

关于“幼小衔接”与小学科学低段教学的一点思考

张冬红

(察布查尔锡伯自治县绰霍尔镇布占村小学 新疆 伊犁 835300)

[摘要]随着教育的快速发展,我国幼小衔接在《幼儿园教育指导纲要》要求幼儿园应“与小学相互衔接”,《国务院关于当前学前教育的若干意见》“防止和纠正幼儿园教育小学化倾向”中,扮演着越来越重要的角色。而在过去,人们对幼小科学衔接仅限于幼儿园到小学的正常入学,从而导致了一系列问题,如:幼儿园教师专业能力低下,教研活动流于形式,不注重幼儿适宜性教育实践,科学实验教学质量差,小学入学准备不充分等。这些问题造成了幼儿从幼儿园到小学的多重不适应现象,为此本文拟采用实证研究法、归纳总结法进行研究,并为上述问题提出了提高教师素质,幼小双向研讨,环境创设,家校共育,科学教学中培养学生的实验操作,及小学入学各项准备工作等解决方案。期望能够促进幼小衔接顺利进行和科学领域兴趣的培养,推动幼小衔接继续向好发展。

[关键词]幼小衔接;教育教研;儿童发展;入学准备;科学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1793

所谓“幼小衔接”,泛指幼儿进入小学前家长、学校、幼儿所参与的活动,可视是为帮助幼儿衔接幼儿园和小学前后学习环境所需付出的准备。幼儿的成长,如同小树苗的生长,只有把小树苗扶直、精心浇水、施肥,小树苗才能长成参天大树,成为国家有用之材。幼小衔接是幼儿长大的一个重要过渡时期,如何使幼儿健康、快乐的度过这个转折时期?有关教育者的教学特色,介绍如下:

一、幼儿园教师的专业能力提升,包括规范操作和内涵提升。一日生活的组织和保育,游戏活动的支持与引导,环境的创设与利用,教育活动的计划与实施,反思与发展,沟通与合作,激励与评价。从理念到行为,珍视游戏与生活的独特价值,挖掘入园环节蕴含的学习机会。在《3-6岁儿童学习与发展指南》中的对应目标,教学活动的计划与实施,把握教育目标,促进有效教学。语言领域教会幼儿大方的与人打招呼问好,懂礼貌。老师会怎么做?老师该怎么做?同伴友谊,多人合作,及动作发展。社会领域,安全意识建构与安全的方法掌握。科学领域的学习,通过小实验,发挥幼儿动手、动脑、动心的过程,初步形成科学思维,幼儿以探究的学习方式,提出科学问题,寻找答案,科学是从生活中来,反过来再指导生活。我在讲《好玩的风》《牙齿上的洞洞》公开课时,充分调动了幼儿科学思维意识,让幼儿发现科学非常有趣和有用,从而更加喜欢科学课。同时得到其他老师充分的认可,科学领域的课将小实验带入课堂,取得显著教学效果。

二、创设前提,儿童的发展和适宜性教育实践。儿童个体发展水平和兴趣培养,儿童的文化背景,课标和早期教育指导方针,及教师的教育理念。《幼儿园教育指导纲要》指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用有效地促进幼儿的发展。”幼儿喜欢色彩鲜艳的花草,可爱的动物等装饰的环境,画面富有想象力,传播正能量,教会孩子要懂礼貌,爱护花草,做个可爱的乖宝宝。呵护幼儿的每个环节都要把安全放在首位,既满足孩子的好奇、好动的天性,又起到了很好的辅助作用。发展区域活动,尊重幼儿的意愿,让幼儿根据兴趣自主选择活动,发挥孩子参与活动的热情,与小伙伴的交往的能力,提高他们的社会交往水平和认知发展水平,以及培养遵守规则能力。

三、小学入学准备:包括身心准备,生活准备,社会准备,学习准备,及激发幼儿对小学生活的热爱和向往,培养幼儿生活自理能力,养成良好的学习习惯,培养孩子的任务意识,注意力的培养,阅读习惯的培养。关注个体差异,强化主动衔接,注重适应过渡,深化课程改革。小幼双方相互

联系,相互影响,相互促进。联合教研,促进两个学段之间的教师交流与合作,幼小衔接要改变传统的观念。坚持以儿童为本,坚持双向衔接,坚持系统推进,坚持规范管理,是幼儿园与小学共同的责任。鼓励建立幼儿互访制度,发挥教研引领作用,双向教研,有效协同,幼小双向研讨,组建联合教研共同体。认真学习《关于幼儿教育改革的指导意见》《通知》加强幼儿园小学交流。幼小衔接的良好条件是幼小课程目标、内容、教育方法等的改革。师生双向互动,汇聚主题成果,有效实践,多元渗透,园本课程,助推发展。建立课程游戏代,一月一专题研讨,每学期不少于三次教研。提倡幼有善育,小有所成,爱润童心,乐享童年,幼儿在小学继续学习和发展的基础是幼小改革后目标的一致性。

四、在科学领域中,通过多媒体展示,科学教学中培养学生的实验操作,把实验游戏引进课堂,寓教学于游戏之中,适合小学生低段和幼儿园大班年龄的特点,可使学生在轻松愉快的活动中,掌握科学知识。学生很想用手摸一摸实验教具,自己动手操作一下,而且这个实验游戏为整个单元的学习都打下良好的基础。比如测量不规则石块的体积。用量杯取水倒进量筒里记下刻度;将石块滑入量筒里,记下水面刻度;用现在的刻度减去原来记下的刻度就是不规则石块的体积。还可以将烧杯装满水放在水槽里;将石块滑入烧杯,水会溢出烧杯,用量筒得出体积。又如雨的形成,在两个烧杯中倒入质量相同的温水;点燃酒精灯;夹住玻璃片,均匀受热后,和没受热的玻璃片;观察现象,发现加热的玻璃片上没水珠,不加热的玻璃片上有水珠。得出:水蒸气遇冷凝结成小水珠。

五、孩子从幼儿园跨入小学。首先,明确教育目标,精心准备幼小衔接,以一年级“零”起点教学主题为基础,加强一年级教师幼小衔接理论学习。联合教研,结对帮扶助成长。其次,营造氛围,融入小学我能行,别样入学,开启新生活,布置班级文化,提升凝聚力。再次,培养习惯,幼小衔接促成长。《幼儿园教育指导纲要》中以幼儿发展为本、幼儿终身教育观的理念,解决幼小衔接的核心价值问题不是传授知识,而是学习能力和习惯的培养。趣味儿歌,二十一天习惯养成,队列队形,班委竞选,常规管理促成长,行为习惯的养成。还有,按照《幼儿园入学准备教育指导要点》学校要把家长作为重要的合作伙伴。家校共育,成立家委会,组织家长培训,家访。同心协力促成长。多彩“游”考,落实双减快乐学。身心健康乐成长,生活自理有担当,时间观念重培养,习惯养成成常态。从幼儿园到小学,是童年生活的一种自然延伸和过渡。幼儿园进行了实地走访,与

(下转第3033页)

以我校生物兴趣社团为例,生物学是自然科学,又是自然科学本质的反应,人类对生物学的不断研究,是社会生产力和生产关系不断进步的体现,生物学科更是一门实践科学和实验学科,知识的体系应该包括对知识的认知理解及掌握应用。因此,在中学阶段的生物学科教育,如能在传统生物课堂之外,结合相应学段学生的特点开展课程化的生物社团活动,如开展生物的科普宣传,以及进行生物学科创新实验活动,将极大地丰富学生对生物知识体系的完善。社团成员自主搜集素材,选取社会热点话题,结合生物知识,利用节假日等时间,深入校园或者面向社会,向广大学生和社会群众宣传,内容可以是常见流行性病毒的传染途径以及预防措施等、水源的污染及其危害等常识性知识宣传,利用所学知识,完成生活中与生物学科相关的一些科研活动,形式可以多种多样,吸引大众关注。通过与生物课程的联系,不仅能够促使社团活动呈现出多样化的发展趋势,同时也能突出生物课程的特点,这样才能把更多的科普知识,融入到学生的学习过程中,让学生的学科学习范围得到全面的拓展,真正把社团活动贯穿于学生的成长过程中,充分立体化学科知识系统,凸显其强大的影响力。

(四) 采用完善的评价性激励机制, 激发活力

社团活动不能流于形式,更应该通过不同的评价机制,进行变革,让学生拥有适应社会的能力,这样才能促使全体学生都能参与进来,增强学生的责任感,让他们拥有旺盛的学习活力。所以在中学生社团活动的运行过程中,为了确保课程化的管理方案得以深度的落实,必须组织完善的评价措施,采用激励性的方式,促使各个社团之间形成良好的

竞争,展现他们的个人优势,发挥教师的引导作用,增强学生的团队精神,让学生具备抗挫折的能力,真正找到他们成长的落脚点,促使他们与志同道合的伙伴共同成长和进步,真正培养高素质的人才,让他们焕发出勃勃的生命力,积极的参与到各种社团活动之中。比如学校每年都组织评比年度十佳社团的竞赛活动,要对社团的开展情况做出综合性的评析,保障学生全员参与,制定出与素质教育目标相一致的措施,安排每个人的工作,促使学生融入社团管理,为社团的可持续发展注入活力,提高学生的整体能力。

三、结束语

简而言之,一方面,变革、调整及拓展传统课堂教学的内容,真正充分彰显社团课程的特色,让学生在社团中全面成长。另一方面,在实际的社团活动开展的过程中,需要全面探索其中的教育意义,促使社团课程的优化和升级,全面提高学生的综合素质和水平。此外,根据实际的情况,及不同社团的特点,及时更新社团课程化的管理方案,使其得以可持续发展的深度运用。意识到上述措施,对社团活动课程化管理所产生的深远影响,才能充分将中学生社团的开展与素质教育更好的融合及落地实施。

参考文献

- [1] 俞杭洲. 浅谈中生社团活动在校园文化建设中的积极意义[J]. 新课程·中旬, 2019(04): 281.
- [2] 周虹. 基于中学生社团的综合实践活动实施策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2019.
- [3] 何琰. 探究如何通过社团活动提高中学生物课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019(06).

(上接第3029页)

师共进,制定方案,环境布置,课程设置,地方课程,学校特色,拼音大闯关,启蒙描红,端正衣冠,国学。教师培训,专题培训,研讨交流,双向共研等大量工作。

六、培养儿童良好的性格为终身发展奠基,趣味教育教学,丰富多彩的户外活动,精彩纷呈的户外活动,潜移默化的生活教育,情谊浓浓的毕业典礼。为了让幼小衔接做到实处,幼儿园教师带领大班的孩子参观小学,体验小学生活环境,阅读一年级图书。小学一年级教师走进幼儿园,与幼儿园老师和幼儿,多交流探讨幼小衔接与教研创新。一年级学生与幼儿园大班孩子交朋友,彼此熟悉,完成初步的心理接纳,使衔接更自然顺畅。

七、我身边的一位有大爱的幼儿园老师——帕提古丽老师

2021年州教育局再次派本地教师前往南疆喀什帮扶支教工作。我是其中一个,被分配到疏勒县十五村幼儿园。到这里发现学生多,教师严重不足,每位老师身兼数职,非常辛苦。我被分到大班,与帕提古丽老师搭班,帕提古丽老师就是一位美丽的好老师。早上很早就到学校,将教室窗户打开,桌椅板凳放好,给幼儿打好开水。自己急匆匆吃点早饭,然后去看孩子做早操。全是维吾尔族小朋友,非常淘气,她开玩笑的说,你们都是猴子变得吗?对孩子她非常的喜爱,幼儿每天的两餐一加餐,午睡,唱歌跳舞,语言教学,上厕所,玩游戏,排队,小朋友一天会很多次的打架,她来评判对错。中午的午饭,在老师打饭盛饭的时候,小孩子总是坐不住,不停的动和说话,她一边快速的盛饭,一边和小朋友们交流,“今天幼儿园什么饭?饭菜里面有什么?你们喜不喜欢吃幼儿园的饭?”亲切的话语,孩子们每天都喜欢回答。六一儿童节,她教孩子们跳舞,一遍又一遍,每一个动作都跳的很好,在儿童节这天,给他们化妆,小孩子

在自己的节日里特别高兴。幼儿园老师是全能,什么都会,还有手工绘画,幼儿小,生活能力不行,不断的加强养成教育,她总是用维吾尔语说很多,我是没有听懂,但是孩子们被她管理的纪律非常好,成绩也出来了。幼儿园老师也可以说是孩子们的妈妈,生活中的点点滴滴都是她用心的浇灌着小树苗。班里有一个先天性心脏病做了手术的孩子,不会说话,经常哭,别的孩子打他,他们经常打架,帕提老师对这个孩子特别关照,帕提古丽老师是有大爱的老师,孩子们特别喜欢帕提古丽老师,她将幼小衔接做到了实处,她是家长们放心的好老师!

总之,幼小衔接的关键在家长、学校的重视,不断的发现差异和问题,做好充分的准备,进行细致入微的呵护,始终保证幼儿的健康成长为目的,进行科学的衔接。深化幼小衔接实效,丰富教研模式,常态化的开展线上、线下相结合的模式。深化入学准备,教研实效,切实依据指南,以游戏为载体,推进特色园本和联校教研,提高育人实效。根据特色园建设项目,深化一园一特色办园理念。从而使幼儿更顺利的实现由学前向小学过渡的方法和途径。

参考文献

- [1] 周小青. 探讨幼儿教育小学化的问题与对策[J]. 当代教育论坛. 2011, (23). 37-39.
- [2] 李健轩. 幼儿园小学倾向化的思考[J]. 新东方. 2006, (11). 17-19.
- [3] 秦宁. 浅谈幼儿教育小学化现象[J]. 科技资讯. 2006, (29). 159-159.

作者简介:

张冬红(1980-),女,山东,硕士研究生,教师,中级,小学科学实验教学。