

基于人才培养的中职班级管理创新策略探析

杨涛

宁阳县职业中等专业学校

[摘要]目前来看,中等职业教育体系不断健全,为优秀人才的培养提供了良好的参考与指导。以人才培养为基准,创新中职班级管理策略和方法,根据学生具体的学习情况,灵活调整班级管理策略具有重要价值。在对班级管理事务进行处理的过程中,教师还要结合学生的学习情况、心理状况、个性特征,更加精准的打造积极向上健康的学习氛围,从而实现良好的教育目标。

[关键词]人才培养;班级管理;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1185

引言:

在对中职班级事务进行处理的过程中,以综合素质优化为基本的出发点,更加注重学生的综合发展十分关键。在管理过程中,要使用科学的管理方法和管理策略,进一步的优化班级事务处理效果,这样可以在创造良好氛围的同时,推动学生逐渐朝向德、智、体、美、劳全面化的趋势进步与发展。所以,本文在对这一课题内容进行分析和探究的过程中,将以电子商务专业为研究对象,结合人才培养的具体要求,更好的探索在培养模式之下,优化中职班级管理创新水平的策略和方法。

一、以人才培养为指引,创新中职班级管理创新策略的重要价值

进入到新的教育阶段,积极注重中职班级管理方法的创新具有重要价值。首先,在发展过程中,根据中职阶段学生具体的学习情况、生活情况,灵活调整班级管理模式,可以让学生在舒适环境之中,勇敢地突破自我学习专业知识。在沟通交流的过程中,可以为学生提供良好的宣传、表现的平台。其次,应用现代化智能化的管理模式对班级事务进行处理,也可以最大程度上加强教师与学生之间的沟通与交流,避免由于沟通不足而出现不良的矛盾和问题。例如,在主题班会过程中,可以让学生总结这一周发生的问题,自己想提出的问题以及对于班级的建议,可以及时处理班级事务,让学生可以随心所欲的表达自己的看法。联系生活实际,对各项问题进行深入探讨。最后,加强中职学生班级管理模式的创新,也可以优化学生的学习状态。

在参与知识竞赛,优化兴趣活动的同时,可以进一步对知识学习经验进行全面的交流。在优化日常管理的同时,可以拓展学生的学习认知,学生自身的学习视野更加广阔,对于学生今后阶段的健康快乐成长也具有十分重要的积极影响。所以,总体来看,以人才培养为基本的突破点,创新中职班级管理策略,可以深刻地认识到班级管理中的问题,推动学生全面健康成长^[1]。

二、传统管理模式之下,中职班级管理中的不足之处

了解当前中职班级管理事务处理的基本问题,从多个角度出发,深入把握具体的创新策略是非常有必要的。

(一)基于管理理念亟待优化的问题分析

根据现有的管理需求,在对管理事务进行处理的过程

中,应用现代管理理念十分关键。但是,目前来看,很多教师尤其是班主任这一主体,在现代班级管理理念落实分析应用中存在一些不足之处。班主任这一主体的权威性较强,很多情况之下,缺乏与学生之间的沟通与交流,无法真正的敞开心扉,与班主任进行沟通和分享。大部分情况之下,班主任想要了解相关情况,只能从班干部口中了解到具体的情况,消息获取缺乏一定的客观性和准确性。尤其是部分学生出现了认识错误、生活等问题时,没有通过有效沟通,科学地进行批评教育,使师生之间的沟通距离过大,降低了班级管理的效率。所以,应用现代管理理念,更好地让学生与教师有良好沟通的平台是非常有必要的^[2]。

(二)基于管理模式亟待优化的问题分析

从管理模式创新的角度来看,在对班级管理效果进行优化的过程中,积极了解当前管理模式落后等问题也是非常重要的。在对班级事务进行处理的过程中,没有充分的把握民主、科学的基本原则,很多事务都是由班主任决定的,学生没有一定的参与感、成就感,使得班级事务的推进缺乏学生的支持,大大降低了学生自身的发展能力和创造能力。尤其是中职阶段的学生,在未来工作过程中,要勇于突破自我,更好地在激烈的竞争中,完善自我。班主任没有创设良好的竞争机制,使得学生自身没有充分的上进心与斗志,缺乏更加深层次的沟通与交流,在学生个性特征了解层面还存在着一些不足之处,不能通过正确的引导,使学生可以优化自身的抗压能力。

(三)基于家庭教育结合不到位的问题分析

中职阶段的班级事务管理也要结合家长、家庭等主体,更好地对三位一体的教育体系进行全面落实。目前来看,中职阶段的教育推进过程中,家庭教育往往比较缺失。一些学生自身的学习压力较大,没有过多的精力投入到家庭关系协调之中。家长等主体没有真正的结合学生具体的个性特征、学习情况,加强家庭教育作用的发挥,给班级事务的处理带来极大的困难^[3]。所以,教师要充分加强引导家长了解家庭教育与学校教育制度。

(四)基于评价反思教育模式较为单一的问题分析

最后,从评价反思模式的角度来看,人才培养过程中存在的基本问题。在对班级事务进行管理的过程中,教师对于学生的评价方式比较单一。很多情况之下,都是选择最终的期末

考试成绩来评价学生,没有充分了解具体的学习过程,或者学生其他的学习特征,将最终的考试结果作为指标衡量的唯一内容,降低了学生的学习自信心。比如,一些学生有其他的学习特长,但是学习基础较为薄弱,这时如果不能及时通过正确引导,了解学生的特长,可能会打击学生的学习积极性和主动性。所以,为强化学生的自信心,科学的评价学生,从全过程管理的角度出发,推动学生的全面健康成长是非常有必要的。

三、基于人才培养基本策略和方法

根据上述内容分析和探究,在对人才培养等相关思想进行落实的过程中,要充分了解中职阶段学生的学习情况,更好的创新班级管理策略,从方法优化的角度入手,深入把握班级管理模式完善的基本方向和具体思路。在对各项事务内容进行处理的过程中,要构建完善的职业教育管理体系,从而通过资源整合,推动高素质人才的培养。

(一) 注重中职学生班级管理方法的创新

从方法优化的角度出发,积极应用现代管理思想,对管理手段、管理模式、管理活动的新颖性进行展现是非常重要的。首先,在信息化时代,管理手段可以趋向于现代化、科学化的趋势发展^[4]。比如,以电子商务专业为例,可以利用QQ群、微信群、朋友圈等相关的媒介方式,加强班级文化口号的宣传。应用现代管理模式的沟通,使教师与学生之间的沟通更加密切。比如,学生与教师之间可以互加微信。当发生问题时,学生可能不敢当面去找老师,那么可以通过微信的方式,解决相关问题。其次,更加精准的把握班级主题活动的组织,推动班级文化氛围的有效建设。结合学生的不同情况,对班会的主题进行明确。比如,结合冬奥会这一网络热点话题和时政新闻,让学生进行探讨在运动员谷爱凌身上都学到了哪些?有什么样的思考?在讨论的过程中,也可以深化学生与学生之间的感情。最后,要注重学生的学习管理。比如,要注重知识竞赛等活动的组织,设置一些奖状、奖品、加分的模块,使学生在优化自我知识学习水平的同时,及时了解自身学习的不足,促进自身的全面发展。

(二) 注重学生干部培养,优化学生综合能力

从学生干部培养的角度出发,更好的协助班主任处理班级事务,对于学生的健康成长也具有十分重要的积极影响。首先,要对学生干部的综合能力进行全面培养,充分了解学生的个性特征,避免干部选拔任用过程中出现不良问题。要结合学生的个人素质、道德素质、实践能力,鼓励学生勇于突破自我,具备一定的服务意识,做好学生榜样。比如,可以让学生干部带领班级学生参加歌唱比赛、朗诵比赛等,强化学生的集体荣誉感。其次,也是非常重要的一个层面,要对多元化的激励模式进行全面的使用^[5]。比如,班干部参与班级管理班级事务,在期末要给予荣誉证书的奖励,进一步的激励学生勇于表现自我。根据具体情况,对优秀学生干部评选活动进行组织和开展,树立班干部权威。

(三) 定期组织业余活动,丰富学生学习认知

在对具体的教学管理内容进行落实的过程中,也要定期组织业余活动,丰富学生的学习视野。首先,可以定期举办组织相关的比赛活动,组织学生参加艺术节演讲比赛、视频制作比赛、摄影比赛等,更好的激励获奖学生结合自身的兴趣点,参与比赛。其次,可以创建图书角、摄影角,让学生在知识海洋之中,自由地翱翔。鼓励学生自愿的捐献一些书籍与同学们进行分享。每周可以设定一节课为读书,让学生在安静的环境之中,享受图书带给自己的快乐。再次,在早自习,晚自习时,可以诵读默读经典作品,充分感受中华传统文化的魅力。比如,可以选择一些经典的名作《红与黑》等,让学生的心灵得到一定的净化。最后,要注重多元化班级特色活动的组织。比如,让学生对班级徽章进行设计或对黑板报进行制作。在对材料内容进行设计的过程中,可以了解到自身的特长^[6]。

(四) 优化家长进校园活动,打造教育新天地

通过家长进校园等相关活动的组织和开展,让家长等主体充分了解学生的学习情况,通过家校共育,更好地在活动参与过程中,了解学生的学习情况,加强教师学生与家长之间的沟通。例如,将家长进校园活动的相关图片和视频进行剪辑,给学生进行观看,以此产生情感共鸣,可以在大事小事之中仔细观察,仔细的记录,严格把握社会主义核心价值观,让学生和家长在学院平台之中,用心的参与表演,更好地对家庭教育的实效性进行全面确保。

结语:

综合分析,在对中职阶段的班级事务问题进行管理的过程中,积极以人才培养为基本的出发点,更好的创新管理策略十分关键。在未来管理工程中,班主任等主体还要结合学生的不同工程特征,创造管理模式,更好地培养优秀人才,从而使中职教育取得良好效果。

参考文献:

- [1]徐彬.浅谈“互联网+”背景下的中职班级管理创新模式[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期),2021:489-490.
- [2]王苏东.中职学生班级管理创新模式[J].山西青年,2021(06):159-160.
- [3]李莉.中职学生班级管理创新模式研究[J].花炮科技与市场,2020(02):246.
- [4]李小红,王明总.中职学校班级管理工作创新策略探究[J].现代职业教育,2019(29):22-23.
- [5]郑碧丹.新时期中职学生管理创新方法探讨[J].现代职业教育,2019(18):230-231.
- [6]徐林.中职学校班主任班级管理工作探讨[J].考试周刊,2018(15):186.