

高中历史家国情怀教育的教学策略研究

吕春辉

泊头市第二中学 河北 沧州 062150

[摘要]高中教育中,在历史课堂上适当对学生进行家国情怀教育,是当今社会一致认同的教学理念。所谓的家国情怀,就是几千年来保存下来的优秀传统文化,它强调个人修养,将个人于国家联系在一起,教师应引导学生学习历史和探索历史,使学生在历史课程的学习中树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的人文情怀,使学生从历史中学习,从历史中转向现实问题。学生学习家国情怀对学生的历史学习有很好的提升作用,但是在高中阶段,许多学生对家国情怀理解不足,相关知识储备较少,这是目前教育中存在的一个很严重的问题,教师的引导在这一时期发挥着重要作用。本文对如何在高中历史教育中开展家国情怀教育进行了举例论述。

[关键词]高中历史; 家国情怀教育; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.746

引言

历史课是传授中华民族优秀传统文化的重要课程,养成爱国主义情怀已成为现代高中教育重点。《完善中华优秀传统文化指导纲要》中,将“天下兴亡匹夫有责”作为培养青少年家国情怀的指导,这是复兴中国梦的必然前提。因此,高中历史教育中把培养学生的家国情怀放在首要位置,促进学生三观的健康成长和综合素质的全面发展,激发学生的爱国主义精神和民族自信心。

1 高中历史家国情怀教育的实施意义

在新课程改革的逐步深入中,更加要求学生通过学习和研究历史,培养爱国主义精神,增强对祖国和中华民族的历史认同,这也是国家和民族发展和存亡的责任感,是家国情怀的体现。在新时代下,学校在进行文化课授课、德育工作时,主要目标就是提升学生的核心能力,为学生树立正确的人生观、价值观和世界观。高中历史教学的核心目标就是提高学生的家国情怀^[1],家国情怀是优秀传统文化的核心,是历史核心竞争力的精神实质。通过将家国情怀教育融入初中历史课,学生可以从优秀的传统文化中获得营养,让学生充分了解祖国的历史,树立学生的民族自豪感和责任感。历史的事件与事件之间存在着紧密的联系,高中历史以重大历史事件作为时间的贯穿线,每一个历史事件的背后都有著名的历史人物和故事,它们已经成为历史课的重要教材,为培养学生家国情怀提供了强有力的支持;高中生作为国家未来的建设者,即将进入高校接受高等教育,将是中华民族伟大复兴的一份子,因此要加强学生的家国情怀培养;高中历史课由于其特有的教学内容,是培养学生家国情怀、爱国主义的重要课程。在这种背景下,历史教师帮助学生在教科书中发现家国情怀很有必要,让学生在历史学习中感悟传统家国情怀与现代家国情怀的不同,激发学生的民族自豪感;在讲授历史的过程中,逐步提高学生对历史的理解,以发展的眼光去看待问题,改善自身不足,提高创造力,继承优秀的传统文化,发挥高中历史教育的优点^[2]。

2 高中历史家国情怀教育的教学策略

2.1 教师创造班级阅读氛围,提高学生对家国情怀的理

解

宋代文学家苏东坡曾经说过:“书富如入海,百货皆有”,在将家国情怀渗入到高中历史教育中时,学校和老师就应该努力为学生创造良好的阅读氛围,为学生提供有家国情怀的书籍,让优秀的书籍将学生包围,教师可以创造一个便于学生阅读的“小型图书馆”,教室无疑是最佳选择;其次,教师应为学生提供足够的阅读材料,以尽可能满足他们在家国情怀方面的阅读需求,除了历史书之外,也应该多方面的去选取家国情怀有关的书目,确保学生可以随时阅读相关书籍,在学生拥有更多的知识积累后,学生对家国情怀的理解也会更加的深刻,更有利于家国情怀教育融入高中历史课中^[3]。例如,当教师在课堂上教授历史时,根据讲授情节,教师可以在适当的时机切入,引入一些家国情怀相关的知识点,以此判断学生对家国情怀的理解情况。之后,教师可以动员学生将自己的或者家中有关家国情怀的书籍带到教室,并在教室里设立一个书角,以收集学生带来的书籍。当图书角组建完成后,教师引导学生交换阅读,教师也要主动的融入阅读中,和学生一起感受家国情怀的熏陶,并与学生互动,指点学生,解答学生提出的问题。通过这种方式,学生不仅可以把自己读过的书借给别人,还可以通过借阅未曾读过的数目来丰富自己的视野和知识储备。其中最为关键的是,在活跃的阅读气氛下,提高了学生读书的主动性,学生可以在主动的阅读中接受家国情怀的熏陶,提高了学习效率。

2.2 利用多媒体技术,使家国情怀教育更好地渗入

随着现代信息技术的逐步普及,多媒体技术被广泛应用于教学过程中。使用多媒体进行教学,不仅可以节约教师的教学精力,让教师可以讲授更多的内容,还可以最大限度的调动学生的学习兴趣,丰富学生听课时的想象力,发散思维,提高教学效率^[4]。由于多媒体可以传递更多的信息,教师在讲解相关课程时,可以利用图片、音频、视频等方式为学生深度讲解,不仅可以扩展教学内容,还可以有效的集中学生的注意力,防止学生在课堂上犯困。通过在多媒体上播放与家国情怀相关的视频和图像,学生可以更深入地了解家

国情怀的相关知识，将家国情怀有效的渗透到历史课堂中。例如，教师可以在课下备课时制作有关家国情怀知识点的幻灯片，通过多媒体的形式在历史课上展示，并使用多媒体指导学生，使学生能够深入了解家国情怀。多媒体的使用还可以帮助教师更便捷的解释教材中晦涩难懂的内容，更方便的传递教师想要传递的知识点，实际应用中可以节约宝贵的课堂时间，有效提高课堂教学效率。例如，讲授《近代中国反侵略、求民主的潮流》这一章时，教师可以利用备课时间将教科书中的知识内容与家国情怀的知识相结合，制作一个专题幻灯片，在历史课堂上向学生展示。通过这种方式，教师在授课时，有效的将教科书知识与家国情怀相结合，以多媒体的形式展示给学生，这不仅丰富了课堂教授内容，完善了教学知识点的联动性，也让学生更好地理解家国情怀，将家国情怀与历史课堂教育有机的结合起来，提高了学生对家国情怀的学习兴趣。

2.3 将真实历史事件与教学相结合，推进家国情怀

在上下5000年的漫长历史岁月中，中华民族创造的历史文化是灿烂而悠久的，不仅包括许多物质文化遗产和非物质文化遗产，还发生了许多历史事件，出现了许多历史英雄，他们共同组成了优秀的中国传统文化，这些优秀的中国传统文化是支撑中华民族不断发展、实现伟大复兴的重要精神力量。在当代的家国情怀教育中，要求学生充分认识中国优秀传统文化，通过学习高中历史课程来继承和升华中国优秀传统文化，提学生对传统文化学习的归属感。对于今天的学生来说，他们中的大多数人只是浅显的了解以前发生过的著名历史事件，对其中的历史背景、历史意义掌握不清，但是这些历史事件中不乏有许多有助于培养学生家国情怀的例子，如高中历史中的“鸦片战争”与“辛亥革命”这两部分，这些著名的历史事件很好地反映了家国情怀，在解释历史故事时穿插家国情怀，教师可以在历史课上强化学生对家国情怀的感受，并引导学生在课堂上跟随自己的想法。在新型的教学模式下，通过教师的讲解，学生不仅学习了历史知识，对历史事件有了详细的了解，而且还学到了很多关于家国情怀的感受。教师通过将真实的历史事件与课堂相结合，在教学中向学生潜移默化的渗透家国情怀教育，可以有效的提高家国情怀的教学效率^[5]。例如，在《祖国统一大业》这一章节的课堂授课中，教师可以首先通过多媒体向学生展示这一历史事件的背景，将这门课的真实历史背景介绍给学生，让整班同学都在学习历史背景时受到家国情怀的感染，当教师讲解教科书的内容时，可以穿插有关家国情怀的相关知识点，老师可以在讲到教科书的某个知识点时，向学生提问其中表现的情感，比如：某个人为什么要做某件事，这件事体现了这个人什么样的民族情感，这件事不做会怎样，等等，教师引导学生理解这些历史故事，加强学生对历史事件的理解，让学生更好地受到家国情怀的影响。将真实的历史事件与家国情怀教育相结合，是创新高中历史教学模式的一个关键

点，其中最大的优势是学生在掌握和巩固历史文化知识的同时，通过教师的专项引导，可以更好的理解家国情怀。

2.4 借助巧设疑问渗透家国情怀教育

采用巧设疑问的课堂授课模式是目前教育中常见的教学模式，也是教育学生理解家国情怀的有效方法。在实际的课堂教学中，教师可以通过对教材案例进行深入解读，并结合教学目标，结合教学重难点，根据学生的学习特点，合理的设计一些问题，通过课堂提问的方式，引导和激发学生积极主动的思考，使学生可以在课堂上进行深入分析和探索，理解课程中包含的爱国主义和情感，通过家国情怀来进行教育。例如，在进行《古代手工业的进步》这一章节的教学中，教师应该首先让学生了解这一历史事件的产生背景，即在汉朝大一统的历史环境下产生的，丝绸之路的开通是伟大而震撼的。另外，教师还应引导学生了解，丝绸之路这一历史事件，表明了在中国历史上，不仅有在共同文明下各民族人民的聚集，也有东西方文明交流和碰撞，让学生被丝绸之路的精神所感染。又如，在进行《近代中国经济结构的变动》这一章节的教学中，可以设置以下问题对学生进行提问：

(1) 洋务运动的背景是什么？清政府做了哪些举措？

(2) 洋务运动的最终目的是什么？

(3) 洋务运动有哪些英雄，其品质表现在哪些方面？在课堂提问的开展中，教师要引导学生思考，以学生为课堂的主角，在学生中寻找学生榜样，借助榜样的力量去提升学生自身的家国情怀。

3 结语

总之，在高中历史教育中融入家国情怀教育，需要依靠师生的共同努力。教师要根据学生的学习情况制定课堂上的教学方案，培养学生学习的主动性，学生在课下也应该积极复习课堂内容，多阅读课外资料，课堂上积极提问，养成良好的学习氛围。学生和老师共同努力、相辅相成，既提高了课堂教学效果，也提升了学生学习兴趣，最终将有利于家国情怀在高中历史中渗透。

参考文献

- [1] 昌决. 高中历史教学中中学生家国情怀的培养探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(18): 122-125.
- [2] 王超. 高中历史教学中中学生家国情怀的培养路径[J]. 南阳师范学院学报, 2020, 19(05): 67-70.
- [3] 刘向阳. 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J]. 教学与管理, 2019(33): 108-110.
- [4] 刘志明. 家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略探究[J]. 亚太教育, 2019(06): 4-5.
- [5] 叶少勇. “家国情怀”素养在高中历史教学中的实施途径初探[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(05): 86-88.