

# 探究高中生物多元化教学模式

唐旭

(贵州省思南中学 贵州 铜仁 565100)

**[摘要]**新时期下,整体课堂教学的体系更加健全,研究多样化的方法,不仅能够运用独特的手段,进行课程的变革和调整,同时也能活跃学生的思维,促使学生的感知和体验更加深刻,这样才能大幅度提高学生的学习效果和水平。本文全面分析高中生物课堂教学的实施方向,融合新的教学理念,变革课堂教学的内容,深层次的进行多元化教学模式的探索,通过不同的教学渠道,进行课程的延伸,拓展学生学习的空间和领域,让学生更加深度的进行知识的内化,大幅度提高学生运用和掌握生物课程的综合素质和水平。

**[关键词]**高中生物;多元化;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1839

教育教学体制的健全,是一个不断升华的过程,能够探索出教学的本质,不仅能够为学生提供丰富的知识,同时也能开阔学生的视野,让学生感同身受,积极的进行知识的思考,启发学生的心智,帮助学生转化课程内容,提高整体课堂教学的实际效果,真正让学生喜欢上所学的内容,全面提高学生的整体学习质量和水平。作为高中生物教师需要优化教学的体系,深入到学生的心中,积极的进行课程的整合和创造性的发展,要善于运用多元化的手段进行课程的调整,促使学生更加深度的进行知识的研究,开阔学生的视野,增强学生的体验意识,全面进行课程的创新型发展,以真正调整学生的学习方式,提高学生的生物核心素养和水平。那么在实际的高中生物课堂实践中,应该运用哪些多元化的模式,推进教学的发展呢?

## 一、创设探究性的教学情境,激发学习的兴趣

课堂教学必须处于动态发展之中,而探究情境的创设,更有助于学生学习兴趣的提高,在这样的情况下,学生能够借助原有的知识进一步进行拓展,这样才能保障学生获取最佳的教学效果。所以在实际的高中生物课堂教学实践中,教师要打破常规的教学形式,积极的进行教学方法的运用,促使课堂教学的目标,更加清晰,这样才能展现学生的自主意识,让学生具备强烈的学习动机,让学生更加深度的进行知识的探究,在良好的环境下获取丰富的知识,促使学生的全面发展,让学生始终保持浓厚的激情,产生强烈的探究兴趣,提高学生学习和参与生物课程的能力。比如在进行“体温调节”的课堂教学中,教师可以设计提问,让学生说一说人的体温在炎热和寒冷的环境下,能始终保持恒定吗?你能发掘出其中的含义吗?你认为人的体温是由哪些因素决定的呢?这些环环相扣的探究性问题能够快速的让学生进入到思考之中,主动的进行知识的体会,真正让学生对体温的调节拥有全新的了解,这样才能促使教与学的关系更加温馨和谐,能够调动课堂气氛,改善学生的学习方法。

## 二、深度的整合教学资源,拓展学习的空间

对于课堂教学的实际运行来说,必须通过不同的方式进行资源的运用,促使学生朝着深度和广度的方向发展,这样才能拓展学生的学习范围,构建完整的知识体系,真正把知识点罗列在一起,有条不紊的进行各项实践性的改革,以推进多元化教学模式的运用和实施,激发学生强烈的求知欲望,促使学生真正进行深度的思考和研究。所以在实际的高中生物课堂教学实践中,教师首先要挖掘教材的内容,深度的进行教材资源的整合,遵循学生的认知规律,丰富课堂教学的形式,善于进行多元化手段的变革和调整,要让学生感受到学习的乐趣,从教材中找到自己喜欢的方法,这样才能提取丰富的资源,借此进行知识的更新,最大化的拓展学生学习生物的空间,帮助学生进行知识的深化。比如在进行《细胞中的糖类和脂质》的课堂教学中,教师需要先对本节课的教学内容进行分析,然后找到细胞中的糖类和脂类的种类和功能,组织学生进行深度的讨论,让学生说一说这节课的切入点,此时学生就会立即展开思考,并通过教材的研究,找到问题的答案。通过这样的方式,不仅能够开阔学生的视野,同时也能让学生真正找到细胞中糖类的获取方式,丰富课堂教学的内容。

## 三、运用系统化的教学方法,提高总结能力

对于学生来说减轻学习的负担,必须拥有归纳的能力,帮助学生进行知识的梳理,及时的发现学习中的不足,这样才能保障课堂教学效果的提升,这也恰恰正是多元化教学模式的特点之一。所以在实际的高中生物课堂教学实践中,每当学生学习完每阶段的课程之后,教师都应该指导学生进行章节的有序整理,要运用系统化的教学方法,从中进行问题的发现,耐心的进行引领,达到查漏补缺的作用,全面提高学生总结生物课程的能力,让学生把新旧知识串联起来,构建完整的知识体系,打造属于自己的空间,促使课程内容深深的印刻在学生的脑海之中。例如,在进行构成细胞元素相关知识点的学习时,学生应该先对化合物、元素以及细胞基本结构之间的关系有一个明确的认识。像细胞基本结构是由

化合物构成的，而元素能构成化合物。细胞基本结构中所包含的元素是比较多的，有细胞膜、细胞质、细胞核以及细胞器等等，还有一些细胞有细胞壁。据此，在对生物知识进行具体的学习时，学生应该对相关知识进行总结归纳，并采用表格的形式来对细胞构成的相同点与不同点进行对比分析，这样能帮助学生生物知识有更加深入的理解与记忆。

#### 四、开展主体性的课堂改革，培养生物素养

课堂教学在持续发展，为了打破常规的教学思路，帮助学生积累丰富的经验，必须探索主体性的改革方式，让学生拥有研究生物课程的欲望，这样才能提高学生的主动性。所以在实际的高中生物课堂教学实践中，教师要根据现有的措施运用多元化的手段，开展主体性的课堂教学改革，切实解决学生学习中的角色和地位，让学生拥有参与权，尽情的表达自己心中的想法，日积月累形成完善的知识体系和结构，以更加全面的进行知识的内化，诠释出知识的本质，培养学生的生物素养，让学生更加自主的进行问题的更新，真正让学生切实感受到学习的乐趣，还原课堂教学的本色，提高学生在生物课堂中的主体地位。比如在进行《从生物圈到细胞》的课堂教学中，教师可以引导学生运用思维导图，自己构建一个简易的生物圈结构，然后组织学生进行实践性的探索，从中进行知识的分析和解读，根据学生自己的构思，让学生逐渐养成正确的学科素养，给予学生正确的指导，把话语权放到学生的手中，让学生通过自己的生物术语描述出本节课的内容，这样学生的学习思路会更加清晰，而学生也会表达出对这节课的强烈探索欲望。

#### 五、融入丰富的德育教育，培养环保意识

德育教育是整体课堂教学改革的重要目标，逐渐巩固学生的学习效果，让学生获得积极向上的价值观念，这样才能培养学生的责任意识，让学生真正有所收获，提高学生的道德境界和水平。对于高中生物课堂来说，多元化教学模式的应用需要与丰富多彩的德育教育进行结合，从中挖掘出教材中丰富的生态环境，内容借此进行转化，要让学生真正感受到课堂教学浓厚的德育气息，唤醒学生的自主性，增强学生生态环境保护的意识，全方位进行课程的延伸，确保课内外的知识更加丰富而又精彩。比如在进行“生态环境的保护”的课堂教学中，教师可以从正反两方面为学生搜集与环境保护相关联的实际案例，触动学生的情感，为学生介绍一些保护环境的相关知识，让学生拥有环保意识，此时学生不仅能够逐步夯实本节课学习的基础，同时也能养成良好的生活习惯，更加深入的进行理论知识的理解，并成功的把所学习到的方法，融入到现实生活中，提高学生保护环境的意识，让

学生拥有责任感，以实现生物教学多元化培养的目标。通过这样的方式，不仅能够很好的融入德育教育，同时也能体现生物课程的特色，促使课堂教学的方向更加准确。

#### 六、设计生活化的作业，提高表达能力

积极的进行完善，加强与生活之间的联系，把不同的作业内容融入到学生的学习之中，这样不仅能够减轻学生的学习负担，同时也能节省学生的学习时间，让学生拥有更多的精力进行知识的接受，这样才能保障学生整体素质的提升。作为高中生物教师，要打破常规的教学手段，真正与生活进行联系，重视学生身心素质的发展，让学生更加积极的进行表达，适当的进行作业的延伸，体现多元化教学的优势，要真正做到举一反三，引导学生进行知识的拓展，开阔学生学习生物的范围，促使学生在课后练习中找到具体的方法和规律，这样才能引导学生运用生物术语表达自己心中的想法，全面提高学生的整体能力和水平。比如在进行“基因是有遗传效应的DNA片段”的作业设计中，教师为了进一步巩固学生对本节课内容的掌握情况，可以根据实际的需要布置一项课下任务，让学生通过实际性的方法调查家族的某一特征，然后进行数据的整理和归纳，此时学生不仅能够得出正确的结论，同时也能对遗传效应的DNA片段拥有全新的认知，这样才能引发学生的主动表达，让学生用生物学的角度去分析生活中的具体问题。

综上所述，教学结构趋于完善，整体的教学内容正在发生翻天覆地的改变，真正以学生为主体，寻找新的教学落脚点，全面组合新颖的教学内容，促使学生的学习思路充满生命力，显得十分重要。作为高中生物教师，需要汲取丰富的教学经验，全面分析上述措施，科学化的进行部署和归纳，促使各个教学层面有机的联系在一起，真正为学生提供强大的动力，让学生的内心感悟更加深刻，这样才能帮助学生转化生物原理和概念，加深学生的认知，巩固学生的学习效果，全面提高学生运用生物课程的整体素质，以推进高中生物课堂教学的高质量运行。

#### 参考文献

- [1]张鸿昊, 史立平. 影响高中生物教师探究性教学开展的主要因素及应对策略[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019, (3): 156.
- [2]汪在权. 新课改下高中生物课堂教学评价应接地气[J]. 吉林教育: 综合, 2019 (26)
- [3]唐培华. 新课改下高中生物教学的有效途径探讨[J]. 成才之路, 2019 (31): 62.