

# 90宝爸参与中班幼儿种植园活动的实践研究

刘溪涓

江苏海安市大公馆北凌幼儿园

**[摘要]**户外的种植活动对于幼儿园中班的孩子来说是非常适合且常见的活动形式，这也是带领幼儿与户外的植物、阳光、空气和各类工具近距离接触的过程，是一种非常具有综合锻炼能力的活动，父亲的角色在幼儿的成长过程中一直是缺失的状态，尤其是90后的宝爸于幼儿成长的过程参与程度也不容乐观，种植园的科学应用可以培养幼儿的热爱学习的良好品质，激发幼儿亲近大自然、热爱大自然的情感，丰富幼儿的知识，提高幼儿的技能，同时幼儿与宝爸的共同参与可以增进爸爸与幼儿之间的感情，这对幼儿成长中的性格的形成也有良好的促进作用。

**[关键词]**90后宝爸；中班幼儿；种植园活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2572

人类的发展离不开自然，幼儿的发展状况决定着人类未来的发展，我们与生俱来就与自然有着不可分割的关系，亲近大自然、探索大自然是幼儿与生俱来的天性，同样依赖父母也是幼儿与生俱来的天性，伴随着经济的不断发展，工业化的不断推进，城市发展进程导致人们的生活离大自然越来越远，取而代之的是更加科技性的现代化生活，电子设备和钢筋水泥充斥着我们生活中的每一个角落，如何帮助我们的幼儿恢复自然的灵性，了解自然、体会自然。同时促进幼儿与家长之间的互动和情感基础，将两者有效地结合起来，激发幼儿与生俱来的天性，重建幼儿与自然的关系，加强幼儿与父亲的关系。

## 一、90后宝爸参与幼儿园种植园活动中存在的问题

种植园活动的开展在幼儿的身心发展过程中起到了连接幼儿与自然环境的作用，种植园活动是一项具有综合性的活动，它与幼儿的动手能力、思考能力、合作能力、事物的探究能力都有着一定的联系，同时对幼儿的心理健康的发展有着积极的指导作用。最重要的是，才90后宝爸参与的种植园活动中，加强了幼儿与父亲之间的活动互动和情感联系，在情感的升华中激发幼儿对自然的亲切感，让幼儿充分感受对生命的热爱。但是，在以往的幼儿园种植园活动中依旧存在着一定的问题，主要从以下几个角度分析：

### （一）教师对于种植园活动的认识不够明确

幼儿园教师对于种植园活动大多是认识不够明确的，一般在开展活动的时候都缺少明确的活动计划，开展活动较为匆忙，活动的内容较为潦草，而且在种植园活动的开展过程中也是以教师为主体开展的活动，有些活动项目虽然明确要求家长要参加，但是大多参加的都是宝妈或者幼儿的爷爷奶奶，幼儿的参与度极低，没有真正地从幼儿的角度设计考虑问题，导致幼儿在参与活动后并没有感受到对自然的热爱和对生命的感悟，甚至有些活动的开展缺乏教师相关的知识的渗透和指导，大多活动的过程都是幼儿和家长自主行为，这种目标与活动目的不明确的种植园活动，起不到真正的教育作用。

### （二）种植园活动中的教育价值没有被挖掘

种植园在幼儿园中大多没有被挖掘其真正的作用，大多数的种植园活动都是幼儿进行观看的活动，本身幼儿园就很少开展种植园活动，再加上参与度的程度极低，种植园的教育价值基本丧失，大多数的种植园活动都只是表面活动，

教师的过分指导，导致幼儿大多数都在“听命令”做活动，再者来说，幼儿对于种植园做种植的植物的感悟更多的来自“看一看”的活动过程，缺少对植物生长过程的关注，基本没有参与到植物的管理中来，这就导致种植园中针对幼儿学习品质、幼儿动手能力、幼儿合作能力等多种能力提升的教育价值被完全忽视。另外，教师在种植园活动中的活动意识不明确，没有切实地从幼儿的成长角度出发，没有意识到种植园活动的教育价值。

### （三）忽视了年龄在种植园活动中的重要性

种植园活动对于不同年龄阶段的幼儿都存在不同的教育意义，对于小班幼儿的教育意义是要利用种植园活动提高幼儿对植物产生一定的关注度，通过对植物的关注提高其对大自然的兴趣，以植物为媒介增加其与自然生物的接触，感受人与植物之间的存在的关系：对于中班的幼儿来说，在参与种植园活动的过程中，不应该仅仅是对植物的观察，还要通过对活动的参与了解到植物生长的过程，感悟到生命的起源，了解到生命的衰败，这个变化的过程既可以帮助中班的幼儿感受到生命变化的奇妙，又可以在家长参与的过程中，以生命的感悟增加对父母的感恩与爱。而大班的幼儿则是要通过种植园活动了解人与自然的关系，明确认知尊重生命，热爱生命。因为幼儿的年龄不同，所以幼儿在参与种植园活动时的关注度也会有所不同，所关注的角度也会有所不同，为此，教师在开展活动的时候没有关注到每一个年龄段的幼儿在学的特点上有什么不同，活动往往是幼儿园中的所有幼儿开展同一个内容的种植园活动，缺乏了对幼儿年龄的思考，导致种植园活动的教育效能无法发挥。

## 二、90后宝爸参与幼儿园种植园活动实施的影响因素

### （一）园长因素

幼儿园园长在很大程度上对种植园的实践活动有所影响，因为园长在幼儿园的活动实施中具有绝对的话语权，大部分的幼儿园都是实施的园长负责制，在资源有限的前提情况下，人力、财力、物力等多方面都会投入到其他更有价值的地方。

### （二）资源空间

种植园最大的基础条件就是空间资源的条件，这是保证种植园是否可以开展下去的重要原因。首先，要保证幼儿园中拥有一个种植园，如果没有种植园那么何谈开展种植园互动呢。再者来说如果幼儿园的种植园面积太小，不足以满足

幼儿的活动要求，那么也没有谈论种植园活动顺利开展的必要。

### （三）材料、工具资源

种植园活动是为了给幼儿提供动手操作活动的机会，幼儿通过利用工具与土地、植物进行近距离的互动。为此，幼儿园在开展种植园活动的时候要为幼儿提供丰富的材料和工具，包括适合儿童大小的农具、植物的种子、秧苗、成分安全的肥料、富有营养的土。园地的小农具包括适合不同年龄儿童的小锄头、小铲子、小筐、小耙子、小水壶、小水桶、小手套、胶鞋、手套、草帽等等。工具的数量要足够，最好是比幼儿的数量稍多，以免出现损坏不能使用的情况。

### （四）人力资源的问题

人力资源是活动开展的重要因素，首先，90后宝爸参与的种植园活动不能缺少宝爸的参与，势必要全员宝爸参与，不要宝妈或者其他亲属代替。其次，幼儿园中应该聘请一位懂得专业的种植知识的种植师傅，他们利用丰富的种植经验来帮助教师顺利地开展工作，解答种植园活动中存在的问题，担任专业的种植知识的传播者，同时也可以负责种植园的中较为复杂的日常护理。

### （五）教师因素

1. 教师的教学观念。教师的教学观念影响着种植园互动的正常开展，其中包括教师对种植园的价值认知，对开展90后宝爸参与的种植园活动的时候有充分的认识，对教师在种植园活动中的所处地位时候有个清楚地认知。

2. 教师的教学设计能力。教学设计中包括学情、教学目标、教学内容、教学重难点、教学步骤、总结几个部分。教师在进行种植园活动开展之前，一定要将活动的整体进行规划，保证活动可以按照教学设计一步一步地开展，促进活动的顺利开展。

3. 观察幼儿的能力。教师在活动的开展过程中要对幼儿有一个全面的、认真地观察，并且在需要指导的部分给予专业的指导。90后宝爸参与的活动中，很大程度上会因为宝爸平时很对幼儿的参与较少，导致其在活动期间无所适从，教师在这个时候就要给予90后宝爸一些建议，帮助其完成与幼儿的互动活动。

## 三、90宝爸参与中班幼儿种植园活动的实践策略

### （一）正确挖掘种植园活动开展的价值

种植园活动的开展首要的环节就是种植，种植活动的开展主要包括种植活动的计划部分与活动开展的实际操作部分。其中，主要活动的计划其中要包括90后宝爸与幼儿之间的互动，两者之间互动一起对植物进行观察，选择植物的种类，淘箩植物的种植方法，选择合适的种植工具，并且计划出合适的合作方式。

### （二）加强学习促进教师正确认识种植园活动

教师的自我提升是保证教育质量的重要方面，坚持教育的中心始终是幼儿是保证高质量的幼儿教育的重要部分。

近十年来的社会发展速度来看，社会经济的发展是十分迅速的，特别是计算机信息技术的发展。这促进了教师在对于幼儿教学的过程中的方法随之改革，对于我们的教师来说

提出了更加深刻的要求。教师的教学方法要追随时代的脚步形成自己的教育体系，研究出属于自己特色的教学方式提高教学能力。教师在创新自身教学模式的过程中将幼儿综合能力的培养重中之重的位置上。教师要勇于突破多采用现代社会发展和教育热点。吸取其中的优点来完善自己的教学模式，从而完成幼儿教育的可持续发展。

### （三）以幼儿为主体开展有效的种植园活动

坚持以人为本的原则这将体现在幼儿教育中的各个方面全过程中。尤其是开展种植园活动这种具有非常综合性培养目的的活动中，始终都要坚持以幼儿为本以幼儿的为目的出发点为落脚点。以提高幼儿的全面素质和实现幼儿的高素质发展为目标。在开展活动能的中教育过程中满足幼儿的各方面的心理需求，并为在将来将其培养其成为一个从知识能力掌握到头脑思维培养再到精神境界具有一定高度的高素质人才奠定良好的基础。从而实现人性的培养到实现其未来的其社会价值的完全统一，增强幼儿的综合能力。幼儿园的教育以种植园活动为例，都势必要坚持以幼儿为主体这一核心目标，在开展种90后宝爸参与的植园活动的过程中要引导幼儿适应活动过程，促进幼儿创新能力的发展。

在幼儿园开展活动中，教师要对幼儿年龄带来的差别有所重视，尤其是开展90后宝爸参与的种植园活动中不仅仅要对不同年龄的幼儿进行不同难度的活动的设置，更要通过对幼儿的了解，分析幼儿与宝爸之间的关系，以活动来促进幼儿与宝爸之间的情感联系，有些宝爸由于工作或者其他的原因，未参与到幼儿的成长过程中来，这就导致幼儿在进行活动的时候可能出现情绪上的变化，这些都是需要教师在设定计划时考虑的因素，同时也是在开展活动中需要进行观察的部分。例如，一些小班幼儿在进行种植的时候怕脏，教师要给予正确的引导，帮助幼儿克服心理的障碍，积极地参与到种植活动中来。再比如，一些宝爸本身也没有种植经验，在与幼儿一同完成活动的过程中也是存在着各种问题，教师在这时要给予宝爸和幼儿共同指导，引导幼儿与宝爸共同进步。

总之，在客观条件完善的前提下，90后宝爸参与的种植园活动中不仅仅需要教师完善的计划、精准的定位，也需要宝爸的积极参与和配合，在家长与教师的共同努力为我们的幼儿打造具有非常重要的教育价值的种植园活动。幼儿的发展关乎社会的发展与国家的未来，在对于幼儿的发展开展的教育活动中，教师要不断地汲取新的教育知识，丰富自身的教育资源。同时也要鼓励宝爸积极参与到幼儿教育中来，完善幼儿的教育体系，为幼儿未来的发展奠定下良好的基础，为幼儿创造出更好的未来。

### 参考文献

- [1] 高海燕. 幼儿园种植活动的实践与探究[J]. 当代家庭教育, 2021(34): 55-56.
- [2] 吕秀云. 基于生态学视野的幼儿园绿色种植课程研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 王琳. 幼儿园种植活动的组织与开展[J]. 家教世界, 2021(06): 34-35.