

幼儿园科学活动中引导幼儿提问的有效策略

杜维娟

江西省八一保育院

[摘要]随着现代教育的发展,教育越来越重视综合素养的培养,在这个背景下,幼儿园科学教师要重视实践教学,不能内容局限于理论层面上,要锻炼幼儿的实践能力,以幼儿为主体开展教学活动,鼓励幼儿在活动中主动发现问题、提出问题,提高幼儿的创造力,为幼儿今后的发展奠定基础。

[关键词]科学活动;提问策略;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.568

科学作为一门自然学科,涉及宇宙与地球、与物质等方面方面的知识,课程内容丰富,具有较强的专业性、科学性和综合性。然而,在以往教学中,教学局限于理论知识上,具有较大的局限性,幼儿园生的认知能力有限,对理论性的知识似懂非懂,难以深入理解,单纯的机械式教学,不利于幼儿的学习,使科学教育失去实际意义。因此,在幼儿园科学教学中,教师要以核心素养为目标,注重对幼儿能力和思维的培养,引导幼儿提问,让幼儿掌握学习的主动权,主动提出问题,思考并分析问题,将理论知识与实际相结合,提高教学效果。

一、幼儿园科学活动教学中的问题

(一) 师生之间缺乏互动

在幼儿园科学活动教学中,活动局限于教室中,教师在台上操作,讲述活动的步骤,以板书的形式写下活动要点,幼儿只需要看和记,师生之间缺乏沟通,具体表现为以下两方面。首先,沟通质量低。在教学过程中,教师通常采用提问的方式与幼儿互动,通过记忆性提问或判断性提问让幼儿回答,幼儿只需要复述学习的内容,教师在沟通过程中占据着主导地位。在这种模式下,幼儿的自主性受到压迫,对教师有存在着较强的畏惧心理,不能够发表自己的意见,沟通质量较差^[1]。其次,忽视幼儿的差异性。幼儿园生受成长环境、教育条件等因素的影响,存在着一定的差异性,对知识的接受和吸收能力有所不同,学习能力强的幼儿能够在较短的时间内掌握知识,学习能力弱的幼儿则需要花费大量的时间,而教师在教学中,容易忽视幼儿的这一特点,用统一的标准要求幼儿,用统一的进度和问题与幼儿进行互动,导致部分幼儿难以跟上教师的思路,无法完成科学活动。

(二) 忽视幼儿主体地位

科学知识涉及的范围广,包含的内容多,通过科学的学习,能够让幼儿走进自然、走进科学,更好地了解世界。然而,当前幼儿园科学教学中,许多教师重理论轻实践,一味地进行理论知识教学,忽视实践操作,幼儿对抽象的原理难以理解,容易厌倦科学。科学作为自然学科,对幼儿创造能力、实践能力的提升有着重要的影响。因此,在教学中,教师要打破传统观念束缚,加强对科学教育的重视,将理论融入实际中,加强幼儿的感悟,让幼儿更好地理解科学重视,

促进幼儿综合能力的提升。

(三) 幼儿缺乏活动兴趣

在科学活动教学中,教师仍旧占据着主体地位,幼儿的学习积极性不高,只能根据教师的安排被动学习,教师说什么,幼儿就怎样做,久而久之,逐渐形成机械化的学习习惯,对教师过度依赖,缺乏自主探究意识,不利于幼儿的学习。同时,机械化习惯的影响下,幼儿对科学活动的认知较为片面,任务学习只是为了完成任务,刻板地根据教师的安排进行活动,不但会导致科学活动枯燥无趣,还会造成幼儿思维定式,在学习中不会灵活变通,难以全身心投入到活动中,缺乏学习动力,学习状态不佳,表现为兴趣低、缺乏主动性等,影响教学质量的提升。

二、科学活动中引导幼儿提问的重要性

(一) 培养幼儿问题解决能力

幼儿园生缺乏生活阅历,知识储备量较低,在学习中,常常会遇到许多问题,通过开展科学活动,让幼儿在教师的指导下,提出问题,再进行探究学习,解决问题。通过这种方式,让幼儿掌握科学知识,锻炼幼儿的实践能力,从而促进幼儿综合能力的提升。

(二) 培养幼儿的团队意识

在幼儿园科学教学中,通过引导幼儿提问,能够突出幼儿的主体地位,促进传统课堂模式的改变,激发幼儿的求知欲,让幼儿在课堂中集中注意力,主动学习,加强师生、生生间的互动,营造良好的教学氛围,让幼儿成为课堂的主体,在教师的引导下,探究知识,解决问题,在团队中思考探究、分工合作,搜集材料、设计活动,在实践中论证,共同完成任务,让幼儿体会团队的意义,培养幼儿的合作精神。

三、科学活动中引导幼儿提问的有效策略

(一) 合理安排科学活动,引导幼儿发现问题

幼儿园生的认识水平较低,实践能力较弱,在幼儿园科学教学中,教师要调整课程安排,合理安排科学活动,观察幼儿,了解幼儿的兴趣,在教师的引导下,组织幼儿进行科学活动,在活动中观察思考,主动发现问题,培养幼儿对科学的兴趣。同时,教师要明确教学目标,根据目标安排课程,理清教学的逻辑结构,构建完整的知识体系,引导幼儿

由浅入深,逐步深入探究^[2]。例如,在《生活的静电》的教学中,教师可以让幼儿观察生活现象,思考生活中有哪些静电现象。通过生活现象,让幼儿初步了解静电知识,根据现象探究知识,提高学习效果。此外,教师要构建活动平台,设计生动有趣的活动,引导幼儿发现问题,如在冬天穿毛衣时为什么会产生小火花?将直尺放在头发上摩擦为什么可以吸起小纸片?再让幼儿自己操作,手脑并用,将理论知识落实到实际中。在活动前,教师可以让幼儿相互交流,在合理的范围内,对活动进行想象,并制定活动计划,在保障安全的前提下,开展科学活动。

(二) 创建实践课堂,鼓励幼儿提出问题

在素质教育背景下,教师要改变传统的教学方式,应该鼓励幼儿自主学习,不能一味地要求幼儿死记硬背,要手脑并用,创建实践课堂。为此,在幼儿园科学教学中,运用绘图法开展教学,让幼儿利用符号、图片等形式,表达科学概念,记录学习过程中的发现,能够有效促进幼儿能力的提升。教师要让幼儿学会识图、认图和绘图,引导幼儿跨学科学习,激发幼儿的兴趣,让幼儿自主思考,提出问题,并积极探究问题,促进幼儿全面发展。要想做好科学活动,幼儿必须有较高的科学素养,为此,教师要从实际出发,引用幼儿身边的例子,让幼儿结合自身经验,进行活动探究,运用绘图法理清活动思路,了解试探的目的、探究方法和技能,提高活动的有效性。例如,在《雨水对土地的侵蚀》的教学中,教师可以根据内容设计活动,准备好活动材料,制定活动步骤,设计三组对照活动,探究土地坡度、植被覆盖、降雨量这三个因素对土壤侵蚀的影响。运用绘图法,记录对照活动的相同和不同条件,用圆形、三角形、线段等表示雨水、土地和土壤的条件,直观地表达活动过程。此外,在开展活动前,教师必须明确活动目的,设计好材料的示意图,启发幼儿的思维,提高幼儿作图的有效性,设计完整的活动方案。如在接触面对摩擦力的影响的试验中,可以用不同图形表示内容,用直线代表光滑的面,用波浪线代表粗糙的面,用三角形表示汽车,设计简单的活动示意图,理清活动思路,提高活动的有效性。

(三) 创设问题情境,借助多媒体辅助教学

教师要创设教学情境,突出科学的实用性特点,挖掘课程中的信息。教师可以借助多媒体,播放动画视频,创设问题情境,体现科学课程的信息化、实践化特点,让幼儿在情境中探究,更好地接受科学知识。信息技术可以调整课堂结构。科学知识涉及的范围广,内容包罗万象,为了让幼儿理解科学知识,教师要借助信息技术对教学进行优化创新,以教师为辅、以幼儿为主,创建自由的学习空间,引导幼儿自主进行实验探究,通过教师的引导,有序进行科学活动,优化教学内容,借助信息技术直观地呈现内容,提高教学效率^[3]。例如,在“研究磁铁”的教学中,教师要以幼儿为

主体,利用信息技术改变以往教师一言堂的教学模式,调整教学节奏,从幼儿的兴趣出发,引导幼儿自主探究。如教师可以播放教学视频,让幼儿认识磁铁,了解与磁铁有关的信息,再让幼儿准备好磁铁,以小组为单位进行实验探究,将不同的物体与磁铁接触,观察它们的反应,记录实验现象,探究磁铁的特征。教师要将理论知识融入实验教学中,让幼儿在深入理解知识,提高教学效率。同时,教师要完善教学评价,结合幼儿的表现,对幼儿进行合理的评价,肯定幼儿的努力,根据幼儿的特点,采用不同的评价方式,不能一味地以成绩为标准,要结合幼儿的性格特点、学习态度、学习能力等因素,对幼儿进行综合评价,使教学更加符合实际。

(四) 开展小组合作,培养学生合作能力

在幼儿园科学教学中,教师要落实素质教育理念,采取有效的策略,培养幼儿的合作能力,提高幼儿的合作兴趣。例如,在《光和影子》的教学中,教师要开展小组合作,引导幼儿组内成员分工合作,完成活动,并相互交流,探讨活动结果,在活动中探究光和影子的知识,感受科学的奥妙。通过这种方式,不但能够让幼儿掌握科学知识,还能够培养幼儿的运算能力、观察能力、实践能力,提高幼儿的综合能力。

教师要设计探究式实验,让幼儿动手操作,开展探究式学习,充分发挥信息技术的作用,在教学内容、教学形式上进行创新,丰富幼儿的体验。在探究式教学模式中,教师的引导是影响教学质量的关键,教师要创设良好的教学环境,利用电子白板和多媒体展示实验流程,让幼儿观看视频,提出疑问,再结合教材内容和生活经验进一步思考探究,尝试动手操作,在电子白板中记录实验现象和实验数据,最后进行统计和分析,得出结论,提高实验的准确性。

四、结束语

总而言之,在幼儿园科学教学中,教师要合理安排科学活动,引导幼儿发现问题;创建实践课堂,鼓励幼儿提出问题;开展小组合作,培养学生合作能力,创设问题情境,借助多媒体辅助教学,将素质教育理念渗透到教学中,提高教学效果。

参考文献

- [1]张方芳.科学活动中引导幼儿主动提问的策略[J].新课程·下旬,2017(3):51.
- [2]刘玲.幼儿园科学活动中教师提问与回应的有效策略[J].基础教育研究,2017(14):82-83.
- [3]聂陈毓.幼儿园科学活动中教师提问与回应的有效策略[J].文渊(小学版),2019(4):387.

作者简介:

杜维娟(1976年8月)女,籍贯:江西省南昌市,民族:汉,大专,中小学一级,就职于江西省八一保育院,研究方向:科探活动中师幼互动策略。