能力与实用性,并在此基础上重点培养学生的学习态度、情感体验、思想观念,从而有效培养学生充分适应社会发展的基本能力与必备品格。这些方面是相辅相成的,对学生核心素养的形成有着明显的影响。核心素养最显著的影响因素是教师的多样性、复杂性和特殊性。在学生成长阶段实施核心素养教育,可以培养学生学习素质,同时也可以帮助学生树立良好的三观,使其健康成长,逐步融入社会生活^[2]。

二、核心素养下初中英语听说读写整合教学策略探究

(一)多阅读文本,增强学生的语感

不管是语文写作,还是英语写作,考查的都是学生对学科的综合掌握程度。英语作为一门外语,对学生来说难度更大,但也不是无解。据研究,只要英语教师能在教学中让学生多阅读文本,如课文、精美的小短文,还有影视剧的经典对话等,使学生掌握英语的语感、一些特殊词的用法,理解英语的表达习惯,学生就能掌握一定的规则,写出合格的英语作文来,更能在英语写作中融入感情,传递信息,实现表达的目的。

(二)选材要合理,符合当前学生的发展

英语是一门固本培元的课程,学习英语需要学生内化和掌握知识。学生能不能理解,能不能快速掌握,与教师的选材有直接关系。在实际教学中,有很多教师选择教材内容时并未完全考虑到学生的实际水平和个性发展,在阅读过程和写作过程中容易出现因难度太大而丧失信心的行为,或者因难度太低出现乏味的情况,因此,教师要积极了解学生的发展特性和共性区别,把握学生的学习思维和心态变化,制定适宜的教材内容。教师可以利用“关键词法”,让学生加深理解,内化知识,厘清学习内容的基本信息,也可以应用多渠道的方式了解学生的实际需求,通过尝试使用思维导图教学,按关键词,输入另一个关键词,一步一步地让学生开阔思路,寻找符合当前学生发展的根本方法。

(三)提取阅读语篇情感因素,丰富写作灵感来源

初中英语读写融合教学应重视学生的情感教育,结合学生核心素养培养中的具体要求,渗透德育思想,从而提高初中英语读写融合教学的质量。为此,在实际教学中,教师可以阅读文章为切入点,选取含有丰富内涵的文章作为探究的重点,引导学生从文本中提取情感因素,并在学生理解和领悟之后,要求其将相关思想注入同一主题的写作中,以丰富文章情感。而在掌握了文字探索的灵感源泉后,学生可以通过合理输出优化文章素材,支持论文中的重要论点。同时,教师要通过分析阅读和写作过程之间的情感关联,注重学生在阅读和写作结合过程中的双重学习感受,进而增强学生在情感理解方面的文化意识。

(四)加强主题联系,发展学生思维

阅读是掌握语言基础知识、提高语言应用能力的重要途径。在英语阅读教学中,教师通常注重对语法和词汇的深入讲解,或者通过任务型教学法让学生理解全文。最后,要求学生熟悉课文,掌握重点知识点,达到复述的目的。然而,很少有教师依据课文主题开展拓展写作。一方面,教师考虑到学生英语水平有限,无法顺利完成写作。这样既能促进学生掌握基本知识,提高阅读能力,为学生的写作提供素材。

(五)注重文化内涵,升华学生的内在品质

教师要辩证地认识文化内涵的作用。学生的发展肯定存在问题,教师要帮助学生更好地消化知识,注重外来文化的吸收,融合文化要素丰富学生内涵,从根本上提高学生的学习品质。此外,教师的自我提升也至关重要,应定期参加培训,尤其是教学观念和内在文化赋予的学习内容,教师的内在文化素养应该是最深入和最先进的,要认识到包含课文内容在内的教材的文化素养,实现情感共鸣作用,引导学生激发思想感情,让学生获得最深层的情感共鸣,升华课文内容,加深对情感的凝练,强调坚持、努力等因素对成功之路的积极影响。

结语

综上所述,在基于核心素养的初中英语读写融合课堂教学过程中,教师应该引导学生进一步认识文本中的重要内容和要点,同时立足英语学科核心素养培养的基础目标,重视对学生写作能力、情感思想、文化品格等方面的培养。通过读写融合教学,可帮助学生积累更多的阅读知识,做到“学以致用”,进而实现培养英语核心素养的基本目标^[3]。

参考文献

- [1]吕蕾.英语“以读促写”教学模式的实践探析[J].读写算,2021(26):155-156.
- [2]郑淑珍.基于学科核心素养的初中英语读写融合课堂教学实践研究[J].校园英语,2021(28):216-217.
- [3]许娟.核心素养背景下的初中学生基本英语读写能力的培养[J].英语画刊(高中版),2021(13):57-58.