

双减政策下幼小衔接合理阶梯的搭建初探

陈碧桃

定西市安定区福台幼儿园

[摘要] 双减政策是秉持“增效减负”的教育原则，从学生身心发展的特点出发，实施高效、高质的教学规划。幼小衔接是幼儿园向小学教育的过渡，同时也是幼儿成长过程中的关键转折点。双减政策的实施，能使幼小衔接教育存在的不足之处得到改进，并能搭建合理的阶梯减轻幼儿的学习负担，进一步促使幼儿更好地适应小学阶段的学习与生活。

[关键词] 双减政策；幼小衔接；合理阶梯；搭建研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2548

幼小衔接是儿童由幼儿园向小学进行过渡的关键时期，这一阶段具有鲜明的连续性、阶段性特点，是幼儿、家长、教师、幼儿园以及社会等多方参与的过程。如果在此阶段衔接不当，会催生一系列教育问题。随着双减政策的实施，为幼小衔接合理阶梯的搭建提供了全新的思路与方法。本文将基于双减政策及个人幼儿园教学经验，对如何完善幼小衔接，实现高质量幼儿教学展开详细探讨。

一、双减政策的内涵

双减政策从通俗意义上看，是旨在减少学生学习负担的同时，提高学生学习效率；在减轻学生课后作业负担的同时，增强教师课堂教学效率。基于这一内涵，幼儿教师在开展幼儿教育教学活动时，应明确以下三方面目标——其一是以实现幼儿幸福学习为目标，在减轻幼儿压力的基础上，让幼儿在遨游于知识海洋中体验学习幸福感。其二是以提高学生幼儿能力为目标，让幼儿掌握学习技巧，促进其综合素质全面发展。其三是强化教育的德育价值，弱化幼儿应试意识。只有在学前教育阶段就有效落实双减政策要求培养人才，才能强化幼儿适应性，并为其步入学习难度较高、学习内容更为复杂的小学奠定坚实能力基础。

二、双减政策下幼小衔接合理阶梯的搭建路径

（一）巧妙利用教具，提高幼儿理解能力

双减政策要求教师必须减轻学生学业负担，但同时也应达成既定教学目标，完成教学计划。这一理念的提出既要求教师提升自身教育质量与水平，同时也要求学生具备较强理解、学习、分析能力。幼儿教师可基于这一现实背景开展一系列能够提高幼儿理解能力的教育教学活动，为幼儿步入小学实现高效学习目标提供能力保障。

从思维层面看，幼儿与小生相比而言，尽管知识储备量与综合分析能力都较为薄弱，但其联想想象能力不容小觑。与此同时，教具作为课堂中必不可少的教学辅助材料，能够将抽象复杂的知识具象化表达。因此，幼儿教师在教学活动中可巧妙利用教具展开教学，在激发幼儿展开想象的同时降低教学难度，从而提高幼儿理解能力。例如，幼儿教师可借助积木、尺子、七巧板等教具培养幼儿空间想象力与几何理解力，为幼儿步入小学阶段学习几何知识奠定思维基础。还可借助多媒体设备为幼儿播放视频动画、音乐、图片等内容，在调动幼儿视觉、听觉多重感官的基础上，强化其综合理解分析能力。

（二）创新作业形式，增强幼儿实践能力

实践能力作为素质教育背景下学生不可或缺的能力，

在学生步入小学以前就培养好其实践动手能力，能够为学生步入小学后，完成双减政策所要求的非书面作业提供能力保障。因此，幼儿教师可从创新作业形式出发，在调动幼儿学习兴趣的同时，锻炼幼儿综合实践能力。

例如幼儿教师可着眼于生活层面，让幼儿在放学后完成为父母洗脚、捶背、洗衣服等力所能及的实践生活作业。在锻炼幼儿动手能力的同时，还能加强感恩教育。除此之外，幼儿教师还可以布置手工作业或是绘画作业，在鼓励幼儿将头脑中所学习的理论知识及想象与实践相结合的过程中，培养幼儿实践创新能力。

（三）注重教学评价，弱化幼儿应试意识

无论是小学教师还是幼儿教师，受到应试教育观念的影响，在课堂中仅注重学生成绩而忽略学生能力。这就使得学生长期处于成绩的重压之下，难以彰显自身真正能力。双减政策的推行，为减轻学生学业负担，提高学生各方面能力提供了可能。为进一步落实双减政策，幼儿教师在前教育阶段就应该弱化幼儿应试意识，并在发掘幼儿特长的同时给予幼儿鼓励与信心。例如，幼儿教师可以从教学评价出发，从学习能力、学习特长、性格特点等维度对幼儿展开评价。引导幼儿在发现与发挥自身优势的基础上，在小学及更高年级逐步成长为德智体美劳全面发展的综合型人才。

结束语

综上所述，双减政策下，幼儿教师必须一改以往教学观念，在明确教学目标的同时调整教学手段，才能为幼小衔接搭建出合理阶梯。在具体实践教学过程中，幼儿教师可从教具出发创新授课形式，在提高幼儿理解能力的同时，激发幼儿学习兴趣，减轻幼儿学习负担。此外，教师还可从调整作业形式入手，引导幼儿在完成非书面作业的过程中，增强幼儿实践动手能力。同时，幼儿教师在课堂中应注重科学教学评价，让幼儿在学前教育阶段就明确学习的根本目的并非为应对考试，而是丰富自身知识、提高自身能力。

参考文献

- [1] 于洋. 关于做好幼小衔接工作的几点思考[J]. 新课程, 2021(52): 53.
- [2] 刘艳伟. 幼小双向互动下科学衔接的实践探索[J]. 新课程, 2021(52): 152.

本文系定西市教育科学“十四五”规划2021年度课题《实现幼小“无缝”衔接策略初探》(DX[2021]GHB0152)的阶段性研究成果