

小学信息技术教学中创新能力培养

郭媛

山东省新泰市福田学校

[摘要]小学信息技术教学工作,在所有的教学科目中都有很重要的体现。信息技术的教育如果跟不上时代的步伐,那么它的功能就会被现实所埋没,被时代所遗弃。小学信息技术的教学要想在更高层次上占有一席之地,就需要教师不断突破自我,通过仔细研究教材、多角度分析学情、巧心思设计教学方法来实现创新教学的目标,让创新能力多方位渗透学生的思想,为学生综合素养的提高画下浓墨重彩的一笔。

[关键词]小学信息技术;创新能力;教学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2591

成功的教学经验谁都可以引用,但是要选择适合自己的学生的才更最佳方案。学生创新能力的发展是信息技术教学的成功表现。教师应该致力于研究启发性比较大,有研究推广价值的创新性教学方法来反映学生的学科现状。好的教学方法也要适配好的教学内容。教师在教学内容及教学活动空间设计上也不能有一丝松懈,这样才能为学生的创新能力提供机遇,为学生主动思考提供索引,为学生动手操作能力提供丰富的养料。笔者作为一名小学信息技术教师,应该倾心于创新改革之路,为学生扫除拥堵的障碍,使其创新能力得到飞速提升。

一、小学信息技术教学中存在的问题

(一) 教学的保真性较低

信息技术是与生活息息相关的学科,学好了信息技术,就会为其他学科的进行打通任督二脉,让信息技术为学习,为生活所服务。但是现实教学中,一些教师令信息技术课堂流失了保真性,与现实生活脱了节。虽然课本是一节课的灵魂之所在,教师按部就班对课本实施讲解,学生也会感到课程的规范性,但是这仅仅针对与其他学科更为有用,对于操作性较强的信息技术来说,照本宣读明显意义不大,学生对课本上比较专业的知识难以理解,教师的例子如果在与生活无关,就会让学生云里雾里地度过这节课,失去信息技术教学的最初意义。

(二) 教学的方式比较单一

信息技术就是在互联网时代最能体现其价值的一门学科。学校为了提高信息技术的教学效率,特地设置了电脑室,为每位同学配备了计算机。但是即使设备条件再完善,也抵不住单一的教学方式循环而行。如果说填鸭式教学在其他学科中的弊端只是初露端倪,那么在信息技术教学中它就会原形毕露,彻底展现它的落后性。教学不转变形式,就会让学生在课堂上处于审美疲劳状态,严重缺乏新鲜感,就会令课堂一片死寂。

(三) 作业糊弄嫌疑较大

信息技术是一门注重操作性的实用型学科,它的书面作业相对较少,这就需要教师对学生的动手操作能力进行强化培养。现实中,在新的课时开始之前,教师通常会带领学生对上一节课所学过的内容进行简单的回顾,然后再跟随教师教过的步骤通过实际操作温习一遍,就会让学生的上机操作能力得到一个很好的锻炼。但是此方法是虽然常用,却有一个缺陷,令教师不能清晰地看到学生的真实水平,从而导致后期内容与现实脱节,降低教学的质量。

二、小学信息技术教学中学生创新能力培养策略

(一) 教学方式要领先

如果要选择学生心目中最感兴趣的学科,相信信息技术不会落后于其他学科。信息技术的灵动性会向学生释放诱惑因子,让学生对其内涵深感兴趣。教师要结合学科自身的优越性与学生的好奇心,把学生创新能力的培养作为学科教学的第一要务,对教学方式展开创新改革。教师在教学方式上要彻底摆脱传统的你听我讲的方式,要把学生的主体地位尽可能地凸显出来。信息技术课上,教师利用有限的在对重要内容进行了讲解与演示之后,可以把剩下的课堂主动权

交给学生。教师可以鼓励学生走上讲台说一说自己对学习内容的理解,动手做一做需要实操演练的技能。通过学生的操作,教师在旁做简单的指导,可以帮助全班正确把握课程要点。这样教师给予了学生表现自我的机会,也要在此机会上趁热打铁,科学评价学生的表现。学生在自我表述中或者实际操作中没出差错,教师要引导学生加深理解,巩固技能。如果出现了错误,教师要及时指引,让学生以小组的形式,对出错的地方进行探讨,鼓励学生以创新思路看待问题,找到问题的突破口,解锁探索与创新的新高度。除了对教学方式的创新,教师也要对学习的载体进行创新。小组合作法的功效已经是有目共睹的了,信息技术亦可引进使用,学生以小组的形式对学习目标展开研究,在小组长的带领下各组员对课题进行层层剖析,相信集体智慧定能胜于独立思考。大家在群体的努力之下相互弥补相互进步,更能激发出创新的火花。

(二) 教学内容不落伍

优质的教学内容会为课程的创新发展提供源源不断的动力。课本教材作为教学内容的最佳参考,是非常科学严谨的,但是却也因为教学对象的不同,展现出了一些不实用性。教师要想在教学内容上做出成绩,就必须结合学生创新能力的培养,对教材展开合理规划,进一步调整教材内容,达到学生的实际需求。教学内容的设定要遵循出于教材而胜于教材的原则,在教材中加入时事元素,让学生能够在学习中体会到社会的发展,生活的经验,这样还能提高学生的综合素养与周全的处事能力。例如在泰山版信息技术四年级上《打字速度靠指法》这一课中,打字的内容可以让学生以自己最熟练的一篇背诵课文来进行输入指法的练习。

(三) 教学空间要延伸

学生创新能力的培养需是全方位的,除了日常课堂内容的灌输之外,学生身边的空间资源也要充分利用,使学生的创新意识得到延伸。小学信息技术的教学内容多于生活联系紧密,比如《网上风光无限好》、《传说故事我存储》等都是生活中常用的计算机技巧,教师可以鼓励学生对这些内容在生活中找到扩展方向,利用生活实践去提高创新能力,实现理论知识的转化。

三、结束语

综上所述,小学信息技术是一门实用性高,操作性强的课程,教师对学生的教学工作有了比较系统完善的认知和相对应的实践教学活动,就会对学生创新能力的培养起到很大的作用。教师在日常教学中,帮助学生开扩眼界,锻炼操作技能,扩展空间资源非常重要,这需要一颗持之以恒的决心,和以生为本的使命,才能担当教学义务的重中之重。

参考文献

- [1] 马建彬, 蒋青. 在小学信息技术教学中学生创新能力的培养[J]. 中国信息技术教育, 2010(06): 36+39.
- [2] 郭珂琳. 基于学生创新能力培养的小学信息技术教学[C]//2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 150.
- [3] 左国庆. 创新能力的培养与小学信息技术教学的优化策略[J]. 祖国, 2017(06): 268.