

基于核心素养的小学语文课堂有效教学

毛玉珂

山东省淄博市博山区博山经济开发区大庄小学

[摘要]新课程标准改革背景当中,核心素养的有效培养对于学生们来说非常的重要,对于小学阶段的语文教学也有着非常重要的教学要求,小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师一定要给更加充分地,将语文课堂教学所拥有的教育功能更加明显地发挥出来,对于学生们的知识学习兴趣激发给予更加充分的关注,呵护学生们的心灵,保证学生们在进行语文知识学习的过程中可以感受到语文知识学习所拥有的真正美感,给学生们们的综合素养培养带来更加明显的推进,给小学阶段的语文教学课堂带来更加长远的未来发展。

[关键词]核心素养;小学语文;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.912

小学阶段的语文素养作为一种将学生们的语文能力当成是核心的综合素养,有很多不同的要素,综合素养当中的各种要素主要包含语文知识、语言积累、语文能力以及学习方法、学习习惯和各种认知能力,语文课堂教学开展的过程中,教师一定要对于巩固学生们的语文学习基础给予更加充分的关注,利用多元化特征更加明显的语文教学策略,让学生们的语文知识学习热情获得更加显著的激发,培养学生们高效的思考、丰富的写作等优秀的知识学习习惯,同时教师也可以利用更加有效的教学方式,进行教学的延伸拓展,让学生们接收到各种文化思想的熏陶,优化学生们的道德情感,给学生们带来更加稳固的语文综合素养。

一、小学语文课堂教学开展过程中培养学生核心素养所具有的意义

(一) 有效提高学生们的语文知识学习效率

虽然说目前的语文教学正在不断地发展,教学目标的更新也在不断地推进,但是无论是课堂教学目标如何变化,学生们的知识学习成绩提高、更新以及变化都是教学开展过程中主要追求的一个教学目标。所以培养学生学习能力的其中一个主要方案就是让每一个教师在教学规划当中都注重学生们的语文知识学习效率提升,教育部目前所提出的核心素养教学概念,让大部分的小学语文教师都可以开展更加高效的小学语文课堂教学,在具体的课堂教学开展过程中,教师可以开始针对核心素养和小学语文教学的有效整合开始进行一些简单的尝试^[1]。

(二) 给学生们带来更加明显的发展

随着课堂教学的不断发展,我们可以发现教育开始不断地朝着素质教育的方向发展,素质教育指的是在课堂教学开展的各个不同环节之中,通过全面的德智体美劳全面教育方式,让学生们的创新精神以及实践能力获得更加显著的培养,让学生们的个人素养获得更加显著地提高。所以教师就可以将目前核心素养背景当中,将教学目标制定为培养学生们的综合能力,促进学生们的全面发展,核心素养主要是从素质教育发展背景下所提出的各种理念出发,所以说核心素养教学方法也可以给学生们们的全面发展打下一个坚实的基础,小学语文教师可以利用培养学生们的核心素养意识,让学生们的视野获得更加明显的拓展,让学生们真正地走出教学课堂,带领学生们不断地进

行课堂之外的各种知识内容的学习,给小学阶段的学生们带来更加明显的综合素养发展^[2]。

二、核心素养背景当中的有效小学语文教学课堂

(一) 巩固学生们的知识学习基础,锻炼学生们的语文知识学习水平

众所周知,小学阶段的语文教材开展过程中,各种知识点的难度系数都不是非常的高,这和小学阶段学生们的实际经历和见识之间也不可分割,所以我们所开展的语文课堂教学应该拥有更加明显的基础性以及趣味性特征,主要是从巩固学生们的知识学习基础当成是主要目标。在小学阶段的学生们接收到教师所给予的指导和栽培的时候,学生们在进行学习的过程中,就可以帮助学生们打下更加坚固的语文学习基础^[3]。所以教师就可以从巩固学生们的知识基础出发,让学生们的语文知识学习获得更加明显的促进。例如教师在引导学生学习拼音这部分语文知识的时候,教师就可以发现声母和韵母等拼音都非常的丰富,而且学生们分辨起来也比较困难,教师在开展这部分教学的过程中,教师可以多花一些时间,让学生们将各种声母和韵母等拼音都打印到一张又一张的卡片上面,等到学生们完成声母知识的学习之后,教师就可以在每一堂课开展之前拿出一张卡片,让学生们进行重复阅读,等到学生们发现对于这个拼音的发音不清楚或者是不准确的时候,教师就应该带领学生们大声朗读几遍,等到学生完成朗读之后,教师就可以开展下一个阶段的教学,或者是教师可以给学生们布置各种背诵和朗读的任务,等到学生们第二天上课的时候,教师就可以让几个小学生主动进行背诵或者是朗读,之后抽出几名同学一起进行朗读和背诵,这样一来就可以给学生们们的知识学习带来更加有效的监督,强化学生们对于拼音的发音和记忆,帮助学生打下更加坚固的学习基础^[4]。

(二) 通过多元化的教学策略让学生们的学习热情获得更加明显的激发

过去的课堂教学开展过程中,大部分的小学语文教师都会使用一两种不同的教学方式开展教学,有的教师喜欢照本宣科的进行知识讲解,有的则是非常依赖板书教学方式开展教学,有些则是一直使用某一种教学方式开展初步的教学尝试,并给学生们带来更加优秀的学习效果,让学生们给出更

加足够的反馈，一味地使用这样的课堂教学方式引导学生们学习，这样的教学方式可以在一个短时间内给课堂教学提供更加明显的帮助，但是长时间下去，因为学生们长时间都处于一个同样的学习模式之中，这就会导致很多小学阶段的学生开始愈发的烦躁，认为语文知识的学习非常枯燥无聊，有些则是认为学生们自己已经掌握教师所讲述的学习方法，所以教师就应该开始引导学生们开展更加积极的自主学习，等到学生们遇到障碍的时候，学生们就会开始丧失自己的学习耐心，这样一来也可以让教师开始更加多元化的教学，放弃过去使用一种学习方法贯穿整个课堂教学的始终^[5]。例如教师在引导学生们学习《望庐山瀑布》这个古诗词的时候，教师就可以使用多媒体教学方式引导学生们进行知识学习，教师可以在多媒体上面播放一些和庐山景色有关的图片和视频，将学生们的注意力更加充分的集中到课堂教学内容上面，之后教师就可以进行这首古诗词朗诵视频的播放，让学生们看到各种声音、文字以及图片的组合，展现给小学阶段的学生们，带领学生们感受到庐山瀑布所拥有的美感，给学生们的古诗词学习兴趣带来显著激发，同时也可以有效培养学生们的知识欣赏水平。另外教师也可以使用传统的教学讲解方式引导学生们学习，教师可以先进行各种作者生平故事的介绍，之后将这个写作背景编成简单的小故事，通过故事讲述的方式让学生们的学习兴趣获得显著的激发，之后融入到古诗词讲解里面，使用这样多元化的课堂教学方式，有效提高语文课堂教学的有效性^[6]。

(二) 通过学习习惯的培养，有效提高学生们的数学学习效率

通常情况下，优秀的学习习惯是帮助学生们养成优秀品德意识的主要方式，随着学生们不断的成长和提高，学生们也可以开始获得更加显著的个人进步，不良的知识学习习惯则会对于学生们的知识学习造成非常明显的限制，对于学生们的知识学习来说同样如此，如果小学阶段的学生们在教师的引导之下，不断养成优秀的语文知识学习习惯，比如课前预习、做题的时候比较仔细等优秀的习惯，就可以引导学生们进入到未来的语文知识学习当中，不断地提高学生们的解决问题过程中的正确率，所以为了让课堂教学可以变得更加高效，教师就可以从培养学生们的知识学习习惯出发，帮助学生们养成更加优秀的知识学习习惯，给学生们各种不同科目的学习带来更加明显的帮助^[7]。例如教师在培养学生们的课前预习学习习惯的时候，教师就可以在正式开展课堂教学之前，给学生们布置各种和课前学习有关的作业，教师也应该给学生们预习工作开展带来更加明显的指导和意见，比如首先教师可以让学生们通过各种生字生词意思和读音的查找，强化学生们对于各种不同字词的理解和认知，之后教师就可以结合文章的上下文内容进行知识的理解，其次学生们也可以进行文章内容的广泛阅读，对于文章内容产生大概上的了解，之后教师就可以进行写作结构和体裁形式的有效划

分，了解各个不同段落当中的各种中心思想，从文章的写作结构以及内容出发进行优秀的思维导图绘制，并通过图形展示的方式，让学生们对于文章的写作脉络有一个更加直观的掌握，另外小学阶段的语文教师也可以去培养学生们的反思错误问题、课后复习以及学期总结的优秀学习习惯，让学生们即便没有教师所带来的帮助和引导，也可以进行高质量的知识内容学习。学生们在这个阶段的语文知识学习过程中如果可以养成优秀的学习习惯，那么在未来的语文知识学习生涯当中，就可以利用积极主动的语文知识学习，获得更加明显的语文内容拓展和延伸，给学生们的语文素养带来显著提高，让学生们进入到一个更加高质量的语文知识学习环境当中，例如教师在引导学生们完成《飞夺泸定桥》的学习之后，学生们就会越来越激动，这个时候教师就可以从这个机会出发，让学生们去了解各种抗日时期的英雄事件，从而让学生们可以获得爱国主义情感的强化，培养学生们的优秀的语文素养^[8]。

结束语：

综上所述，目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师一定要对于语文知识内容所拥有的重要性给予更加充分的认识，给学生们的知识学习能力带来更加明显的培养，让学生们的文学能力获得更加显著的提升，保证学生们在未来的学习和生活过程中可以获得更加便捷的知识学习体验，同时教师也可以利用多元化的教学方式和拓展延伸等教学方式，给学生们的创新思维意识带来更加显著的培养，实现更加高效和趣味性更强的语文教学，将学生培养为更加适合新课程标准改革相关要求的优秀人才。

参考文献：

- [1] 周俊. 小学语文课堂有效教学研究[J]. 读书文摘, 2017, (5): 212.
- [2] 黄伦. 小学语文课堂有效教学的研究[J]. 读写算, 2019, (6): 89.
- [3] 陈丽丽, 吴迪, 陈少凝. 基于核心素养的小学语文作业设计探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(12): 190-192.
- [4] 李正吉. 在培养核心素养的背景下开展小学语文创新教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 21-22.
- [5] 陈伟. 聚焦核心素养, 优化语文课堂——以小学语文教学为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(12): 46-47.
- [6] 丁金娇. 基于核心素养的小学语文创新课堂教学内容策略研究[J]. 考试周刊, 2021(99): 22-24.
- [7] 满敬环, 张宝. 核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略分析[J]. 学周刊, 2021(34): 93-94.
- [8] 曾振虹. 以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 4.