

基于小学语文核心素养下的低年级识字教学策略

谭哲

(北海市实验学校 广西 北海 536000)

[摘要]识字能开发孩子的智力,提升孩子的记忆力,培养孩子的审美能力,提高孩子对中华文化的认同感,让中华文化得到传承。低年级的识字教学是小学阶段学好语文的基础,本文主要阐述低年级识字教学的重要地位及基于小学语文核心素养下的低年级识字教学策略两大方面。

[关键词]低年级识字;核心素养;生活中识字;信息技术;游戏;分类别

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1790

一、低年级识字教学的重要地位

识字教学是低年级语文教学的重中之重,地位不言而喻。甚至可以说识字教学和拼音教学是整个一年级语文教学的主旋律,抓住了识字教学,就位中高年段的语文学习打下了坚实的基础,因为无论是阅读、写作都离不开我们的汉字,句子、段落、篇章都是由一个个汉字组成的,假如一个学生连字都不认识,去谈如何学好语文那一切都是镜中花、水中月。

二、基于小学语文核心素养下的低年级识字教学策略

(一) 激发学生热爱祖国文字的感情和学习的兴趣

我国著名语言学家罗常培先生说过:“语言文字是一个民族文化的结晶。这个民族过去的文化靠着它来流传,未来的文化也仗着它来推进。”汉字作为中国最古老的表意文字之一,是唯一没有中断的表意文字,与中国传统文化的关系密不可分,它代表的意义也随着中华民族历史进程的演绎推进而逐渐被赋予更深层次的内涵。对中华民族悠久文化的形成和保存做出了巨大贡献,不仅促进了中华民族共同语言的形成与稳定,而且有利于中华民族的团结和统一。我们老师培养的是中华民族的接班人,应该在学生学习汉字的伊始阶段就让他们了解我们汉字的历史,从而产生作为华夏子孙的自豪感和激发学生爱上祖国的文字的感情。考虑到低年级学生的年纪较小,可以通过故事结合图文或者视频的形式让他们了解,从而感受到汉字的魅力,增强中华文化的认同感,例如可以通过神话故事仓颉造字,一些象形字的演变视频等等。

(二) 鼓励学生从生活中识字,在生活中用字

生活中处处用到汉字,例如:孩子们喜欢的动画片,大街上的广告,学校的宣传栏,板报栏,平时看的儿童绘本,报纸,老师、同学的姓名……老师可以鼓励孩子们从生活这个广阔的舞台认识字,如果遇到不认识的就可以通过请教家长、同学、老师或者查字典等方式,把每天认识到的生字写在一个专用的本子上,老师每周或者每个月进行检查评比,如此一来,学生就会在生活中积累很多生字,日积月累,就会有一个量的变化,在平时的语言交流中,鼓励学生大胆使用书本上还没有学过的汉字,对于那些主动识字的学生大加赞誉,慢慢地你会发现使用汉字的过程中,学生经

常就会运用到一些书本上还没有学到的生字。如:在开学的第一天,介绍老师的姓名,同学之间介绍姓名时,可以引导学生通过自主交流的方式,认识对方的姓名,可以设置一天的时间给学生,比比谁认识同学的姓名多,通过这样交流比拼的方式,学生一下子就能认识好多的生字,并且在每天的学习生活中,经常会看到同学的名字,这些生字在每天的接触中都会使用,就会得到逐渐真正掌握巩固。

(三) 利用信息技术助力识字教学

1. 运用信息技术,帮助学习形近字

低年级学生因为年龄的关系,注意力比较差,有意注意时间保持短,抽象思维较差,如果单凭教师的讲解分析,对一些笔画多的字难以产生深刻的印象,或者对一些形近字容易混淆,难以区分使用。比如在教学中,我发现学生经常把“商”写成“滴”的右边,“幼”写成“幻”的右边,“游”的右边写成“放”,“暖”的左边写成“目”,“夏”上面写成“日”,“春”的下面写成“目”,“未”与“末”分不清,“令”与“今”不分,“汽”与“吃”搞混……像这样的情况不胜枚举,等到了中高年级,发现低年级学习的很多形近字学生都没有掌握牢固,出现较多的错别字,批改作业时甚是烦恼。如教师在低年级的识字教学中能运用直观教具,尤其是信息技术,可让使一些抽象的教学内容显得比较形象生动、简单有趣,把一些常见的错别字通过颜色、动态、形状等多媒体的形式,加深孩子们的印象。例如:认识“暖”“夏”“晴”这些容易写错的字,学习时,可通过播放视频等形式,让学生知道他们与阳光有关,所以偏旁带有“日”,从词义方面加深印象;再如学习“江河湖海浪”这些生字时,通过动漫的方式,点击“江”,马上出现江的图片;点击“海”的形状,立刻浮现大海的视频,学生对于江河湖海有比较清晰的认识,然后通过设置课堂游戏的方式,让学生把学习的生字送回相应的房子里。学生通过这些先进的信息技术手段,加深了对生字的印象,提升了识字的教学效果。

2. 运用信息技术,指引学生正确书写

在识字教学中,有些比较难写的、易错的字,无论老师怎么讲,还是有些学生在书写时出现错误,通过借助信息技术的方式,引导学生动态地观察生字的笔顺,希沃白板五

的教学工具里就有生字词教学的配套工具，分部写笔顺、连续写笔顺、拼音拼读、汉字克隆等，通过操作笔顺演示的方式使学生直观地感知了田字格里汉字的间架结构和笔画的走势，然后指导用手再跟着书空笔顺，在动手实践加强中对汉字的笔顺的把握，生字的书写这个难题就能化难为易，帮助低年级的学生正确地学习书写汉字。

（四）综合利用多种教学方法识字

1. 游戏识字法

每一个孩子都热爱游戏，儿童的天性爱玩，通过游戏教学，让学生在玩耍中学习，在学习玩耍，对其成长有着重要的意义，所以，作为低年级的教师，要重视游戏教学。通过不同的游戏，可以让幼儿提高认知和记忆能力，能增强幼儿的想象力和语言表达能力，促进幼儿思维的开发，提高适应社会的能力。例如：教学中可以设置把生字宝宝送回家，摘果子，开火车，打气球，小蜜蜂采蜜，打电话，星星点灯等游戏，特别希沃白板等信息技术工具里面设置了多种多样的课堂活动，只要教师用心备课，恰当使用，就会找到一系列适合识字教学的游戏。

2. 联想识字法

联想识字法可以让通过生字的音形义的分析，找出他们之间的联系，展开丰富甚至奇特的联想，记住生字。例如：“廷”和“延”这两个字学生经常混淆，我让学生从偏旁进行分析，他们是发现了这两个字的内部不相同，但记忆起来效果较差，提醒了很多次，仍然有学生出现错误，于是引导他们用联想法帮助记忆，其中有个学生说朝廷的“廷”他联想起有士兵把守，延长的“延”有个“止”，他联想到直线一直延长，不知道什么时候会停止，所以含有“止”。经过学生创造出这个联想法帮助记忆这两个生字后，从此这两个生字没有再用错了。再如“虹”，有人联想出：下雨过后，从工地上爬出一条长长的虫子，太阳出来一照，它就飞到天上去了。类似用联想法区别的易错字还有这“己”与“巳”，“弯”“美”等等。学生的想象力是无限的，只要你勇于帮助他们打开“开关”。

3. 读拼音识字法

拼音是学生认识字的一种很重要的“拐杖”，通过拼读拼音可以认识新的生字，也可以通过查字典、词典的方式来认识生字。但在学习汉语拼音时，教师要求每个学生都要掌握牢固拼音知识，因为这个是终身受用的能力，不会拼音，就不会查字典，或者说查了也不会拼读，也就不能自主学习生字新词了。在教学生字时，可以先通过设置带有拼音的生字，让学生拼读，然后再去掉拼音进行检查效果。

4. 创设情境识字法

部编版的教材里出现的比较多的是情境识字，例如：识字加油站中有“卫生间”“走在路上”“介绍自己的家

人”……课堂上通过创设学生经常经历的熟悉的情境，让学生在情境中边学边玩，慢慢地记住了这些生字。例如创设学生在卫生间时的场景，可以让学生边认字边做动作，学生在兴趣盎然中学习，效果会更好。模仿在大路上认字的场景，可借助信息技术，通过播放一系列的幻灯片或者视频的形式，让学生想象坐在公交车上，没看到一个“站点”，就播出“站名”，如“电影院”“医院”“邮局”“人民法院”等等。

5. 换偏旁识字法

利用加不同偏旁的方式识字，对于一些形近字可以一起认识、一起分析、一起记忆。如：“青”“尧”可以换常见好几个偏旁识字，通过分析不同偏旁与字义的联系，加深孩子们的记忆。通过找朋友游戏等方式，让学生认识掌握这些形近字。

6. 分类别识字法

分类别识字会提高识字的效率。例如部编版教材一年级上册第四单元的识字加油站，列出了“大小”“上下”“南北”等反义词。教师可以引导学生进行对对碰游戏，让学生快速认识这些字。一年级上册第八单元的识字加油站列举了很多职业的名称，如“老师”“工人”“医生”，教师可以通过引导学生回家请教家长或者查找资料找找社会上的职业种类来进行识字，然后通过出示不同职业的头像来考察学生识字的效果。除了以上这些，分类别识字还有许许多多，如“蔬菜”“水果”“衣服”“车”“房子”“电器”“文具”“季节”等等，可以有计划、有步骤地进行，例如每周练，只要持之以恒，一个学期下来，学生将会积累一个庞大的识字量。

7. 字谜识字法、随文识字法

随文识字法是最常用的一种识字教学方法，通过随文阅读，做到字不离词，词不离句，句不离文，学生有时候结合已经认识的生字就能猜出下一个字，加快了识字的速度，有利于他们进行阅读。通过字谜的方式考察学生对已经学习生字的掌握情况，例如：雪——大雨把山冲倒了，观——重逢，姓——不是男生等等。

总之，语文新课改提出要培养学生的核心素养，教师就应该在低年级的识字教学中抓起，用多元化的方式进行识字教学，遵循多认少写的原则，构建识字的平台，为学生的阅读打好基础，全面扎实地提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]季雪冰. 汉字中所蕴含的中国传统文化[J]. 大众文艺, 2016(15): 207-208.
- [2]齐铭. 幼儿教育中游戏教学的重要性[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(3): 247.