

项目式学习在高中地理课堂教学中的有效应用

张天效

山东省青岛第三十九中学

[摘要] 新社会环境下,对人才综合能力有了很多的需求,文化教育要着眼于培养满足将来社会生存与发展的优质人才。但就现阶段高中地理课堂教学来说,其课堂教学模式通常以传统的“填鸭式”课堂教学为主导,学生很多都是按课程内容实施机械化学习与记录,课堂氛围比较拘谨与烦闷。怎样转变这种状况是高中地理老师相应着重考量的问题。而项目式学习方式是这几年新起的一类教育模式,其重视以学生为核心,运用实践教学增强学生实践活动力,更有助于增强教学水平和效率。因此,高中地理老师可以加强对项目式学习方式的灵活性高效应用。基于此,本文简要介绍了项目式学习的定义以及项目学习的相关指导理论,对项目式学习在教学实践中存在的主要问题进行了分析,并以《城市化过程与特点》为例,对项目式学习在高中地理教学中的实践应用展开论述。

[关键词] 项目式学习;高中;地理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1387

项目式学习是现阶段比较创新性的一类教学模式,其核心的指导方针来自建构主义。项目式学习合乎当代教育创新课程的需求,出色的项目式学习可以创新教育方式,培养学生创新性实践活动,发现问题的实力。项目式学习建议创新、实践,老师按照课本的具体内容为学生划下相应的实践活动探讨范畴,学生在核心范畴内确保了学习内容不离课本过远,可以融合课本的知识和生活中的所闻所见给出假定问题,在老师的指引下明确探讨项目。学生按照自身的知识学习能力和兴趣建立的学习项目,其本身就具备学生主观意图的兴趣认知的导向,学生在结束项目时更具备学习的主动性。学生以项目组的方式分工协作完成项目,每一位学生都能在项目组中发挥出自身的实力,寻找到适宜自身的位置发挥优势。学生本人结束项目学习,可以高效培养学生找到、解决问题的能力,让学生由被动的学习转为主动学习,掌握学习的主体性。

一、项目式学习概述

项目式学习即PBL,也叫作项目课堂教学、依托于项目的学习等。项目式学习是依据专业知识,将实际问题当作项目主题元素,指引学生参加项目实施计划,运用专业知识、技术,运用各种渠道协作探讨完成带动性问题的一类课堂教学模式。在这个一课堂教学模式中,学生是实践活动的行为主体,学生运用主动学习、独立思考、独立探讨,逐步在项目探讨环节中建立个体化知识网,熟练掌握课程技术,培养核心观念,最后实现学生文化素质、相关知识、实力整体发展的个人目标。与传统的课堂教学模式对比,项目式学习方式具备灵活性、多样化、有趣味性的特征,且项目式学习更重视培养学生的独立实力,因此更易于增强学生的综合能力,这对推动学生全方位发展具备关键作用。

二、项目学习指导理论

(一) 建构主义

建构主义学习理论指出,学习是学生在相应的客观环境中,切合有关学习资料和外在意义,自主构建知识的整个过程。建构主义指引下的学习环境设计,包含环境、配合、对话和意义建构等基本要素。

项目学习常以项目组的方式实施探索活动。不一样的学生在基本资料收集与研究、假定指出与证实、问题判定与处理、成果制定与评估等各阶段都具有分工协作、配合的双重关系。

另外,老师也向学生给予了包含资源获得与运用、问题发现与处理等各个方面的指导。项目小组是学习的群体,为学生实施各种不同方式、各种层级的商议与争辩、对其沟通思想和才智形成等提供了可能。因此,学生能够达到对学习成果的分享,加重对学习内容的掌握,实现对知识价值的集体性构建。

除知识目的外,项目学习还重视别的“学术水平”和“创造水平”、“能力素质”等的提高。以上学习目标的有机结合,将很大程度地推动学生对物体所在的环境、物体的特性、基本规律和彼此之间关联的掌握,有助于学生构建知识的图示,实现价值的构建。

(二) 多元智力理论

多元智力理论指出,人的智力是由相互孤立且多元并存的8种智力种类联合组成的,包含语言表达、解析数论、视觉环境、音乐节拍、肢体运动、人际沟通、自我控制和生态观察水平等。

传统式智力理论和其指引下的课堂教育实践活动,通常比较侧重评价学生的语言表达和解析数论水平。多元智力理论则指出,各种智力间不存在好坏之分、深浅之别,唯有行业领域的各种不同、意义的各种不同和表达形式的各种不同。学生在成长的整个过程中,应当视其智力趋向或文化喜好的差别,构建各种不同的智力搭配,在适宜自身的行业领域内全面成长。

项目学习是一种以小组合作为主要形式,针对项目驱动的具有实践性意义的课堂教学形式,为学生提供了生动的现实环境以及充实的目标任务。有助于学生及早发现和了解自己的优势,鼓励学生在适宜自身的行业领域内实施比较深刻的差异化学习与探索;有助于学生激发和衔接各种智力,运用更丰富、深刻的思想与技术,多个方面掌握、探索并最后处理问题。

(三) 充实课堂教学理论

充实课堂教学理论将学习活动分成三大种类:常规性活动、团体培训活动、个人或项目组探索现实问题的活动。在这当中,个人或项目组探索现实问题的活动是较高层级的活动,常以项目学习的方式实施。

传统式课堂教学多属团体培训活动,即就课程基础知识技能、基本原理与方式方法等实施学习。学生通常无法自主地参加内容的处理、知识的运用和价值的构建,而只能对现有内容的选用或简略知识的机械迁移。

项目学习课堂教学模式以项目为媒介,重视学生个人与情景间的交互关系,重视对实际问题的掌握与分析。情景及项目的真实度、复杂度和整合发展性,衍化出多样化的挑战性学习任务,可以学生随时参加并保证交互,启用不一样的智力搭配,进而真实高效地提升自己在应对实际问题时所需的专业素养。

三、项目式学习在实践中存在的问题

(一)项目设计的难度较大

在设计时,老师没能给予充分的框架性知识,导致一些学生应对学习任务找不到方向,底子薄和能力较差的学生易失去学习自信心,引发负面情绪。所以,老师要掌握学生已有的知识水准、家庭情况、经济基础等,利用架设框架,助推学生抵达理想的彼岸。

(二)教学理念和观念问题

项目实践活动导致学生脱离校园和学生家长的管理,学校和学生家长考虑到学生安全问题,不太乐意放开手让孩子体验,这给项目实施造成比较大困难。校领导与老师应加强学习和汲取新课程理念,勇于突破填鸭式教育,调整授课方式。

(三)地理课时的问题

现阶段我国高中地理学时过度紧张和学生学业负担比较大,限制项目式学习实践活动的程度和深度广度,最后会影响到学习效率。所以我们在已有学时保持不变的前提下,将地理常识再次优化,将其改装成项目式高中地理内容,推动地理教学与项目式学习的巧妙融合。

四、将项目式学习运用到高中地理课堂教学中的策略

为了能够科学合理地将项目式学习在高中地理课堂教学中实施运用,本文主要以高中地理“城市化”为例,对怎样在课堂教学中运用项目式学习展开分析。

(一)预先确定项目主题

“城市化”这一地理常识与学生日常生活相接近,老师可以将本地当作实际情景实施课堂教学,有利于在感情上与学生引起共鸣。在课堂教学中,老师可以向学生呈现本地城市化进程中形成的各类问题,并指引学生实施考虑与探讨。所以,老师可以融合本地城市化的具体情况和课程内容将项目的主题明确为“城市化进展分析”,并在课堂教学中导入具备推动性的问题:“城市化会造成怎样的生态环境问题?我们需要实行怎样的举措处理城市化进展所形成的生态环境问题?”持续培养学生探索项目主题的兴趣,驱使其更积极主动地参与到项目学习中,进而夯实学生地理常识的根基,为后面更深入学习给予帮助。

(二)制定教学目标与实施

老师在制定项目式学习的目标时,不但要能够满足课程教学大纲,也要促进学生良好技能的形成。在课堂教学中,老师务必要严格遵循“学有所用、探索建立、与成年人的关联、真实有效、评论的具体应用、学术严肃性”的基本原则。第一,在实施“城市化”地理知识的课堂教学时,老师要依据上述要求与基本原则,明确项目式学习的目标,支持学生依据教学目标实施地理知识的掌握。在学习过程中,学生要对城市化的基本概念与主要表现实施正确理解,再对城市化过程中所造成的

问题与处置方法实施正确理解;随后,在学生实施基本资料收集、实地调查与调研时,老师可以指引学生选择应用小组合作学习的方法实现项目目标,不断提高学生的地理实操主动性,促进学生建立较好的收集、处置信息和团队协作能力。最后,老师要引领学生一起对城市化进展所造成的问题与处置对策实施探索,让学生可以清晰地掌握人与环境可持续发展的相互关系,逐步建立优质的人地融合观,从而实现全方位培养学生的目标,助力学生课程科学素养的形成。

(三)精心策划评价量规

在课堂教学中应用项目式学习方法,老师不但要评论项目作品,也要评价学生的个体学习过程,即老师要应用表现性评价与终结性评价紧密结合的方法,对整体的教学过程实施评论。应用项目式学习实施教学过程时,老师通常是应用评价量规实施评论的。在实施课堂教学前,老师第一要精心策划高效的评价量规,并将所制定的评价量规公开给学生,或支持学生加入量规的制定,促进学生在实现项目目标时,确保其具备十分明确的探索目标,有利于学生认清自己的探索水平,从而协助学生愈发顺利地实现项目目标。为高效地检测学生实现状况,老师可以在整体的项目式学习环节中落实形成性评价,对学生的常识与水平等实施检查。例如,老师以项目式学习的方法实施“城市化”常识内容的课堂教学时,就可以应用形成性评价方法,对评价量规实施制定,并将团队合作、搜集资料、人地融洽与地理实践能力当作评论基准。在课堂教学中,老师可应用终结性评价的方法实施评论,由于终结性评价主要是评论项目作品,而项目作品则是学生经过主题活动探索制定出的具备目的性的处置推动性问题的作品,可以充分彰显学生在主题活动探索中所掌握的知识技能。

因此,老师运用终结性评价的方法,可以合理有效检测学生的项目式学习结果。此外,学生会使用多元化的方法制造项目作品。例如,演说、实体模型、幻灯片操作与调查报告等。老师要按照学生项目作品的类型明确评价的标准,对学生作品科学合理进行评价,检测学生缺陷的同一时间,指出意见和建议协助学生不断完善作品。

结语:

项目式学习方式与传统模式对比,更看重对学生实践能力、逻辑思维能力、协作能力的塑造,这更合乎现阶段人才队伍建设要求,对提高学生的综合能力及整体素养有着关键功效,从而推动学生获得更佳的提高与发展。依托于项目式学习方式的特性和优点,老师要加强灵活运用,促使项目式学习方式的功效在高中地理课堂教学中获得更好地发挥。

参考文献:

- [1]杨金燕.地理教学项目式学习研究——项目式学习在地理实践活动中的运用[J].中学地理教学参考,2017(5):17-20.
- [2]李慎中.基于项目式学习的高中地理教学设计与实施——以“交通运输线的布局”为例[J].地理教学,2017(13):22-24.