

小学英语教学中情感教育的融入与渗透

刘莉莉

山东省聊城市茌平区肖家庄镇中心小学

[摘要]在小学英语教学中,学生对英语课程内容的学习处于基础阶段,把情感教育融入小学英语教学中,是培养学生拥有健康心理的重要条件,也是学生建立情感态度的重要内容,在教育教学中渗透情感教育,从学生的主观意识上,让学生主动学习,教学课程中展开多种教学形式,提高小学生学习英语的积极性。将情感教育有效的渗透在小学英语教学中,是当今教育改革的必然趋势。

[关键词]情感教育; 小学英语; 英语教学; 融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2486

一、情感教育的必要性

学习不单单是一种获取知识的过程,更是一项情感活动。积极健康的心态能够让学生在过程中充满热情,不但能够积极地自主学习,还能够让学生在遇到问题的时候更具有行动力,能够积极地解决问题。由此可见积极的心态对于学习有着巨大的推动作用,让学生在过程中更加积极且乐观,学习更加主动。与积极的心态相反,消极、烦躁的情绪会让学生在过程中毫无热情和兴趣,上课容易开小差,学习活动也不愿意积极参与,这样的心态不但让学生的智力发展得不到发挥,降低了英语学习的成效,更加影响学生以后的学习习惯以及世界观、价值观的培养。由此可见,在教学当中,教师不应该仅仅只是传授知识让学生们被动听课,死记硬背,真正应该重视的是学生在学习过程中的心理情感以及学习态度,所以情感教育的融入极为重要,学生的内心情感直接影响到学生的学习心态以及学习成效,对于学生的自信心以及世界观、价值观的树立都有着巨大的影响。情感教育不应该是英语教学的手段,情感应该是英语教学目标,其重视以人为本的教育理念。

二、小学英语情感教育的渗透与实施

(一) 在挖掘教材情感因素中渗透情感教育

小学英语教材中的内容都是经过精挑细选才被融入教材中的,其中包含了丰富的教学资源,对学生的情感引导有重要的意义。借助教材中情感因素的渗透,可以达到丰富的情感教学引导,让学生在探索丰富多彩的内容的同时提升品德素养。作为小学英语教师,在注重教学重难点引导的同时,也需要关注教材中包含的情感因素,并结合教材的需求和中西方文化的习俗和意境,引导学生走进课堂,并在情感的作用下获得教学质量的提升。

例如,在学习《Our favourite festival is the Spring Festival.》的时候,教师可以结合西方节日Thangks giving Day、Christmas、Flag Day、Halloween和中国的传统节日一起学习,通过图片、视频的学习,一起动手绘制思维导图、手抄报并进行展示介绍,在活动中让学生充分了解中外文化的差异,培养学生的跨文化意识,增强学生的爱国情感。

(二) 在师生关系营造中渗透情感教育

目前,教学改革要求在教学中要保证师生关系平等,在良好的师生关系中,与学生形成积极的关系,引导学生在参与互动的过程中,促进师生关系的发展。因此,在小学英语教学中,教师要尊重每一名学生,并重新定位自己的角色,在营造良好的师生关系的过程中,激发学生情感上的共鸣。当学生与教师建立良好的关系之后,学生也会爱屋及乌,在情感的作用下开始积极主动地参与到教师的引导中,亲其师、信其道,在积极主动地探索中丰富学习的体验。同时,在良好的师生关系中,原本沉闷的课堂氛围也会在教师的引导下变得更加和谐、宽松,学生学习的积极性也会得到显著地调动。

例如,在讲解《Collecting stamps is my hobby.》的时候,在“let's talk”部分,教师可以先与学生沟通,师生之间谈论自己所喜欢做的事情,通过学生分享自己喜欢的东西或事情,引导学生主动融入课堂,以hobby为主题展开探讨。学生在用英语表达自己的爱好时,无论表达是否正确,教师都不要急于纠正或批评学生,而是要采用多元化的模式指导学生,先给予学生肯定的鼓励“good, great, wonderful, cleverboy, clevergirl, welldone, tryagain, I'm sure you can.”。通过肯定地引导,激发学生学习的积极性,提升学生的学习自信心,然后再针对学生讨论中出现的问题进行针对性引导。学生在教师给予积极地评价之后,其情绪得到激发,学习积极性得到调动,教师只需要结合实际情况针对性地对学生进行指导就可以培养学生学习的自信心,激发学生的学习热情。

(三) 在多元化英语教学方法中渗透情感教育

1. 音乐引导, 激发兴趣

在英语教学中,教师可以契合学生的需求,充分考虑情感因素对学生的重要意义。为此,可以选择学生比较喜欢的音乐融入教学,调动学生的情感,提高学生的英语能力。例如,在教学中可以选择《If you're happy》的旋律,并结合教学的内容,配合对应的歌词,指导学生在音乐中学习不同的英语单词,头脑手协调配合的过程中,加深对单词的认识。在音乐的指引下,丰富学生的学习体验,收获知识、陶冶情操,继而燃起学习英语的兴趣。

2. 角色互换, 丰富情感

在小学英语教学中,教师不仅仅是教学的指导者,还是教学的参与者。在学生本位理念的引导下,教师可以结合教学的实际情况,将课堂主动权交给学生。这样不仅仅可以转变学生在学习中的消极情绪,还可以促进师生之间感情的有效提升。因此,在教学中,教师可以适当组织角色互换,让学生充当小老师,并和同学们一同互动。在学习、互动和探究中,促进学生的情感生成,实现教学效率的提升。需要注意的是,在教学中教师需要结合学生的特征分析,选择与学生年龄和性格相契合的内容分析,引导学生充当小老师。这样,才更利于师生之间的换位思考,拉近师生的距离,充实学生的情感体验,促进教学质量的提升。

结语

在小学英语课堂上实施情感教育有很多不同的切入点。在实际教学过程中教师首先要有意识地给学生们创设良好的语言环境,同时,教师要不断丰富知识教学的形式,此外,教师要多设计学生间的合作学习,要加强学生间的交流与合作,这不仅让学生在过程中锻炼了自身的语言能力,对于学生性格的良好塑造也会很有帮助。

参考文献

[1] 李吉海. 情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J]. 赤子, 2015(1): 261.