

优化作业设计 提升核心素养

——浅谈“双减”下小学语文作业的设计

谢富云

江西省赣州市兴国县杰村中心小学

[摘要]小学语文课程一直以来都是有效培养学生的语言能力和核心素养的基础和前提,通过有效的形式开展小学语文教育工作不仅可以有效激发小学生的语文学习热情,而且还可以帮助小学生提升自身的语言表达能力与组织能力,更好地为学生提升核心素养提供有效的保证。为了更好地配合小学生语文核心素养能力的提升,满足双减政策对老师课后作业布置的要求,老师可以积极运用创新作业设计的形式进行教育创新,这样不仅可以很好地减轻小学生的语文学习压力,增加学生的写作业兴趣;而且还可以更好地促进学生养成良好的学习习惯,为学生提升自身的预习和复习能力提供有力支持。老师可以通过多媒体教育资源再配合游戏作业的形式展开作业设计,这样就可以很好的吸引学生的注意力,让他们从生动有趣的形式下做好语文作业,有效提升自身的主观能动性和创造性思维。

[关键词]双减;核心素养;小学语文;作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1354

一、积极通过多媒体教育形式进行作业设计、有效提升学生的语文学习兴趣

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,意见指出要切实减少学生的作业不布置内容,通过减轻课后作业压力和课后培训压力来提升学生的文化学习活力。为了更好地缓解学生的语文作业压力,配合双减政策的稳健推行和促进学生核心素养的提升,老师应该积极运用多媒体教育手段进行作业设计。这样一方面可以通过多媒体的声音、图片、文字和视频引导功能调动学生的注意力,增加小学生的语文作业热情,另一方面也可以更好地提升作业效率,缩短作业时间,更好地为学生养成良好的语文学习习惯提供有利的契机。

老师在进行多媒体语文作业设计之前,应该通过准确的调查、分析和引导来进行。这样可以更好地满足学生的学习需要,做到知己知彼百战百胜。比如老师通过多媒体设计有关于写作能力提升的作业时,就可以让学生通过多媒体中给到的描写,配合文字和语音功能,让学生通过填写正确修饰词语和模仿的形式进行作业。这样既可以有效活跃学生的思维,又可以有效帮助学生提升自己的运用水平,更好地帮助他们养成良好的学习兴趣。比如视频中出现:“当我第一次看到那样()美丽的花海时,我忍不住()到,啊!多美美丽的大自然馈赠啊!”通过多媒体给出的选项有:一片、感叹;一面、感叹;一片、说。学生就可以根据正确分析和语境将一片、感叹填写到括号内。通过这种简单的多媒体作业设计内容,就可以让学生从轻松的作业形式下感受到语文学习的乐趣,有效提升学生的综合运用能力。

二、通过游戏形式进行语文作业设计、有效缓解学生学习压力提升学习能力

十九大以来,双减政策逐渐在国家的重视下实施开来,实施双减政策是为了更好的缓解小学生的作业压力和课后培训压力,为了更好地调动学生得学习积极性,提升学习能力的重要举措。但是,仍然有很多教育问题层出不穷,比如课后培训变本加厉、各种辅导班花样繁多、艺术特长学习种类多样等问题。这样一来不但不会有效提升学生的综合素质和核心素养,反而会因为超强度的补课行为影响学生的学习精力,增加学生的学习压力。所以,老师应该尽可能多的进行

创新作业设计,有效缓解学生的学习压力,通过轻松愉快的形式来提升小学生的语文作业兴趣。比如老师积极通过游戏的形式进行作业设计,就可以很好地满足学生的学习兴趣引导需要,更好地调动学生的作业学习的主观能动性。

老师在作业设计之前应该通过正确的分析,选择小学生感兴趣的进行作业设计,这样就可以更好地调动学生的学习积极性。比如在进行造句的作业布置时,老师就可以让学生通过设计脚本的游戏来进行作业上交。老师要求学生运用学到的知识、词语、修辞手法,通过编辑一段情景对话进行脚本设计,要通过设计表达出作者对大自然的热爱和向往,然后由老师选择出优秀作品进行班级公示。这样一来可以很好地调动学生的学习积极性,让他们更好地通过自我思考和资料收集,设计来提升自己的创作能力和举一反三能力;二来也可以很好地通过游戏的形式缓解学生们得作业压力,提升他们的语言运用能力。比如学生会通过“我最喜欢的季节”来进行脚本设计,通过“我喜欢草长莺飞的春天,我喜欢繁花似锦的夏天,我喜欢百舸争流的秋天,可以最喜欢大雪纷飞、银装素裹、粉妆玉砌的冬天。通过这种游戏引导就可以更好地调动学生的作业热情,培养他们的学习能力与学习习惯。

结束语:

语文核心素养是有效培养学生学习主体性,提升学生学习兴趣与学习能力的重要内容,通过双减政策背景下进行语文作业设计,一方面可以很好地帮助学生缓解学习压力,有效提升学生的语文学习兴趣;另一方面还可以很好的引导学生养成良好的学习习惯,让学生从轻松的作业模式下感受到语文学习的乐趣。老师积极运用多媒体和游戏的形式进行作业设计,就可以很好地满足学生的学习压力降低需要,有效提升学生的学习积极性。

参考文献:

- [1]张岷.双减政策与核心素养背景下语文作业设计的原则[J].教育刊.2016
- [2]张莉.双减政策下开展小学语文教育的有效手段[J].语文教育.2016
- [3]冯雪娇.双减政策下小学语文作业设计的模式[M].教育出版社.2017