

基于“双减”背景下优化小学语文低年级作业设计的研究与实施

张明菊

(青岛经济技术开发区实验小学 山东 青岛 266500)

[摘要]“双减”政策的落实,为小学语文低年级作业设计带来很大影响。在实际小学语文低年级作业设计过程中,教师要对小学生实际需求情况进行全面考虑与分析,以学生为中心,减轻学生课后负担。通过作业内容要贴近生活、给予学生个性发挥空间、加强作业实践等不同方式,保证布置的作业内容能够符合小学生学习与发展,为学生未来更好学习提供保障。

[关键词]“双减”;小学语文;低年级;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1799

在如今社会不断发展背景下,教育事业进行相应改革,主要目的是推动我国教育事业朝着更好方向发展,从而确保培养的高素质人才,能够符合社会市场需求。基于此,“双减”政策被落实在小学教育中,小学语文作为小学教育教学中的重点科目,不仅可以提高学生综合素养,而且能够为学生其他学科知识学习、学习能力的提升打下良好基础。在当前小学语文教学中,作业设计其中的重点内容,作业的科学设计能够帮助学生巩固知识,加深对知识的印象,为后续学习提供保障。在如今“双减”背景下,怎样保证小学语文低年级作业设计科学性与合理性,是当前小学语文教育中面临的一个重要问题。

一、“双减”分析

“双减”通常情况下是指,减轻义务教育阶段学生作业负担,以及校外培训负担。为深入贯彻十九大以及十九届五中全会精神,全面提升学校教育、育人水平,并对校外培训进行规范,促使义务教育阶段学生的作业负担以及校外培训负担能够全面减轻。2021年中共中央办公厅以及国务院办公厅联合印发,有关减轻义务教育阶段学生负担的相关意见。并严格要求各个地区能够贯彻落实相关意见,同年八月在国务院教育督导委员会办公室,拟针对各省“双减”工作的落实情况,每间隔半个月需要通报一次。对义务教育阶段教学工作作出明确规定,要坚决杜绝在公交站台、地铁站台广告牌刊发校外培训广告。在如今学校教育教学管理中,作业是其中的重要环节内容,做作业学生往往需要花费很长时间。从当前很多学科的课后作业布置中不难看出,作业数量过多、质量无法保障、功能异化是经常出现的问题,会对小学生正常锻炼时间、休息时间以及娱乐时间等进行占用。义务教育学校尤其是小学,提前放学的主要目的是减轻学生在学校的负担,但校外培训反而增加学生学习压力,这使得校外负担往往处于失控状态中。各个地区针对“双减”政策的落实也有所动作,比如,北京地区将大面积、大比例,推行干部教师轮岗制。不仅家长不可以检查、批改作业,同时学生自己也禁止批改作业。上海地区促进优秀教师流动,并对课后服务进行升级,对学校教育主阵地作用进行强化。

随着“双减”政策的落实,促使教育行业进行大洗牌,教育培训机构开始进行转型。在这一过程中,有很多家长会放松心情,开心于孩子能够拥有更多休息时间,但同时也会有一部分家长担忧,一旦不进行课外培训,孩子学习成绩是

否能够提升。在近些年社会发展背景下,教师岗受到人们更多重视,这在一定程度上促使教资考试热度不断提升,很多人认为即便没有在私立学校或者公立学校任教,在培训机构教学也是一个很好的选择。随着“双减”政策的不断落实,可能会使得教资考试出现短暂降温情况。为促使“双减”政策能够得到更好落实,各个地区出台很多不同方案,对校外培训机构进行全面监管。全国范围内的中小学校外培训机构数量巨大,其中鱼龙混杂,违法违规情况时有发生。抑制校外培训机构快速发展的一个重要方式就是,对资金涌入进行控制,在减少广告营销的同时,能够在一定程度上减少家长的焦虑心情。

二、小学语文低年级作业设计现状

从当前小学语文低年级作业设计中不难看出,在其中仍存在很多不同问题,比如,作业内容较为机械且随机、内容缺乏创新性与创造性、结构内容较为单一。通常情况下,教师在完成课堂知识传授后,会布置抄写、阅读题目等方式,让学生在课后完成。不仅没有经过有效社会实践,同时在内容、形式以及结构上没有进行创新。教师在很多情况下,会按照自身心情布置作业,没有将课后知识层次感展现出来,完整性不足。教师习惯于布置抄写训练,这使得至四点零散性被体现出来,知识点之间相互割裂,这对于小学生语文素养的提升会产生一定负面影响。一个班级是由不同学生组成,每一位学生都有着属于自身的特点、兴趣爱好与习惯,因此,对于学习的渴望、需求存在一定差异。针对此类问题,教师要确保尊重每一名学生,完善教学方式,优化教学内容,并对课后作业布置进行合理设计。确保设计的课后作业,能够符合小学生学习与发展,可以将小学生学习兴趣激发出来,促使学生在未来能够积极主动参与到学习中,配合老师讲课,提升学习质量与学习效率。为实现这一目的,要将减轻学生负担作为课后作业设计重点。传统小学语文低年级作业设计方式,会让小学生产生厌烦心理,对小学生学习、发展会产生很大影响。因此,教师对于课后作业设计要给予更多重视,在设计过程中,能够对小生需求情况进行全面分析,推动学生更好发展。

三、基于“双减”背景下优化小学语文低年级作业设计

(一)作业内容要贴近生活

在小学语文教学中,教师不仅要让学生对课本中的知识有正确认识,同时还要让学生掌握正确、适合自己的学习

方法,将不同学生的个性自由特点发展起来,为学生提供更加广阔的发展空间,与有效的发展平台。为学生创造更加良好学习氛围,提供更多学习机会,促使学生在学习过程中能够进行实践,在实践中学习。为促使低年级学生认识汉字的需求能够得到满足,教师可以带领学生开展丰富课外学习活动,对学生在日常生活中的自觉学习能力进行锻炼,将学生创造力激发出来。学生可以利用周六、周日,收集自身想要学习的汉字,或者收集自身喜欢但是并不认识的汉字。此类汉字可以是来自于课外读物、电视剧、零食包装、街边杂货店等,也可以是游乐场中的指示牌,学生可以随时进行记录,并在课堂中与教师之期间进行探讨。每周可以设置不同主题,比如,水果主题、颜色主题、动物主题、文具主题等。在收集过程中,如果发现自身不了解的汉字内容,可以采用直接记录方式,也可以采用画图记录方式,家长也可以帮助孩子记录。对于不认识的汉字学生如果能够独立解决,那么可以在周一课堂中与其他同学之间进行分享。如果无法独立解决,那么可以与其他同学一同学习,彼此之间进行交流。每周可以让学生之间进行比赛,哪一名学生学习的汉字最多,教师可以给予学生一定表扬,通过该种方式,学生学习积极性可以得到提升。除此之外,还可以让学生学习家庭中每个人的姓氏、小区不同住户姓氏情况等,在日常生活中进行锻炼,将学生学习热情调动起来。采用该种课后作业设计方式,将学习课后作业内容与实际生活相联系,保证学生在生活中能够进行学习,不会感受学习压力,这样学生对课后作业完成会具有一定积极性。

(二) 给予学生个性发挥空间

良好的学习氛围,是提高学习质量、提升学习效率的前提保障,学生如果能够在良好氛围、环境中做作业,学生学习兴趣会在不同程度上被激发,语文学习效率也可以得到提升。在此背景下,小学语文低年级作业设计,学生在完成过程中,要让学生感受到身临其境,进入到教师设置的教学环境中,促使学生能够高质量完成课后作业。低年级学生因为年龄较小,对于很多事物充满好奇心与求知欲,如果学生对作业的新奇度无法得到满足,那么学生将会逐渐对课后作业的完成失去兴趣。基于此,教师要根据每节课所讲述的知识,学生具体学习情况,对课后作业内容进行丰富与完善,对作业方式进行调整,保证学生在作业完成中能够感受到乐趣,在快乐的氛围中学习。不同学生的个性特点、兴趣爱好等存在很大不同,在作业布置过程中,教师对于个体之间存在的差异情况要有正确认识,了解不同个体协调性,并从学生实际学习情况出发,保证设计的课后作业具有层次性特点,也就是说,根据学生不同学习能力情况,设置不同难度的课后作业。针对学习能力较强的学生,可以设置相对较难的课后作业,如果学生接收能力较差、学习能力较为薄弱,那么要设置简单的课后作业。这样学生能够通过自己的努力,更好完成课后作业,增加学习自信心。比如,在一篇课

文学习完毕后,最为基础的课后作业就是,学生在回到家后可以在父母勉强大声朗读,或者在同班同学面前朗读。更深一层的课后作业设计就是,要让学生对不同段落内容进行分析,标出其中的重点内容。学生可以通过课后查询等不同方式,对文章内容有更加深刻的认识与了解。

(三) 加强作业实践

小学语文低年级知识学习不能局限在教材中,课后作业也同样,需要进行有效的实践,加深学生对知识的印象,通过该种方式,帮助学生掌握更多不同语文知识,为学生语文素养的提升打下良好基础。因此,在课后作业布置过程中,要将实践融入到其中,通过联系实际、联系社会、联系家庭等不同方式,促使学生语言能力可以得到提高。比如,在《影子》学习中,教师可以在晴朗的天气中,带领学生到操场中观察影子,学生在操场中会观察树木影子、小草的影子以及自身的影子,让学生观察随着时间的推移,影子会发生怎样的变化。在学生观察过程中,可以带领学生做游戏“踩影子”,通过该种方式,促使学生能够对一个影子变化情况有更加深刻的认识。在带领学生做完游戏后,同学之间可以讨论影子的相关话题,比如,影子为什么会变大、变小,在不同的位置中,影子会发生怎样的变化呢?在学生讨论过程中,教师要做好引导工作,这样可以更好完成课后作业。通过学生亲身实践、做游戏的方式,不仅可以减轻学生学习负担,而且可以在很大程度上发挥学生个性,拓展学生成长空间。

四、结语

综上所述,在小学语文低年级作业设计过程中,教师要充分考虑学生需求,结合教材内容,保证作业设计有效性与合理性。保证设计的作业内容,能够贴合生活实际,加强学生实践,鼓励学生参与到作业完成中,通过做游戏等方式,将学生学习积极性调动起来。

参考文献

- [1]夏汀莹.乡村小学低年级语文家庭作业设计与实施的调查研究[J].智力,2021(10):10-12.
- [2]顾雪蕾.声声入耳 慧听慧学——小学语文作业设计中关于听力练习的思考[J].小学教学研究,2021(10):5-8.
- [3]李磊.核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探[J].中小学教学研究,2021(01):64-67.
- [4]牛茜.小学低年级语文课后作业的分层设计与实施[J].品位经典,2020(09):171-172.
- [5]梁睿.小学低年级诗配画作业设计方法浅论[J].新课程,2020(43):211.
- [6]胡节.低年级口头作业有效设计策略研究[J].小学教学参考,2020(25):20-23.

作者简介:

张明菊(1990-),女,山东临沂人,青岛经济技术开发区实验小学,二级教师。