

课程思政融入中职《企业纳税实务》教学设计的探索和实践

罗燕

北京市经济管理学校财经系

[摘要]新时代背景下,充分发挥课程思政的育人功能是职业院校开展工作的重要组成部分,本文主要选取中职《企业纳税实务》课程中的一次课题为例,围绕“爱国敬业、诚实守信、依法纳税、精益求精”的核心思想,从教学内容的分析入手,结合设计思路和设计理念,将思政元素有机的融入专业教学当中,为本门课程的整体教学设计以及思政教育融入财经类实训课程提供有益的参考。

[关键词]教学设计;课程思政;教学实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1514

一、教学内容分析

(一)课程分析

1.教学内容。

本文选取《企业纳税实务》课程作为研究对象,教材选取国家级职业教育规划教材、全国中等职业学校会计专业教材《税收实务》一书,适用于中职会计专业二年级的学生。

本次课程为教材第五章企业所得税,第三节企业所得税纳税申报中的学习内容,即“企业所得税季度预缴纳税申报”,主要针对小型微利企业所得税季度预缴纳税申报流程进行授课,共80分钟课时。本课程以两个实际的企业经营案例(A类和B类)入手,学习企业所得税季度预缴纳税申报工作,在实际的报税过程中掌握企业所得税的计算、纳税申报及纳税更正等操作,在学习专业技能的同时提升财会专业学生的职业素养。

2.教学重难点。

教学重点:企业所得税季度预缴纳税申报表(A类)和(B类)的填写和申报操作;

解决措施:教师演示操作流程,学生动手实际操作,邀请企业专家老师进行点评和答疑。

教学难点:企业所得税季度预缴纳税申报(A类)中附表(A201030减免所得税优惠明细表)的计算与填写;

解决措施:通过理清数据的勾稽关系,巧妙运用Excel表格设置相应的公式,能够快速准确计算出所需要的结果。

3.教学方法及教学手段。

本课主要采用的是任务驱动和自主探究两种教学方法。综合运用多种信息化教学手段,通过EPC金税平台、多媒体课件、微课、电子实训手册、超星学习通等多种学习平台,帮助学生更好的掌握本课的学习内容。

(二)设计理念

在“云大物智移”时代,及职业技能新规范、新标准的引领下,社会对新型财税复合、高素质技术型应用人才的需求存在较大的缺口,同时也对财税人才提出了更高要求。本课的实施也着力凸显我校一直秉持的教学理念,即致力于打造“有趣、有效、有用”的三有课堂,让学生在既轻松又紧张的学习氛围中想学、思学和乐学,在获取专业知识技能的同时,思想品德、职业素养及综合能力也得到不同程度的提升。

(三)设计思路

本课设计紧跟时代发展最新趋势,培养立足京津冀地区发展所需的“新财税”人才目标,遵循中职学生的认知规律和学习特点,紧紧围绕既定的人才培养方案、课程标准及教学目标,彰显职业教育“知识、技能、情感”和谐统一的设计思路,从而达成“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维课堂教学目标,使教学过程成为学生认知发展和情感丰富的过程,使学科知识增长过程成为学生人格健全的过程。本课采用“专业教师+企业专家”共同育人,“线

上+线下”联动育人,“技能培养+思想引领”全方位育人的授课模式,本课共分为五大环节,层层递进式的授课,由易到难、由浅入深,力保学生在学习课程后有实实在在收获和成长。

二、教学设计与实施

(一)教学设计

1.学情分析。

本课程的学习主体是中职会计专业2019级1班的学生,对他们学习情况进行分析主要从他们已掌握的知识技能、学习特点及前期课程存在的问题入手。

(1)知识技能分析。

通过超星学习通的考题测验及实训平台操作结果统计分析,结果显示学生平台操作的综合成绩得分较高,但从学生对自身掌握的技能点评价来看,税收政策的解读和运用以及报税平台操作流程掌握的不是很理想,可以看出学生对于纳税平台的操作熟练度和理解程度还需要进一步提升,对税收政策,尤其是优惠政策的运用还需要强化训练。

(2)学习特点分析。

通过谈话和询问等方式,了解到本班学生喜欢活跃的课堂氛围,擅长合作学习,有乐于助人的优良品质。结合前期的课堂调研数据,学生对实际操作类工作任务兴趣较高,喜欢交互式的学习方式和生动形象的学习资源,能够带着问题去探讨,但是撰写能力、表达能力,计算能力较差,对知识、技能迁移能力较弱。

(3)学习问题分析。

汇总前期的授课经验,学生基本掌握了企业所得税的基础知识,对于上到平台进行报税操作跃跃欲试,但是依据前期的教学情况看,学生在平台填表的情况并不理想,很多同学看到报表就无从下手,不太知道哪些表格需要填写数据,不太清楚需要填写的数据从何而来,附表与主表之间的关系是什么,对于税收政策的运用不到位,这些都是本次课程需要解决的问题。

2.教学目标。

(1)知识目标。

掌握企业所得税季度预缴纳税申报(A类)和(B类)完整报税流程;

掌握企业所得税纳税申报的更正方法。

(2)能力目标。

能够根据完整的报税流程,学会企业所得税季度预缴纳税申报表的填写和申报操作;

能够自我检验,对报税结果做出正确的审核、更正及评价;

(3)情感态度价值观。

树立严谨细致、精益求精的工作态度;关心国家税收政策,增强主人翁的责任感和依法纳税的责任意识。

3.教学策略。

(1) 强调情境创设。

以课堂当作工作的实地的演练场, 根据课程需要, 通过创设问题情境、实物情境、工作情境、案例情境的等多种形式的教学场景, 最大限度地激发教学双方的热情, 达到从情境中学、从学习中做的学习效果, 提高学习的针对性和实践性。

(2) 注重操作体验。

遵循中职学校学生的个性特征, 发挥他们爱动手操作的天性, 获得更好的学习体验。在课程中借助仿真的EPC报税平台及线上丰富的学习资源, 学生模拟真实的报税流程, 对他们理解税收概念, 熟悉国家税收政策法规, 掌握理论知识及报税操作起到很大的帮助。

(3) 强化合作探究。

课程注重强化学生的参与体验、合作学习和解决问题的能力, 培养学生团队意识和合作精神, 提高学生的交流能力; 强调学生共同参与任务的调查研究, 积极获取信息和处理信息, 相互监督, 促进学习, 分享收获。

(二) 思政元素的挖掘与融入

在明确课程思政目标的基础上, 充分挖掘课程中的“爱国敬业、诚实守信、依法纳税、精益求精”核心思政元素。一方面, 结合国家战略挖掘思政元素, 以“小型微利企业的企业所得税纳税申报”知识点为教学重点, 让学生深刻领会国家税收优惠政策对支持我国小微企业创新发展的重要影响, 理解和支持国家战略意图。另一方面, 遵循财税专业课程特点来提炼思政元素, 让学生自觉践行财税职业精神和职业操守, 培育学生有较高的政治思想觉悟性、优良的职业道德和扎实深厚的业务知识及技能。

科学合理拓展《企业纳税实务》课程的广度、深度和温度。从课程所涉领域、行业、岗位延展开来, 在讲授专业知识的同时嵌入思政元素, 同时增加《企业纳税实务》课程的人文关怀和发展历史, 让本课程不断升温, 加强正面引导、深入答疑解惑, 将所涉及的课程思政元素进课程标准、进授课计划、进课程教学设计过程, 提升引领性和开放性, 让价值引导的成分在课程设计和课堂教学中如盐在水, 相得益彰。

(三) 教学实施环节

本课程的实施共分为五大环节, 从创设情境入手, 把学生首先带入工作氛围, 进入工作状态, 再引出本次课程工作任务及知识要点, 中间环节以学生为主体, 教师为主导, 展开具体操作训练, 期间邀请到工作经验丰富的企业专家一同参与授课, 为学生讲授行业内的正反案例及自己的工作体验, 提供宝贵的经验作为参考, 激励学生树立正向的职业生涯目标。最后并通过学生自评, 小组互评、专家点评的等多元评价方式促进学生的全面发展。

三、教学反思

(一) 实效与经验

1. 课证融通, 与1+x证书的考察要求相结合。

根据中职会计专业国家专业教学标准, 经过对工作岗位、工作流程和工作内容的深度调研, 修订会计专业人才培养方案、构建课程体系, 系统分析岗位工作要求, 将工作任务进行分解、细化, 遵循学生成长规律和教学规律。通过本课程的系统学习, 学生能够掌握“1+X智能财税职业技能等级证书(初级)”、“财务共享服务职业技能等级证书(初级)”中对应企业所得税申报操作所需要技能点。

2. 真实案例, 提高学生实际业务的操作水平。

本课采用的EPC报税平台, 体现了最新的税收制度改革, 全仿真的业务原始凭证和纳税申报表表格, 结合3D技术还原办税场景, 凸显了实践教学环节及职业技能训练效果, 为学生提供全真的模拟空间。通过模拟实务演练, 培养学生对

纳税计算、纳税申报主表及附表的填写能力, 促使学生通过实训将所学的会计与税法专业知识有机地结合在一起, 进而达到对所学知识的充分理解和有效运用, 精准的提高学生的报税能力。

3. 思政育人, 促进学生心理和业务的全面发展。

结合国家税务总局近年来, 颁布的若干税收优惠政策, 我们将社会主义核心价值观的“爱国、敬业、诚信、友善”和依法纳税的法治观念、精益求精的“工匠精神”、严谨认真的职业素养、踏实肯干和团结协作的工作态度有机融入本次教学的全过程(图1), 课上结合教学内容及活动环节, 根据不同学生的特点及表现情况, 适时引入思政教育, 让学生在潜移默化中逐步升华自己的思想品德意识, 从而提高自身的业务能力, 向着新时代的财会人又迈进一步。

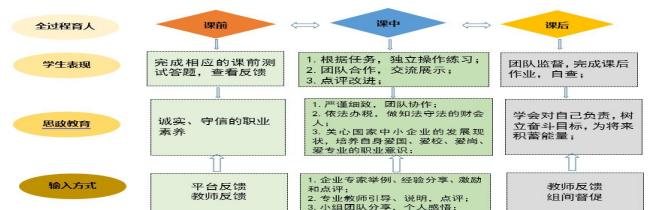


图1 课程思政教育

(二) 课程特色与亮点

1. 重组整合, 打破传统学科体系式的教学模式。

为弥补传统教学的不足, 使本课任务明确, 流程清晰, 我们对教学内容进行重组, 将传统教学中, 先铺垫理论知识再过渡到平台操作的教学过程, 转变为按工作流程的方式进行授课。教师整合报税岗位工作流程要求, 将教学内容转化为直观可操作的学习任务。通过发布纳税申报任务, 辅以简单的讲解, 学生可以独立进入平台, 完成相应的操作。教师对学生所遇到的问题进行启发或解答, 任务完成后, 再根据学生的实践结果给予点评。整个过程, 学生能够理解在实际工作中纳税申报工作需要“做什么”, 需要哪些理论知识的支撑, 理论实践有机统一。

2. 校企合作, 综合运用多种信息化手段创新专业授课模式。

通过校企联合开发, 共建共享的模式, 采用EPC仿真电子报税平台训练, 提升学生的职业能力与综合素养, 巧妙运用微课、三维动画、闯关游戏等多种信息化资源辅助教学, 突破教学难点和重点。利用超星学习通师生互动空间收集学生反馈的学习信息, 开展“实时+阶段、线上+线下、教师+专家、团队+个人、课上+课下”的多维度、全过程、多主体授课模式, 通过学习信息过程化大数据检测学情和学业状态, 监控教学效果, 帮助教师及时调整教学策略, 有效开展线上个性化辅导。

3. 多元评价, 全面培养学生的综合能力。

首先评价主体多元化。考评主体不再只有老师, 学生自己、小组成员、企业专家、操作平台都是评价的主体。其次, 评价内容和方式多样化。课程强调形成积极主动的学习态度, 使获得知识和技能过程, 同时成为学生学会学习, 形成正确价值观和思想品德的过程。最后, 评价过程动态化。对学生评价, 不仅关注结果, 更注重学生成长发展的过程, 有机地将终结性评价与形成性评价结合起来, 全面提升学生综合能力, 包括: 查询、阅读、计算、操作、写作、表达、合作及创新能力的综合培养。

参考文献

[1] 刘宝民, 金正连. 关于职业院校推进课程思政建设的思考[J]. 中国职业技术教育, 2021.