

新时代中学思政教师教学能力提升策略探究

赵晶

延边大学马克思主义学院 吉林 延边 133000

[摘要]在素质教育和新课改的背景下教师的教学能力也在不断提高,那么新时代中学思想政治的课程中,思想政治课的关键在于教师,教师的教学能力是学生接受知识的关键,课堂内容丰富有趣,就能够吸引学生的学习兴趣,思想政治课还需要理论联系实际,需要教师将时间用在时事政治上,帮助孩子获得更多的知识,但这些还是不够的,因此,针对新时代中学思想政治教师教学能力提升策略做出研究。

[关键词]教学能力;提升策略;思想政治教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.751

在教学过程中,教师作为教学活动的主力军,要严格强化自己的道德修养,在符合新课改的要求下,调节师生关系,学生是教学活动的主体,教师要为学生创设舒适的教学环境,让学生积极的参与到教学活动中让学生有学习课程的动力。

新的改革《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》将教师发展提升到了前所未有的高度,进一步要求全面提高教师队伍的素质。新时代的政策下提出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”,“办好思想政治理论课关键在教师”把发挥思想政治课教师示范引领作用作为学校思想政治工作和师资队伍建设的重中之重。

一、提升教师教学核心能力培养

1.1 教什么

一个学科教师最基本的要素是“教什么”,也是这个学科对学科老师最基本的要求。思想政治理论课程涉及面非常广泛,内容是丰富多彩的,所以要想学生学的好,首先是教师先对教学内容的准确把握和深刻理解,只有思想政治课教师理解了才能更好的为学生解答疑难问题,同时教师的准确理解也是思想政治课的基础性要求。对教学内容的理解其实就是对“教什么”的理解。同时作为思想政治课教师要注重钻研专业课程,要把自己变成一个大火炉,能够准确的把握课程性质和课程目标;能够融会贯通的理解不同的知识内容;要提高对课程内容的理解能力,对所教内容做到吃的透,理的清;明确党和国家对课程的实施意见、要求和建设;同时要加强对教学内容的选择和教学中的组织能力。思想政治课程是能够帮助学生在未来指导方向,培养学生树立正确的道德标准的课程,所以教什么内容是十分重要的。

1.2 教给谁

“教给谁”实质就是对学生的学习能力和发展空间的分析,是了解学生在学习时的学习情况和掌握程度,作为教师,我们要研究学生,清楚的知道学生的需求点、兴趣点、困难点,我们要不断探索传授学生知识的途径,要能精准掌握知识内容满足学生学习的需要,对知识内容的渴望。

1.3 如何教

“如何教”是教师在教学过程中对于教学目标教学计划的直接体现。教师在开课之前需要提前做好教学计划,写好教学内容的流程,这样减少了教学的随意性,当然也会出现突发状况,我们随机应变就可以,那么提前做好计划可以解决教学的针对性,我们也可以提前计划出教到哪里,要教到什么程度,用什么方法教。因为思想政治课的内容丰富繁杂,所以思想政治课教师要特别注意教学环节,要能够正确的引导学生的盲点和模糊点。思想政治课程有时枯燥无味,所以教师在教的时候可以采取多样化的学习方式,吸引学生的学习兴趣,让学生可以很好的吸收知识。

1.4 教的怎么样

“教的怎么样”不仅仅是思政课教师需要注意的,也是所有教师需要注意的,教的怎么样,可以从学生的学习效果来展现,是一种教学评价。一般分为两个方面:一是对学生学习方面的评价,二是对教师教学方面的评价。可以反馈出教师课堂中出现的问题,教师可以通过反馈加以改进、增加教师的知识技能。学生的成长成才是思想政治课程的体现,这里思想政治课的教师压力会十分大,因为他们的任务非常重,这就要在平时多下一点苦心,及时做好工作计划,让学生可以很好的接受知识。

二、提高校本研修

校本研修是提升思政教师教学能力的重要途径,要从“认知”着手,提高思想政治教师的思想认知,还要提高校本研究的主动性。我们要去学习经验丰富教师的教学方法,也要跟其他教师交谈。比如,甲教师班级每次考试学生成绩平均水平为百分之九十五,乙教师班级每次学生只能达到百分之八十,那么乙教师怎么才能提高学生的学习成绩呢?第一点,可能是乙教师的教学方式学生不喜欢,因为不感兴趣,所以学生不愿意去学习,因此乙老师需要进行反思,更换教学方式方法,这里就可以通过自己的以往经验进行分析,还有去观看甲教师的课程,学习甲教师的方法,进行校本研究,积极和其他教师进行沟通,学习其方式方法,但是也不一定全部都适用于自己,那就需要根据学生的情况进行选取。为什么要进行校本研修,是很多思想政治教师一起针

对教材或者校本教材进行研究，因为每个人的想法都是不一样的，在一起研究分析，结合每个人不同的想法以及方式可能就会产生创新，有利于学生学习，是好的教育教学方式。

三、创新思想政治课程教学模式，运用信息化手段

思想政治课程有时同语文一样，有些枯燥乏味，而且政治类内容，学生并不喜欢，所以不愿意学习这个科目，导致最后考试成绩不佳。那么教师需要提高课堂的兴趣，提高学生的学习积极性，思想政治教师要写工作计划进行反思，反思什么课程内容，什么方式学生不喜欢，课下整理改进。现在是互联网发达的时代，网络上有很多有趣的学习方式，思想政治课教师可以加以学习，但是重要的是我们要学会创新，有自己的教育教学方式。

现阶段受疫情的影响，很多地方放弃了传统的线下教学，取而代之的是线上教学。线上教学打破了传统的线下教学的时空限制，只要学生有良好的网络设置和可用的终端，足不出户就可以很好的解决学习困扰。线上教学考验的就是学生的主动性，自主的规范自己学习状态，提高了学生终身学习的能力。

例如：思想政治课的教师可以利用好互联网的资源观看老教师的教学视频，或者是学习骨干教师的教学方式和方法，利用便利的资源丰富自己的内在。

四、突出正确政治导向

高素质的思想政治教师队伍是解决当前思想政治教育面临问题的关键。加强思想政治教师队伍建设，提升思想政治教师的教育教学能力，务必要加强党的领导，突出政治忠诚，提升业务素质，强化道德品行。作为教师主要的职责是传道授业解惑。思想政治教师就是要以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把坚定的政治方向摆在培养学生思想教育工作的首位。不断提高政治站位，强化政治方向，坚定理想信念，增强政治意识。

例如：思想政治课教师多观看时事新闻了解政治，学习新政策并深入了解，将所吸收的内容教授给学生。

五、教学反思

教学反思是基础课程教育改革所提倡的重要环节，对教学设计、教学过程以及教学效果有很大益处，但是在实际教学过程中，受到很多方面的因素制约，教师的反思还是存在很多问题，因此教师需要提高教育教学的反思能力，从而促进教师进行反思。

教师要加强相关专业理论学习，因为理论学习能够使教师透过现象看本质，把握事物的内在联系以及客观规律。教师积极参加教学研讨活动，可以在职培训，来提高自己的教学反思能力。教师还要接受学生的意见反馈，进一步了解学生的想法，及时给予学生知识的扩充。

例如，教师可以让学生写学习日志或者是让学生对思想

政治课教师进行课程评价，以此来促进教师的教学反思，提高反思质量。

大部分教师的教学反思多数集中在总结教学的特点和不足，或者很多反思体现在学生作业分析中，使得反思达不到一定的深度，反思的不够彻底所以反思效果不理想，因此教师要积极倡导多样化的教学反思方式，例如，教师可以撰写案例式教学反思或者进行网络教研，使得反思更加深入有效。

教师除了丰富自己的知识储备外，教育教学能力更是十分重要的，如果只是知道但是表达的不清晰，学生同样不能理解，教师要有组织能力和良好的表达能力，好的逻辑思维能力，能够对教学内容在深刻了解的基础知识有清晰的轮廓，课堂中采用多种方式，教学效果会得以提升。

结语

新时代政策下指出：“思政课作用不可替代，思政教师队伍责任重大”。面对党和国家期盼，时代的要求，高校要突破发展困境，破除孤岛效应，有效提高思想政治课教师教学能力，必须认真思考，积极实践，不断探索新的发展策略总而言之，思想政治课教师是促进学生全面发展的重要角色。教师必须要有崇高的道德品质，高尚的师德、良好的敬业精神和教风，要成为学生学习的楷模，在教学方法和治学态度上都要严格要求自己。

思想教育对学生是非常重要的，但同样思想教育对思想政治课程的教师同样重要，教师要想提高教学能力，首先要丰富自己的知识面，扩充自己的知识素养，提升自己的同时要进行反思，反思自己课程的教育教学方式方法，针对不正确的地方及时改正，去了解学生的学习心理，使课程具有新颖丰富性，吸引学生的学习兴趣，让学生树立正确的道德品质。教书育人是教师的职业素养，在教学生的同时我们要以身作则，自己在平时的一言一行中要得体规范，重要的是教给学生要做的东西，我们一定要做到，不以身作则学生很难让学生信服，为人师表就是要做榜样，以及教师在平时备课准备的过程中要认真去准备，告诉学生，学习是不断积累的不是三天打鱼两天晒网就能拥有好成绩的，学习如此，生活也如此，做什么事情都要一步一个脚印的去走，这样我们的学习才能看得到效果，这样我们想做的事情才能接近目标。

参考文献

- [1]郭建平.新时代中学思政教师教学能力提升策略探究[J].考试周刊,2020(49).
- [2]施彬彬.如何上“活”高中思政课[J].思想政治课教学.2020,2(2).33-35.
- [3]李晓东,何旋,孟婷.中学思政课统编教材的教法与学法研究-基于“一体化背景”的审视[J].教育参考.2020,(1).5-11.