

课程思政背景下的中职英语课堂融入四史教育实践研究

童欣

聊城幼儿师范学校

【摘要】“四史”教育是推动理想信念教育制度化、常态化，以及落实立德树人根本任务的有效途径，中职学校将其融入英语课程思政教学，能够为育人使命提供更好的保障，可以为育人举措创新提供新思路。为了有效提升中职英语课程思政教学的实效性，教师应不断挖掘英语课程中所蕴含的思政教育资源，并将“四史”教育真正落实到教学实践之中。因此，本文结合笔者实践经验，就如何基于课程思政背景，在中职英语课堂教学中融入“四史”教育进行研究，以期为各位同行提供参考。

【关键词】“四史”教育；课程思政；中职英语；课堂；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1544

“历史是最好的老师”，学习历史可以帮助人们探知兴替之理，人们了解了它，也就了解了世间大道。中职英语课程思政教学要重视“四史”教育的融入，通过将思政教学与英语教学、人才培养与“四史”教育结合起来，使中职生明智、立德、成才。对于英语课程思政而言，“四史”教育中所包含的历史规律与价值意蕴是最鲜活的素材，将“四史”教育落实到课堂教学实践中，是实现立德树人的重要途径，也是创新专业化人才培养模式的重要举措。

一、“四史”教育中所蕴含的课程思政价值意蕴

（一）“四史”教育中蕴含着历史思想智慧

一名学生、一个民族只有对历史有清晰的认识，才能对未来有更高的追求，“四史”是党带领人民奋斗的足迹，“四史”教育中蕴含着丰厚的史学哲理和智慧，是中职生个人发展道路上最好的清醒剂，可以帮助他们了解新中国的来时路，不断从历史中汲取经验、智慧，探究社会发展规律。历史也是宝贵的教科书，将“四史”教育融入中职英语课程思政教学，引导学生将学“四史”、学英语、完善思想体系结合到一起，从而更好地把握历史规律、行业发展规律、个人发展规律，站在历史唯物主义的高度探求个人理想与社会、行业发展的结合点。一直以来，中国人民都善于从历史中汲取经验、洞察未来，教师基于课程思政背景，在中职英语课堂教学中融入“四史”教育，是帮助学生从历史经验中获取前行的养料的重要举措。

（二）“四史”教育中蕴含着马克思主义理论的创新

马克思主义理论在历史唯物主义与辩证唯物主义的视角下，揭示社会发展的规律，并在社会发展中不断实现自身的发展与丰富，它在当代仍然具备强大的生命力。“四史”是马克思主义理论创新的成果，将“四史”融入课程思政，可帮助学生从历史中汲取智慧，引导其通过借鉴社会主义建设经验，了解当前行业发展中所面临的现实问题并探究其解决之道。具体到中职英语课程思政，“四史”的融入可帮助学生站在历史唯物主义与辩证唯物主义的高度，认知各类跨文化交流问题与英语核心素养培养问题，继而在跌宕起伏、纷繁复杂世界中更好地立足。教师应意识到，引导中职生基于课程思政的视角学习英语知识，并将之与“四史”学习进行融合，利用他们在日趋复杂的发展环境中树立信心、保持信念、坚定信仰。

二、在中职英语思政教学融入“四史”教育的意义

“政”实质是一种课程观，将课程思政融入中职英语课程，即在英语课程教学与改革的各方面、各环节渗透思政教育，通过一系列“润物细无声”的措施实现立德树人。在中职实施英语思政教学的主要目的在于，引导学生理解并掌握

党的路线方针政策，在党的带领下明确个人理想、坚定自身信念。从微观层面而言，在中职英语思政教学融入“四史”教育，可以丰富教学素材、拓宽教学改革思路，能够强化英语课程的价值育人功能，规范中职生日常行为，帮助他们完善思想体系，形成积极向上的思想观念。从宏观层面来说，在中职英语思政教学融入“四史”教育，可以提升价值育人功能与英语课程的统一性，使学生通过学习英语课程有效发展自身职业信念与职业技能，继而从人力资源培养的角度推动相关领域的健康发展。

三、在中职英语思政教学融入“四史”教育实践路径

（一）聚焦学生发展需求和期待

需要是促使人们行为的内驱力，将中职英语课程思政教学与“四史”教育的融合聚焦于学生发展需求，可以强化学生参与英语课程学习的内驱力，促使他们全身心投入到课堂学习中。中职要将英语课程思政建设落到实处，必须将满足学生发展期待与发展需求放在首位，以之为导向创新教学模式，将“四史”、课程思政、英语课程有机融合到一起。首先，英语教师要结合中职生个体和群体的身心状况、行为倾向与思维特点，有针对性地制定人才培养方案，使“四史”教育在英语思政教学中的融入方式更加贴近学生成长、成才的需求和规律，从而能够在英语教学中引导学生学习党的奋斗精神、坚守精神。其次，英语教师要了解学生的思想困惑，及时回应他们的关切和需求，使其对跨文化交流、社会责任形成具体认知，培养其成长为有英语交流能力、责任担当的专业型人才。再次，英语教师要训练中职生运用唯物史观分析英语知识学习问题以及英语技能在实际工作岗位上的应用问题，并基于个人就业能力提升、具体跨文化交流工作的完成探索英语学习方法与相关知识的应用规律。唯物史观探讨的是客观世界和人类社会发展的规律，从规律性探索的角度来看，它与英语课程探索语言应用的规律是完全一致的。中职通过在英语课程思政教学中融入“四史”教育，使学生更深层次的接触唯物史观，引导学生在实际学习与未来工作中应用唯物史观，有利于增强思政教学与英语教学的协同育人效果。

（二）让学生成为英语教学的主人

“四史”教导中职生站在历史唯物主义的高度探求个人理想与社会、行业发展的结合点，将其融入英语课程思政，在有助于中职生明确学习英语的目的、培养学习英语的兴趣。中职将“四史”教育融入英语课程思政教学时，要以马克思主义的价值论为落脚点、认识论为着力点、实践论为出发点，将促进学生英语知识应用能力的全面发展作为最终归宿。教师要将理论形态的英语教材与学生现有的情感体验、

认知结构联系起来,引导他们从感性认识和实践出发,不断深化对英语教材内容的理解,强化他们的分析能力、逻辑能力,帮助他们形成英语核心素养。具体教学实施中,应充分信任和鼓励学生,促使他们积极进行自我表达,针对相关英语知识学习问题与教师进行平等对话,从而引导其在释疑解惑过程中,加深对英语知识的理解、掌握英语技能的应用规律、提升自己的思想道德素养,进而帮助其实现发展性与主体性人格的培养,最终达到提高职业行动能力的目的。

(三) 实现知识传授和价值引领的同频共振

英语课程思政教学、“四史”教育虽“术”业有专攻,但是“道”却是有相通之处的。中职学校开展英语课程思政教学,旨在培养学生职业素养、激发学生英语兴趣,所解决的是如何把英语学好、把事情做实的问题。“四史”教育主要是引导学生树立正确价值观,掌握科学的方法论,可以帮助学生解决立场与发展方向问题。在推进中职英语课程思政建设中,教师应定位课程特色、立足学生发展需求营造新型教学氛围,基于英语课程思政教学、“四史”教育在“道”上的相通之处,不断改革教学内容与方法,促进知识传授和价值引领的同频共振。社会环境日趋复杂,中职生掌握英语知识之后,还需要面临“应该如何做”的问题。通过在英语课程思政教学中融入“四史”教育,帮助学生坚定理想信念、明确社会责任,在价值观层面给予他们更为有效的教育和指引,可以促使他们正确运用学到的英语知识为企业、行业、社会发展服务。一方面,中职要积极构建组织保障机制、优质资源共享机制、教师能力提升机制、激励机制以及评价体系,搭建教师教学培训、现场教学观摩、典型经验交流平台,辅助英语教师参加课程思政教学、“四史”教育研究,从机制构建、师资队伍建设和两个方面入手为“四史”教育英语课程思政教学提供保障。另一方面,中职要积极组织学生参加校园活动,促进第二课堂的开发,为知识传授和价值引领的同频共振提供实践载体。比如,中职可举办主题活动,引导学生制作“青春手账”“我的长征VLOG”,并为之设计英文字幕,从而使波澜壮阔的“四史”为学生提供成长的养分,为学生创造学以致用机会。

(四) 创新活动载体

教材具有抽象性、客观性特点,而教学是与现实生活紧密联系的,教师需要在将“四史”教育融入中职英语课程思政教学的过程中,不断调整教学内容、形式与学生的关联状态,促使学生对英语教学保持浓厚兴趣。比如,教师可以深挖英语课程本身蕴含的思政元素,探究英语知识学习与“四史”教育的内在关联,为学生构建有利于英语知识学习、应用技能提升、思想道德培养的活动载体。首先,中职学校可以组织学生参加接力朗读、诵读比赛、读书会,激发学生阅读红色经典的兴趣,将红色基因植根在学生心中。学校可为学生推荐一些优质的英文版文本,提升学生的阅读质量,促使学生将英语阅读能力训练、发音训练、“四史”知识学习、思想道德提升融合到一起。其次,中职学校可以推出以“唱红歌、颂党恩”为主题的英文歌曲大赛,引导全校师生用歌声传递正能量。歌曲大赛要鼓励师生原创,将作词、作曲、演唱都纳入评分标准,使党史学习、英语知识学习、歌曲编创在校园内升温,营造学习氛围与创新氛围的同时,构建一种寓教于乐的教学模式。再次,英语教师可以将翻译教学和口语教学变成配音比赛,通过让学生为《长津湖》《革命

者》《辛亥革命》优质影片配音,实现知识教学与价值引领的统一。一般而言,配音对象为影片中的精彩片段,以保证配音活动的趣味性,及其与教学进度的一致性。

(五) 丰富教学内容

新媒体的诞生与发展,使得人们可以更快、更有效地进行信息传播,为课堂互动方式与教学内容的丰富提供了可能。在将“四史”教育融入英语课程思政教学的过程中,教师可将媒体技术作为重要的工具使用,通过其应用改变传统课堂互动方式和教学资源。首先,教师需要挖掘英语课文所蕴含的思政元素,并对其进行提炼与冶炼,将英语知识、思政元素融合到一起。其次,对冶炼出来的“毛坯产品”进行进一步加工,通过“四史”知识的合理融入,提升“毛坯产品”的思想性、启发性,将其打造成思政教育与英语教育紧密融合的高质量金课。这一环节,笔者通过网络获取到丰富的图片、视频资源,并结合课堂教学的知识目标、技能目标、情感目标对其进行筛选、整合最终形成内容丰富的微课资源。再次,结合当代中职生的实际生活体验创设教学情境,针对性地将“四史”教育融入课堂教学中,使课堂教学内容更具思想性,让英语课程思政教学内容“时尚”起来。通过微课将英语知识、思想元素、“四史”知识进行融合,有效提升了课堂内容丰富性、趣味性,为英语课堂注入新活力。为了提升英语知识、思想元素、“四史”知识的融合效果,教师要积极了解与党史相关的时事内容,认真研究新媒体在英语课堂的创新应用,加强对课程思政理论的研究,从而能够通过英语教学促使学生传承红色精神、坚定理想信念、掌握英语知识应用能力。

结语

从某种意义上说,帮助学生掌握英语知识和技能并不是目的,而是促使学生运用所学英语知识和技能服务社会、行业、企业发展的基础,提升学生服务能力,使他们实现职业理想的辅助方法。基于课程思政背景,将“四史”教育融入中职英语课堂,并加强相关实践方法研究,符合社会、行业、企业、学生个体发展需求,是中职英语教学实现“立德树人”的重要途径。作为中职教师,要不断挖掘英语课程中所蕴含的思政教育资源,并将“四史”教育真正落实到教学实践之中,从而促进教书与育人的统一、知识教学与价值引领的统一。

参考文献

- [1]郭看.基于深度教学理念的中职英语课程思政实现路径探究[J].校园英语,2021(50):48-50.
- [2]娄金香.课程思政理念下中职英语教学与思政教育融合探析[J].校园英语,2021(45):51-52.
- [3]王梦.课程思政视域下的中职英语阅读教学实践——以中职英语第四册中的“The world is Thirsty”为例[J].校园英语,2021(40):89-90.
- [4]严研.“课程思政”视域下中职英语教学改革的有效路径探析[J].校园英语,2021(39):37-39.
- [5]朱慧锋.混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(05):106-108.
- [6]蓝美新.“课程思政”理念下中职英语教学与思政教育融合探析[J].广西教育,2020(14):149-150.