

# 高质量发展背景下幼儿园教师专业素养提升路径探寻

牛海霞

新疆维吾尔自治区塔城地区裕民县第二幼儿园 新疆 裕民 834800

**[摘要]**高质量的保育与教育已成为全世界幼儿园教育实践所关注的重要问题之一。高质量的学前教育是高质量教育体系的有机组成部分，教师的专业素养是学前教育高质量发展的关键。本文从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面阐述了高质量发展背景下的幼儿园教师专业素养提升路径。

**[关键词]** 高质量发展；幼儿园教师专业素养；路径探寻

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.832

学前教育是人才强国战略体系的开端，在高质量发展的时代背景下，优质的、可持续发展的幼儿园是高质量发展的方向，实现学前教育高质量发展的关键在于教师。如何建设高素质、专业化、创新型幼儿园教师队伍，是摆在我们面前的时代课题。

## 一、时代诉求：学前教育由高速发展向高质量发展

当前，我国学前教育的发展规模和普及水平取得了前所未有的成就。教育部教育统计数据显示：2020年，全国共有幼儿园29.17万所，幼儿园专任教师291.34万人，学前教育毛入园率达到85.2%。2021年，全国共有幼儿园29.48万所，共有学前教育专任教师319.10万人，学前教育毛入园率88.1%。

[1]

当前，学前教育由高速发展向高质量发展不仅是学前教育自身发展的必然趋势，也成为学前教育对新时代社会经济高质量发展时代特征的应然回响。美国国家研究院脑科学与儿童发展研究委员会主席杰克·肖可夫指出，“幼儿早期发展状况会影响到一个国家未来劳动者的素质和效率，投资早期教育就是投资于国家的未来”。学前教育的高质量发展成为学前教育服务新时代国家人才强国战略的迫切需求。

## 二、高质量发展关键：学前教师队伍建设

加强学前教师队伍建设是提高学前教育质量的重中之重，提升幼儿园教师的专业素养是当前幼儿教师发展中的重点和关键，教师的儿童观、教育观、课程观，教师的专业知识和专业能力，对儿童的成长至关重要。

幼儿园教师的素养包含两个方面，一方面是基本的人文和科学素养，也就是通识性素养，另一方面是专业素养。

[4] 幼儿园教师的专业素养，在《幼儿园教师专业标准》做了明确规定：幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。从这里可以看出，幼儿园教师专业素养包括三个方面：对儿童和学前教育事业的基本态度以及基本的师德、专业知识、专业能力。

## 三、高质量发展背景下幼儿园教师专业素养提升实践

基于对提升幼儿园教师专业素养重要性的认识，裕民县第二幼儿园主要从以下三方面入手，不断提升幼儿教师的专业素养。

(一) 质量文化建设：促专业理念和师德修养有效提升  
质量文化的概念诞生于组织管理实践，是以提升质量为目的的组织文化。幼儿园要想真正促进质量的持续改进，最终必然要综合为一种文化现象，即质量文化。[5] “专业导向，师德为先”是《幼儿园教师专业标准》的指导思想之一。我园把质量文化建设和促进教师专业理念更新、师德修养更新结合起来。

### 1. 构建共同价值取向，明确共同育人愿景

近两年，我园致力于质量文化建设，构建全体教职工共同的价值取向，以文化的力量引领园所的发展。近两年，全体教师参与设计园标、党建文化品牌标识，共同凝练办园理念。着力打造了“四团服务 创先争优”党建文化品牌，成立党员教师牵头的创意服务队（管理团队）、春风化雨队（保教团队）、活力青春队（团员教师团队）、护校安园队（后勤服务团队），不断提高全体教职工的整体素质和团队凝聚力。在办园定位上，以绿色生态理念立园，确立了“生态教育 奠基未来”的教育理念，以“爱”贯穿教育教学始终，逐渐生成明确的育人质量愿景与目标。根据幼儿年龄特点、教师专长推行“幼儿为本源于自然 一班一品多元发展”的班本特色教育项目；积极探索幼儿足球特色教育，大力开展“三趣”（童趣 兴趣 乐趣）幼儿足球特色教学，将幼儿足球课程纳入健康教育领域，取得一定的成效。2021年1月被全国青少年校园足球工作领导小组办公室评为“全国足球特色幼儿园”。这一过程保障了质量文化拥有正确的价值内核，并为教职工提供了明确的价值引导，为幼儿园高质量发展指明正确的前进方向。

### 2. 关注教职工自我发展，提高师德修养

东北师范大学的姚伟教授在《价值与路径：高质量发展背景下幼儿园质量文化建设探寻》一文中提出的观点认为：质量文化建设关注内部成员的自我管理、自我学习、自我实现，从而通过教师的发展为组织质量改进提供持续动力。幼儿教师要具有高尚的道德情操，不断加强师德修养就是教师自我认识、自我提高的过程。我园以签订师德师风责任书、专题讲座、师德演讲、读书分享会、道德讲堂、诵读红色家书等形式激发教师内生动力，形成长效师德工作机制，引导教师自觉履行教师职业道德规范，热爱学前教育事业，树立

起职业理想。

### （二）持续有效培训：丰富专业知识和提升教育技能

OECD组织的调查报告《建设高质量早期儿童教育和护理队伍研究》报告提出了持续和高质量的教师培训对教师的专业成长有巨大的帮助的观点。我园从园本培训方面入手，不断提升教师的专业能力。

#### 1. 园本研修不断丰富专业知识

美国著名学者波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。园本研修强调理论与实践的有机结合，是教师结合教育经验有效反思的最佳载体。在教师理论提升方面，我园利用每周一次的教研活动，举行教育随笔、观察记录、一日教育策略讨论活动，开展学前教育专题学习，实行分组分段教研，促进教师对教育经验不断反思。比如，开展以《3—6岁儿童学习与发展指南》为内容的分领域“学·思·练”三部曲园本园修项目，全体教师参与其中，不仅强化了理论知识，而且提升了实践反思能力。

#### 2. 园本培训不断提升教育技能

通过开展优质课和优质环境创设评比活动、教师技能舞蹈大赛、弹唱比赛、美术绘画比赛、手工比赛等活动和开设舞蹈、键盘、书法等教师社团提高教师的专业技能；通过磨、炼、推等环节，加强教师对教育教学的反思能力；每学期都会举办公开课、观摩课等活动，通过听课评课，让教师在锤炼中不断成长。实行了推门听课制度，园长、业务副园长、保教主任不定时进行推门听课，并和教师加强沟通交流，使全园教师教学能力逐步提升。通过以上措施的实施，教师团队进步很快，在地区、自治区各种专业比赛中都能取得好的成绩。

### （三）积极引领引导：促教师专业能力提升

#### 1. 制订针对个体的发展方案，提升整体专业能力

我园根据每位教师实际情况，找准发展定位，制订个性化、特色化的培养方案，运用表彰、鞭策、激励机制推动教师成长。同时鼓励教师根据实际情况自我定位，制订个人发展规划，向着各级骨干教师的目标不断奋进。在教师专业化培养上着力精细化管理，进行有效的分层管理。“新入职型”教师（3年以内教龄教师）在专业能力方面普遍面临理论与实践脱节问题，实施师徒结对制度，为初入职的教师指定专门的师傅进行指导。在班级教师的搭配上，注重以老带新，结师带徒的形式，让青年教师在实践学习中尽快成长。“提升型”教师（3—5年教龄教师）已积累了一些理论和实践经验，让她们多外出学习培训、压担子承担公开课、组织交流活动进行综合锻炼，提升自身能力。“骨干型”（5年以上教龄教师）教师着力于“研究、创新”，这个时期的教师已形成自己个人鲜明的管理风格和教学特点，可以承担师带徒的任务。我们鼓励骨干型教师多承担一些教科研工作，朝

学科带头人、名师方向发展。近两年，教师整体专业能力提升明显，数名教师成长为地区级骨干教师、专家库人才和县级兼职教研员。

#### 2. 做好项目式培训，提升教师信息技术能力

全美幼教协会报告《技术与3—8岁儿童》指出，在幼儿教育阶段适当地使用信息技术手段，有助于支持幼儿学习与认知，促进幼儿社会性的发展。为了整体提高教师信息化素养，我园组织全体教师参加了“国培计划”、“区培计划”中小学幼儿园教师信息技术应用能力研修项目样板校的研修，从管理团队、骨干团队、教师团队三个层面进行全员研修，管理团队做好顶层设计，骨干团队发挥指导作用，每位教师选择两个微能力点进行研修并进行运用，有力地促进了教师在信息技术理论、家园合作、幼儿评价、教育过程、微课制作等方面信息技术能力的提升。

总之，高质量的幼儿园教师队伍建设是一个长期的过程，幼儿园教师的专业素养需要在学习、研究、反思中不断完善。我们要搭建教师成长的舞台，促进教师专业发展的自主性和自觉性，唤醒教师的内生发展动力，加速教师专业专业信念、知识、能力发展进程，不断提升幼儿教师专业素养，为学前高质量发展、建设优质幼儿园提供可持续发展的内生动力。

#### 参考文献

- [1]教育部学校规划建设发展中心. 2020年全国教育事业统计主要结果 [EB/OL]. (2021-03-02)
- [2]马虹 李峰等编著.《幼儿园保教管理工作指南》[M]. 上海: 华东师范大学出版社出版, 2014.
- [3]刘丽. 以园本教研促进教师个人教育知识的更新[J]. 幼儿教育(教育教学版), 2019(10): 35—39.
- [4]虞永平. 高质量发展背景下的课程、学习与教师发展. 幼儿教育[J], 2021(3): (4—8).
- [5]姚伟. 价值与路径: 高质量发展背景下幼儿园质量文化建设探寻(N). 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020(06): 97—104.
- [6]钟秋菊. 促进学前教育高质量发展—OECD《建设高质量早期儿童教育和护理队伍》报告评析[N]. 中国社会科学报, 2021—05—31(007).
- [7]周婉莹. 幼儿园园长信息化领导力问题与提升策略研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2020.
- [8]张月. 引领幼儿教师专业成长实践探究[J]. 课程教学教材研究(教育教学), 2020(26): 74—75.
- [9]李晓娟 叶平枝. 行动导向助力幼儿园新任教师培训: 意义与实践逻辑[J]. 广东第二师范学院学报, 2021, 41(03): 61—70.