

中等职业学校教育科研管理存在的问题及对策研究

张雪莉

(新疆巴州师范学校 新疆 巴州库尔勒 841000)

【摘要】中职教育是我国现代职业教育的重要组成部分,其为我国的经济培养了一大批技术和技能人才。随着我国产业结构调整 and 人才结构的改变,社会各行业发展对高质量劳动力的需求量越来越大,而劳动力质量的提高将直接关系到区域经济的可持续发展。中职学校的教育科研工作,是推动中等职业学校发展、师资队伍建设和教学质量的重要保证。通过对一些中等职业学校教育科研工作的调查,发现目前中职学校教育科研工作中存在着一些问题,因此本文将基于中职学校教育科研管理中存在的问题提出针对性的优化对策。

【关键词】中等职业学校;教育科研;管理;成果转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1715

一、引言

教育科研是对教育现象和本质进行研究的一种活动,其开展程度和水平既能反映出一所学校的办学水平,又能使学校中的不同主体思想观念得到调整,教师的质量得到提升,从而推动学校的整体发展。中职教育的一个突出特征就是要在传授知识的基础上,将中职学校打造成承接、研发、推广的基地。因此,教育科研不仅是提升中职学校的教学质量,也是提升中职学校师资队伍的质量和水平的一种有效途径。因此,对中等职业学校教育科研管理存在的问题提出针对性的优化对策,将对促进中职学校的可持续性发展具有举足轻重的意义。

二、中等职业学校教育科研管理存在的问题

尽管中职学校教育科研工作已有了长足的进步,但是与标准化的大学科研管理工作相比,仍有较多问题需要进一步完善。

(一) 科研氛围不浓厚

由于教育科研工作的特殊性和复杂性,许多教师对教育科研的态度不够端正,对教育科研的热情不高,缺乏对教育科研的主动探索与应用。甚至对教学过程中出现的难题避重就轻,缺少长期的教育教学质量发展计划。有些教师做过专题研究,但缺乏科学性、计划性和系统性,导致研究结果不能较好地运用于实际,不能有效地指导教学工作,失去了项目立项的基本意义。同时还面临人才培养质量提升和评价的双重压力,这将使得许多中职学校教师只是为了评定职称进行申报课题、发表论文、申报精品专业和课程等科学研究,而不愿意花费时间探索成果的实用性、可行性,这将导致教育科研推广力度难以得到提升。

(二) 管理制度不全面

健全的教育科研管理体系是保证教育科研工作顺利进行的重要保证。而中职学校由于其特殊的地位,在科研管理体制上常常会遇到一些问题。一是制定的制度缺乏规范性和科学性,没有被学校领导和教师充分认可,管理体系的实施也不到位。二是缺少激励机制和保障机制,无法充分调动广大教师对教育科研的热情,不利于教师专业发展,提高教师的综合素质。在成果转化过程中,教师并没有获得相应的绩效激励,由此将直接削弱教师促进教育科研的积极性。尤其在技术成果的转让,包括股权激励、评价、定价、入股等方面,也将会带来技术转移的不确定性,技术转移的危险性也会随之增大,这将不利于保护教师的科研成果,进而将使得教育科研的效率难以得到提升。

(三) 教育科研不严谨

一是科研项目数据的可信度低;因为科研数据和资料

的获取难度较大,工作量较大,数据不能充分反映实际,经不起推敲,监管也不够严谨。二是项目的计划性较差,一些项目一开始就会被搁置,直到结项和审核结项报告的时候才会得出结论,由此将直接忽略了项目的计划性和严肃性。现如今我国的科研工作大都处于初级水平。实践中,通常将技术成果分为9个等级,9级以上的核心技术才能够满足所有需求。

(四) 科研成果缺乏实用性

开展教育科研是为了改善教育和教学的质量,让教育科研更好地为学校的发展服务。但是,中职学校的科研项目在选题时,往往存在着较大的盲目性,较多研究项目不能用于学校的发展,也不能将其转化为实际意义。由于中职学校缺乏科学研究的实践经验,这也将直接导致其缺乏推进成果转换的动力,再加上中职学校为争取社会认同和学术声誉,仍然存在“重学术轻技术、重研究轻应用、重发表轻推广、积极申请专利却忽视教育科研”等不正确的教育评价导向,以致于中职学校的资源配置出现不均的现象,这将不利于推动科研成果的转化。

三、中等职业学校教育科研管理优化对策

(一) 加强培养科研管理人员管理能力

1. 健全组织机构,营造良好的科研服务环境

中等职业学校要重新审视其教育科研管理,切实发挥教育科研部门的作用,对其进行全面的管理。积极主动为学校的教师做好科研工作,并对教师的教学、科研工作进行全方位的监督和指导,使其能够熟悉项目的总体过程。要充分发挥教育科研主管部门的职能,把科研工作落实到位,建立健全的教育科研体系,增强教育科研体系的实施,为广大教师提供良好的教育科研环境。

2. 注重科研管理队伍建设,提升管理部门的权威性

改变以往的观念,加大对中职教育科研的投入,建设一支较为专业、较为稳定的教育科研队伍已成为当务之急。学校要配备专职的教师,对学校的教学、科研工作进行全面的管理,实行专班、定编、定岗。

3. 中职学校要明确办学定位,主动寻求企业合作

中职学校教师缺少企业实践和管理经验,而企业技术骨干未经过正规教育学、心理学和教学技能培训,缺少教育教学管理经验。将学校教师和企业骨干组成教学团队,加强教育教学管理,将技术的研发、技艺的传承进行有机结合,以此使得不同领域的科研优势实现互补和综合,进而为提高教育教学质量奠定良好基础。不同区域、不同行业、不同规模的企业在整个产业链上的创新程度也具有差异化的特点,这将为中职学校创新链条和优化整合产业链提供了机遇和可能

性。中职学校要充分利用好技术资源集聚效应，积极主动地与国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，深入合作开展科技研发应用。

（二）加强对教师的教育科研能力的培养

1. 重视科研能力培训

要充分认识到，提高教师的教育科研水平，既是教师自身发展的必然要求，又是科研兴国的根本。制定中短期和长期的教育科研训练方案，并进行多样化的训练。邀请专家学者就教育科研方法、教学内容、教学形式、选题等问题进行解答与指导。特别是在教学中遇到的一些困扰和急需解决的问题进行专门的研讨，以培养年轻教师的教育科研热情。建立教师指导制度，进一步激发教师对教育科研的积极性。

2. 培养和提高教师的创新精神与能力

在当今社会和科学技术的飞速发展，创新意识日益成为当今信息时代人类所必备的技能，教师要适应时代的要求，通过自我潜能开发以及课外学习等方式逐步培养和提高自己的创新精神和能力，进而使得科研教育成果能够呈现更高的新颖性。不同专业的教师在创造力上有强有弱，唯有通过激励、教育和训练，才能切实提高其整体的创新精神和能力。在现代信息多元化的背景下，教师要有批判性的目光，对日常教学和管理工作进行反思，找出可以改进和创新之处，并将之付诸实施，从而形成创造性的结果。

3. 鼓励教师积极开展课题研究

通过积极地开展校本课题，主动承担教育主管部门所分配的科研项目，使教师能够在教学发现问题，分析问题而后展开深入研究，并从中提炼出结果展开更深层次的研究，才能更好地促进教育科研成果高效转换。只有通过多组织科研活动，让教师多做一些研究，教师才能从日常的教学活动中吸取有用的科学知识。同时也只有让教师品尝到教育研究的甜头，才能更好地实现“教与学”、“教与学”的双向互动关系，进而使得教育科研成为推动学校发展的强大动力。

（三）努力构建校级科研管理信息化平台

1. 整合现有资源，建立全校科研信息库

对学校的科研工作进行全面的统计和整理，例如，利用专业的科研管理平台，将学校的专业、人员、职称等信息进行统一的收集。规范信息平台的管理、合理地分析信息平台的数据、客观地解释信息数据的关系、清晰地显示各个数据源的关系、防止信息出现遗漏、浪费资源以及重复输入等问题。最后，要搭建一个数据交流平台，实现各个系统之间的有效交流和资源的高效共享。

2. 充分发挥教育科研管理平台的作用

教育科研管理平台应以教学质量为终极目标，以提升教学质量以及创新教学方式为根本目标。同时还需要充分利用信息平台，为学校的教育科研决策和制度制定提供有力的借鉴。为制定教育科研规划、实施教育科研管理的各项措施、评价、管理、评价、评价等方面提供了科学的依据。除此之外，还需要充分利用这个平台的优势，进一步使其科研管理平台的功能能够得到最大化的发挥。

（四）建立科学评价机制推动科研成果转化

1. 尽快建立健全科学的评价机制

只有在学校里有了一个统一的衡量指标，才能合理、正确地评价每个项目的成果，判断其应用和推广价值。通过评价指标的确立，对缺乏执行意义的教育科研项目进行及时制止，由此将能够更好地降低资源耗费概率，进而为促进科研成果转化奠定良好基础。而对具有研究价值和推广价值的

研究项目，则要加强扶持，将其作为学校的重点项目，并提供资金等方式，并对项目实施过程中的各个环节进行跟踪。督促项目主管尽快完成项目的研究，并将其推广到全校。

2. 科研成果要充分面向实践

教育科研的主题、课题要立足于实际，对实际问题作出反应，而后使其回归到教学中，使其形成一个良性循环体系，进而更好地使得科研成果能够更好地面向实践，同时为优化中职学校教育教学质量效果奠定良好基础。将科学成果转化为实践，而后不断完善，这样的研究才是最有价值的。然而，在许多中职学校的科研管理工作中，科研工作的评价工作却较少进行，甚至没有进行。要正确处理好项目和项目转化的关系，把研、学结合起来，切实明确不以成果为导向的研究就是一种伪研究。同时，在做科研项目的时候，也要注意推广力度，以此使得教育科研成果的价值能够得到最大化的凸显。

3. 科研工作激励机制

中职学校要始终以教师为核心，全面认识和把握教师的内在需求，寻找驱动因素，并通过构建有效的激励机制，激发和调动教师的积极性、主动性和创造性。可以从物质和精神两个层面来进行。所谓物质奖励，就是要建立专门的科研基金，对项目进行一定的资助，改变过去教师自己出资做研究的情况。获得省级和国家级科研项目的，将直接给予现金奖励。所谓的精神奖励，就是根据教师的研究成绩，可以授予“科研标兵”，以此更好地增强教师的成就感，另外，可以增加教师科研成绩在年终考评和职称评聘中的分值。

（五）全力打造精品课题

教育科研的目标在于普及和应用，发现问题并加以改善，使之具有实际意义。是否有推广价值是项目立项成功与否的一个重要衡量指标。在做好各种教育科研课题的同时，还要注重对重点课题的跟踪指导，对具有优秀项目潜质的课题进行一对一的指导，使学校的科研水平不断提升。教育科研主管部门要尽快建立起一套科学的评估体系，严格执行课题管理制度，努力创建一批具有较高学术价值和较大价值的学术成果。从发展的角度审视教育科研的新趋势和新要求，对教育科研的价值、转化前景等进行科学的分析，并采用不同的方法和标准对其进行评估。要把好的研究成果传播出去，学校和研究组要通过各种方式把教育科研的先进经验、优秀的成果推广到校外，每年的学术论文评选是推动课题研究的一个重要途径。

四、结语

总而言之，教育科研是教育的生命，也是提高教学质量的重要手段。当前我国中职学校教育科研工作中存在着诸多问题，严重制约着中职学校的长期发展。要提高中职学校的教学质量，首先要做好教育科研管理工作，积极探索适应本校教育科研工作的新理念、新途径，以实现教育科研工作为宗旨，推动教师快速发展，进而为促进中职学校的可持续性健康发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 陆英. 中职学校校级微型课题管理现状与策略探析[J]. 职业教育(中旬刊), 2019(08): 6-9.
- [2] 高芳, 李彩. 提升中职学校教育科研管理水平的思考[J]. 花炮科技与院校, 2020(01): 108+110.
- [3] 汪蓉. 中职升格中职教师科研能力分析与提升路径构建[J]. 继续教育研究, 2018(01): 79-82.