

“双减”政策下小学数学特色作业创新设计

郑承亮

山东省德州市临邑县临南镇朱楼小学

[摘要] 社会在不断发展,教育事业也在不断的进行完善和改革,在“双减”政策的大背景下,各个教育部门出台了“双减”政策,对于小学生的作业总量和作业时长进行了严格减压降低。数学作为小学阶段的重要学科,对于学生的思维逻辑能力有着重要的影响作用,在“双减”政策下进行作业创新设计,有利于为小学生创造更多的自由时间,让小学生能够健康自由发展,培养更多的兴趣爱好。基于此,相关教育工作者应当立足于现如今小学阶段教学实际落实好“双减”政策。

[关键词] “双减”政策;小学阶段;数学学科;作业创新设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.552

引言

数学作为一门主要学科,对于小学阶段的学生而言复杂性较大、难度较高,为了更好的促进学生健康成长、自由发展,应当贯彻落实好双减政策。在这样的背景下进行数学学科的探索发展,对数学课后作业进行创新设计,致力于探索出提升学生数学学习质量和效率的新路径。

1 在课后作业中融入数学游戏

小学阶段的学生由于年龄较小,对于新鲜事物比较感兴趣,教师在进行数学教学活动过程中可以尽量在课堂上引入一些游戏互动环节,将所学的数学知识与数学游戏有效结合,激发学生的数学学习兴趣,例如,在学习乘法口诀这一知识点时,教师可以设计乘法口诀竞争小比赛,就是让两个学生之间进行口诀对决,回答速度快、准确率高的学生获胜,与此同时,教师也可以组织学生根据不同成都基础进行小组合作,每一个小组选取的学生数量大概为4~5名,通过小组合作的方式来进行小组与小组之间的乘法口诀比赛,对于那些在比赛过程中发挥优秀、回答准确率高的小组或个人教师也可以对其进行充分的奖励,而对于那些基础知识较差、学习能力一班在竞赛中表现一般的学生,教师应当与其进行交流沟通,发现其学习过程中存在的问题,帮助学生度过难关。学生可以一边玩游戏、一边背诵乘法口诀,在游戏中学习,在学习中游戏,使二者紧密结合。教师也可以引导学生将乘法口诀制作成儿歌,让学生通过唱儿歌的形式来加深数学知识印象,激发学生的积极主动性,另外,在课堂结束之后教师可以为学生布置游戏式作业,例如,可以让学生与家长进行乘法口诀配合小游戏,让学生与家长形成良好的交流沟通,家长也可以对学生的学习和效率起到良好的检测效果。

2 布置“收集式”作业

小学阶段的学生有着强烈的好奇心和事物观察能力,对于生活中的人或事充满着一定的想象力,甚至在一些小细节方面比成年人还仔细敏感。基于此,教育工作者可以从孩子的好奇心和较强的观察能力出发,为学生布置一些“收集

式”作业,例如,在学习数据整理这一知识点时,教师可以在课堂结束之后,让学生利用课余时间对当地一周内的天气情况进行观察记录,所记录的数据主要包括空气的温度和空气质量以及风向等,这种统计活动式的作业能够提升学生的数据收集能力,帮助学生培养细心观察的良好习惯,在进行数据汇总整理过程中,也可以对数据进行分析对比,感受到温度、风向、湿度概念,将这些自然现象与生活实际有效联系起来,培养学生对于大自然的亲近感。另一方面,当教师带领学生学习轴对称图形这一知识点时,教师也可以让学生利用课余时间进行收集轴对称事物,如花草树木的叶子或者自己动手进行纸张裁剪以及创作出一些轴对称的贴画,这些都属于“收集式”作业的范围,这种作业布置方式不仅可以提升学生对于所学数学知识点的巩固和复习,还能够培养学生的分析观察能力和逻辑思维能力,有效激发学生的想象力和创造能力,这些能力对于学生的未来发展而言都有着十分重要的影响。在数学学科的学习过程中,这些优点都十分有助于数学能力的提升和数学素养的形成。能够使学生在完成作业的过程中健康成长。

3 积极创设“情景式”作业

数学作为一门逻辑性要求较高的学科,一些基础能力较差的学生在学习起来会存在一定的难度,教师在作业布置过程中积极创设学习情景,有利于学生提升学习效率和学习质量。“情景式”教学就是指这样所学的数学知识概念与生活实际紧密相连,将过去单一枯燥的数学知识融入学生比较感兴趣的生活实际之中,通过这种方式提升学生对于数学知识的巩固记忆,例如,在学习计量单位这一单元的知识点后,教师可以为学生布置以“周末的一天”为主题的课后作业,让学生记录早上几点起床、几点吃饭、几点学习,体重是多少、身高是多少、家与学校的距离是多少,让学生通过这种记录的形式感受计量单位的概念意义,让学生能够在日常的生活实际中将计量单位良好运用,还可以与学生的家长取得交流沟通,使家长与学生之间相互配合,创造良好的家庭学习氛围,父母作为孩子的榜样和人生第一位老师,对于学生

的学习习惯和学习兴趣具有十分重要的影响作用，家长与学生进行良好配合可以使学生更好的体验到数学与生活实际的联系，感受到生活中数学的应用意义，激发学生学习数学的积极主动性。

4 “口述式”作业

数学学习不能仅仅依靠为分数论，除了学习到数学知识的概念定义，教师还应当注重引导学生对于数学知识的运用能力，使日常生活时记与数学知识紧密结合，提升学生对于数学知识的理解运用能力。例如，在学习测量对比这一数学知识点时，教师可以在课前让学生对生活中常见的物品进行测量和对比，进行数据记录之后在第二天的数学课堂上与小组进行交流沟通，最后有代表进行阐述发言，说明选取了哪些物品、使用什么工具进行测量，又是如何进行对比的，所得出的结论如何。又例如，在学习余数的除法这一数学知识点时，教师可以让学生举例生活中常见的案例与数学知识点紧密结合，教师可以为学生举例“一家三口人一共吃了55个水饺，平均一人吃了18个，还剩下1个，这里55就可以被理解为被除数，3是除数，18叫做商，1是余数”；“小组15位同学去敬老院慰问爷爷奶奶，每四个人乘坐一辆出租车，最后剩下的余数是3，请问同学们一共需要几辆出租车？”教师通过列举生活中的具体实例引导学生将数学知识与生活紧密结合，在学习数学知识点时不能依靠死记硬背，而是应该灵活运用数学知识，通过这种方式让学生将平时所学到的数学知识点更好的应用到生活实际中，当遇到困难难题时则可以与他人进行交流沟通，既培养了合作能力又提升了口语表达能力，使学生在学的过程中感受到数学知识点所带来的成就感。

5 “趣味分层”作业

由于学生的个体差异较为明显，教师在进行课后作业布置时也应当充分考虑到学生的学习能力和学习兴趣，有针对性的布置课后作业，注重总体性和局部性的有效结合。课后作业的布置内容不应该仅仅局限于课本教材上的练习题，而是应该注重那些能够培养学生兴趣的练习题，现如今的小学生对于网络游戏比较感兴趣，因此，教师在布置家庭作业时，可以将数学题目进行改编，将数学题目与网络游戏相结合，以此来激发学生的学习兴趣，这种方式不仅能够提升学生的解题效率，而且有利于学生对于数学知识进一步探索。例如，在学习“认识时间”这节课时，教师应该明确教学目标就是引导学生学会解读钟表，培养学生的时间观念，因此，教师在带领学生练习教材课后题时，可以对题目进行趣味性改编，并且充分结合生活实际，引导学生利用课余时间

总结自己的生活起居时间，记录自己起床、吃饭、运动、娱乐、睡觉时间点，引导学生对所学知识活学活用，让学生充分感受到时间对我们学习和工作的重要性。数学知识学习是为了应用数学知识 基于此 教师在课后作业布置的过程中也应当充分立足于学生的实际基础和生活将数学知识有效联系，让学生根据自身实际情况完成作业，学生将身边的数学问题与所学的数学知识点密切联系，感受到数学知识的广泛应用，在这样的情况下有利于激发学生的数学学习积极主动性，让学生能够以一个更好的态度参与到数学知识学习过程中。每一名学生因为成长环境和家庭条件等因素影响，存在着一定程度的个体性差异，这就造成学生之间的学习能力和理解能力不同，在进行家庭作业布置和评判时不能按照同一标准，而是应当因材施教地进行分层，立足于学生的实际情况，判断学生课后作业的完成情况，这种对课后作业进行趣味性分层的方式能够有效激发学生的学习兴趣，提升学生的数学学习效率，增强数学教学效果，让学生以更加饱满的精神态度参与到数学学习过程中，与此同时还能更好的贯彻落实“双减”政策背景下数学作业的创新设计工作，使教师提前完成数学教学任务和教学目标，提升数学教学效率，有利于促进学生个人成长和教育事业整体的发展。

结语

在过去传统的小学数学教学课堂上，部分教师由于受到传统教学观念的深刻影响，经常采用灌输式教学方法，在进行课后作业布置时也过于追求数量，而忽视了真正意义上的学习质量。对于小学阶段的学生而言 这种教学方法过于枯燥，并不能适用现代化教学需要，为了更加顺应新课程改革标准，对数学作业进行创新性设计十分必要，这种教学方法能够充分考虑到学生的个体化差异，增强学生的数学学习自信和兴趣，更加符合小学生的发展特点，能够有效促进学生的成长发展。

参考文献

- [1] 凤江柳, 梁宇. 小学数学课后作业的优化[J]. 广西教育, 2020(33): 27-28.
- [2] 张恩忠. 关于新课程背景下小学语文分层作业设计与评价的实践研究[J]. 学周刊, 2018, 31(31): 60-61.
- [3] 封顶梅. 新课程背景下小学语文分层作业设计与评价的实践[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019, (7): 26, 29.
- [4] 闫月华. 新课程理念下小学英语作业设计及评价[J]. 魅力中国, 2018, (17): 23.