

“双减”背景下小学数学教学实践的探索

徐珂超

江西省龙南市南亨乡中心小学

【摘要】“双减政策”的不断推行，减负提质的教学理念开展就需要以学生为主体，减轻学生的课业负担，提高学生的学习质量，以此保障学生学习的积极性与主动性，从而促进学生数学水平与数学素养的发展。减负提质的理论与“双减”政策是相符的，减轻学生的课业负担，并提高学生的学习质量，就可以减少作业的设计与校外的培训，从而就能达到在教学中落实“双减”政策的目的。本文从挖掘教材、师生互动、分层作业三个方面入手，阐述了在小学数学教学中落实“双减”政策的实践策略。

【关键词】小学数学；“双减”；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2146

教师减少重复的教学内容，并减轻学生的学习压力，同时提高教学的质量，就可以在教学中落实“双减”政策，且提升小学数学教学的趣味性与多样性。教师在带领学生进入数学教学时，需要先深度地挖掘教材，以此发现教材中重复的教学内容，从而就能减少教学中的重复内容。教师减少不必要的教学，就可以丰富学生练习的时间，并且将德育内容渗透进教学中，这样就能在培养学生数学素养的同时，发展学生道德素养。接着，教师可以增加师生之间的互动，并在师生互动的过程中展现对学生的关心与爱护、传授学生学习的技巧、指导学生学习的方向，这就能提高小学数学教学的质量和学生的学习能力。之后，教师可以分析学生之间的差异与个性，同时根据学生之间的差异与个性设置分层作业，这就能在不增加学生作业负担的同时，巩固学生所学知识、锻炼学生数学技能、提升学生学习信心、落实“双减”政策。

一、深度挖掘教材，减轻学习负担

数学教材中有着大量的重复内容。教师提高教学的效率，就可以减少不必要的重复内容，以此丰富培养学生数学素养的时间。教师需要深度挖掘教材，这样才能发现教学中的重复内容，并选出最合适学生的教学内容进行教学。教师可以丰富学生实践与思考的时间，并将德育内容渗透进教学中，这样可以减轻学生的学习负担，并培养学生道德素养^[1]。

例如，教师在带领学生学习“认识新图形”的时候，可以先挖掘教材内容，再分析其中的重点内容。然后，教师可以丰富教学的工具与材料，并将教材内容与教学资料结合起来创新教学，由此能够减少重复的内容，并激发学生学习的兴趣。教师可以先运用多媒体技术向学生展示生活中的正方形、长方形、正方体与长方体，再鼓励学生探究所展示图形的共同点与不同点。教师需要观察学生的探究，并适当进行指点，这样保障学生探究的质量。之后，教师可以引导学生根据探究成果阅读教材。教师这样教学，可以减轻学生的学习负担。

二、增加师生互动，提升学习质量

小学阶段学生的学习能力是有限的，这就影响了学生自主学习、课后巩固的质量。教师需要合理地利用课堂时间，帮助学生掌握教学知识，并传授学生学习和巩固的技巧，由此才能促进学生学习能力与学习效率的提升。教师可以增加师生之间的互动，以此营造良好的学习氛围，同时帮助学生

掌握学习和巩固的技巧，从而提升学生的学习质量^[2]。

例如，教师在带领学生学习“认识人民币”的时候，就可以创设符合学生兴趣的情境，并根据情境与学生互动，这样就能激发学生互动和交流的欲望。教师可以运用多媒体技术展示在超市购物的情境视频，并鼓励学生描述视频。然后，教师可以问：“去超市购物需要带什么？”，由此引出人民币与环保袋。教师可以根据环保袋展开简单的德育教育，由此培养学生环保意识。接着，教师可以在多媒体上展示人民币，并与学生互动。教师以此教学，可以提升教学效率和质量。

三、设置分层作业，落实“双减”政策

学生之间是存在差异的。教师忽视学生之间的差异，设计相同的作业，就无法体现学生的个性，并无法满足学生的需求，同时会增加学生的作业负担。因此，教师需要了解学生之间的差异，并根据学生之间的差异设置分层作业。这样尊重学生的差异，就可以展现学生的个性，并减少学生的作业负担，从而就能落实“双减”政策。

例如，教师在教学“100以内加减法”的时候，就不能单单运用设计计算题的方式设置作业，否则就会增加学生的作业负担，从而使学生以完成任务的心态完成作业，这是不利于学生数学水平与数学素养发展的。教师可以将教学与生活结合起来，并由此设置分层作业。对于数学水平较低的学生，教师可以布置多样的应用题，并要求学生说明解题的思路。对于数学水平较高的学生，教师可以让其观察生活，并根据生活设计应用题。教师这样进行教学，就可以达到落实“双减”政策的目的。

教师根据立德树人，减负提质的教学理念开展小学数学教学，就可以保障小学数学教学的效率与质量。教师提高教学的效率和质量，就能够丰富学生的数学知识、提升学生的数学技能、培养学生的学习习惯、提高学生的数学水平、发展学生的数学素质，从而就可以促进学生的全面发展。这就没必要再设置繁杂的作业和报名校外的培训，从而就能达到落实“双减”政策的目的。

参考文献

[1]陈尊英.落实小学数学综合实践活动的几点做法[J].赢未来,2017(22):0068-0068.

[2]杨天菊.解析小学数学教学中实施实践活动教学的方法[J].教育科学(全文版),2016(12):00096-00096.