

# 核心素养下的初中语文优化教学探究

邱梅

赣州市章贡中学

**【摘要】**素质教育中比较侧重于核心素养的培养，不仅要让学生掌握相应的学科知识，还要注重对学生综合能力的培养，在核心素养的背景下，语文教学不能在沿用传统的教学模式，需要加强教学内容改革，从而有效促进学生的多元化发展，进而提升学生的核心素养。

**【关键词】**核心素养；初中语文；优化教学；多元化发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1453

在课程改革逐步推进的今天，老师们应该着眼于学生综合素养的提升，展开初中语文教学，坚持素质教育对于日常教育的要求，不仅要强调学生知识的学习，更强调学生听说读写能力有效的培养。2014年，国家教育部出台《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。意见精神指出，各学科教学要注重学生核心素养的培养，实现两者的紧密结合，促进学生健康化、个性化、全面化发展。教师是教书育人的重要载体，如何在初中语文教学中融入核心素养理念、提高学生的学习能力和知识应用能力，这将是开展核心素养教育的重要议题。教师要起到掌舵人的作用，才能使学生在语文知识的海洋中尽情游弋，收获知识的珠贝，实现新的教学和育人目标。

## 一、重视阅读教学，加强学生的语言能力

语言能力是语文核心素养的基本要求，在语文教学中教师首先要注重对学生语言能力的培养，阅读作为语文教学中非常重要的组成部分，教师可以从阅读教学入手，让学生在阅读中不断进行深入思考，从而逐步提升学生的语言应用能力。初中语文教材中所选用的名家优秀篇目是比较多的，通过对这些经典作品的阅读不仅可以有效提升学生的语言应用能力，同样还可以进一步提升学生的语文素养，从而使学生的语文水平有一个显著的提升。例如，在部编版初中语文“济南的冬天”这篇文章学习中，教师就要给学生留出充足的时间来进行阅读，让学生在阅读过程中认真赏析语言内容，跟着作者的思路去感受济南冬天的景色变化。老舍先生作为我国著名的散文家，在初中语文教材中很多课文都是老舍先生的作品，除了这篇课文之外，教师还要引导学生去阅读他的其他作品，让学生从中去感受老舍先生的作品风格。常言道书中自有黄金屋，多阅读不仅可以增加学生的知识积累，而且对学生的语言表达能力、写作能力等各方面能力的提升都是有幫助的。

## 二、创设教学情境，激活学习热情

兴趣是最好的老师，是学生们学习知识发展能力的内在驱动力，老师应该立足于日常的教学，创设有效的教学情境，让课堂教学情境的融入而变得鲜活有趣，为学生核心素养的培养铺路搭桥。既能够通过教学情境的创设，让课堂更具多元化，还能够让学生深入理解老师所讲授的语言文字内容。例如：在“济南的冬天”学习中，老师可以利用多媒体给学生展示济南的冬天美丽景色的图片，这样让学生获得耳目一新的感受，既能够增强知识体验、生活体验还能够获得真实的情感体验，让他们感受到一种身临其境的感觉，既有助于增强理解能力，还能够看到语言文字表达出来的无限美感，有助于增强学生的审美能力。其次，老师还要通过教学情境的创设，让学生积极融入到教学活动中来，激活学生的创新热情、思维能力。在“皇帝的新装”学习中，老师可以引导学生进行角色扮演，将阅读内容转化为戏剧表演，既有助于激发学生的情感共鸣，还能够让语文课堂变得鲜活有趣，让学生在运用语言、表现语言中增强语言综合能力，获得更深入的感知。

## 三、重视核心素养，明确教学目标

初中语文教学与核心素养的有机融合，首先需要教师有清晰的教學目标，注重在教学过程中给予学生潜移默化的影响。

教师是开展教学活动的主导者，在传授知识的同时必须认识到核心素养培养的重要性，避免核心素养与语文教学脱节。教师要积极转变教学理念，摆脱应试教育的影响，在课堂上注重启发引导，从而实现正确价值观和人生观的渗透，从而使学生获得更完善的学习体验。

## 四、鼓励课外阅读，扩展知识层面

阅读是学生们学习知识发展能力的基础，提高学生们的阅读能力，在培养学生核心素养中发挥着重要意义。老师应该鼓励学生进行课外的阅读，让学生在阅读中掌握更多的语言文字，激发学生的学习潜能，既加深阅读深度，还能够增强学生的综合能力。例如：在学习完“智取生辰纲”之后，老师引导学生了解文章中的人物，并且引导学生进行阅读拓展，让它们在课下，阅读《水浒传》这部名著，了解与吴用相关的事迹，如巧用连环计、智取大名府，既能够深化对课内阅读的认知，还能够引导学生对人物形象进行有效的分析和判断，在阅读扩展中，让学生的见识更加广博，思想境界得到有效的提升，还有利于锻炼学生的阅读能力，提升核心素养。

## 五、重视小组合作，提升探究能力

核心素养指导下，老师展开日常教学，应该重视学生思维能力、探究能力的有效培养，重视小组合作学习的展开，让学生们通过分组导学的形式，积极探，讨通力合作，既能够让学生获得自主学习的机会，获得课堂上的发言权，又能够有效提高学生的综合能力。例如：在“百草园到三味书屋”的学习中，老师让学生通过小组合作，一起讨论文章的结构，文章的主旨，通过讨论和探究，能够让学生对文章的内涵有深刻的认知，还能够增强学生的团队协作能力，让他们拥有适应社会发展的能力。通过小组内的讨论，能够让学生的思想见解得到有效的发表和抒发，有利于让每位学生感受到自己在课堂中的价值，当他们面对同龄人讲述自己的看法时，能够侃侃而谈，实现思想感情的有效表达，有助于增强学生的语文综合能力、

## 结语

初中语文课堂教学旨在培养学生的语感，增强学生的审美与创造能力，增进学生对语言文化的认同和理解，让学生在主体性参与和实践性学习活动中构建自己的核心品质和关键能力，在动态生成的语文课堂中提升自己的语文核心素养。立足学生的发展和教学任务的完成，优化日常教学，精心教学设计，让学生感到语文学习的快乐，感受到语文文字的魅力所在，从而促进学生创新发展，核心素养得到全面的提升。

## 参考文献：

- [1] 臧瑞瑞. 核心素养下初中语文高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2018(07).
- [2] 姚石. 聚焦核心素养, 提高教学质量——初中语文教学中学生核心素养的培养策略[J]. 华夏教师, 2019(14).
- [3] 王金娥. 创新初中语文课堂教学, 致力提升学生核心素养[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08).
- [4] 孙荣俊. 核心素养下小学语文教学方法的应用分析[J]. 天津教育, 2020(25).