

# 浅谈小学数学教育中独立思考能力养成分析

吴敏芬

广西桂平市寻旺乡东塔小学

**[摘要]** 当下我国的新课程在不断的改革完善,使得数学教育问题引起了足够的重视,其中最主要的问题,在小学教育方式应用上往往还表现出一定的不足,小学相关数学思维得不到有效锻炼,相关的教师还不能够采取科学的方法培养出学生独立思考能力。因此我们各大小学院校一定要不断进行教学方法的总结分析,让学生能够在数学应用方面得到不断进步,使得每个学生都能够打下良好的数学基础,同时对于课堂积极氛围也能够做到进一步提升,保证老师能够高效的开展教学。

**[关键词]** 小学;数学;教育;思考能力养成

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1271

进入到新世纪之后,我国的教育事业已经进入到全面发展的阶段,九年义务教育已经实现了全面的普及应用,教师综合实力也在不断地提高,社会对整个的教育发展也给予足够的重视程度,这样将会对我国的全民素质标准做出了进一步的提升。此外在数学教育的过程当中,一定要保证每个孩子都有着良好的思维模式,这样才能够更好地解决数学应用所产生的各种各样的问题。

## 一、现阶段小学数学独立思考能力培养出现的问题

数学学习的现状:所谓万丈高楼平地起,对于一个高楼而言,地基是最重要的,同样对于学生而言,基础是最重要的,而小学阶段就是打基础的阶段,对之后初高中的学习至关重要,尤其是数学,数学是一门结构紧密,需要逻辑思维的学科,相比于思想品德等重点在于背诵记忆的学科,需要学生大量的脑力活动,根据某一实验小学的调查统计显示:学生中喜欢数学的占30%,对数学表示还行的占45%,有25%的学生表示根本不喜欢数学;在喜欢数学的学生中出现了男女分化的情况,男生占其中的70%左右。很多学生在遇到数学难题的时候懒得动脑筋而选择跳过或是找学习好的学生直接抄上结果了事,这是对自己的不负责和不信任,是不可取的。

现阶段小学生数学独立思想培养的缺陷:在小学阶段,学生的思想常常还处于图像化中,在小学生思想中学习知识的转化通常是文字向图像的转换,这时教师的引导和教育尤为重要,只有这样,才能帮助学生的思维方式从被动化转为主动化,在之后遇到数学问题时第一时间想到的是自己独立的去分析并思考问题的解决办法,而不是求助于他人。然而在目前的教育中,对于小学生的独立思考能力的培养仍有缺陷,比如很多老师在教育中没有将自己与学生视为同等地位,他们认为只有自己具有教育经验,小学生是一张白纸,需要老师去勾勒,在课堂教育上仅仅对学生讲解题目,将单个题目解题方式传授,将学生的思想禁锢起来,未能培养学生的独立思考能力。

小学阶段将会对孩子的思维教育开发以及智力应用开发起到决定性作用,在新时代教育观念不断转变之下,数学教学过程当中应当对孩子独立思考能力做到进一步的提升,以此能够具备良好的问题解决能力。因此我们一定要对传统的填鸭式教学模式做出一定的改变,保证每个孩子的主观能动性

都会得到充分的发挥,让他们能够积极有效地参与到学习每个环节当中,保证各种各样的问题都能够得到有效的解决。从而能够掌握更加合理的数学解题技能。具备良好的独立思考能力,对于后期的学习和发展将会起到良好的促进作用,同时能够保持良好的学习态度,对于今后的人生成长都会产生积极的影响。

## 二、对于当下的应用现状进行简要分析

当下我国还是处在应试教育的发展模式当中,由于社会人才竞争变得日趋激烈,使得整体的升学率再不断地提升,使得学生和老师的教育态度和价值观都发生了一定的改变,经常会出现急功近利的现象产生,在教学的过程当中,都是以老师为主导核心。学生只能被动接受。例如:在具体的数学教学过程当中,经常会发现小学生对公式进行死记硬背,完全不知道数学公式是怎么导出形成,只是被动的利用公式进行解题,以此能够获取更高分数。此外在计算机技术在不断地普及应用之下,为学生快速解析也提供了一定的便利性,逐渐丧失了独立思考能力。此外在整个的教学过程当中,老师还有家长盲目的相信一定的教学资源,完全不利于学生自身独立思考能力的进一步的培养与提高。

## 三、进一步提升学生独立思考能力培养的方法策略

打造出良好的小学课堂学习气氛:小学教师绝对不能再像以往那样采取自己讲,其他学生进行听的教学方式。一定要采取更为科学合理的方式,保证在讲解的过程当中能够让每个学生都能够参与其中,展现出良好的课堂教学氛围。例如我们可以将学生按照分组的形式,对于一定的问题进行积极的讨论,并发表出解决问题的主要方式方法,也可以举办一系列的有关课题讲解活动,让学生通过相关的题目进行不断的讲解,以此能够加深对知识点的有所理解,同时还可以有利于学生,对于同一问题提出的不同解决办法,进行积极的交流。除此之外,我们还可以举办一系列的数学解题比赛,对于比赛当中能够取得胜利的学生,进行一定的嘉奖,这样才能够更好地提高学生自主学习的积极性,对于每个学生自身的独立思考能力能够做出进一步的提高。

如果班级学习氛围不足,老师可以对这样的班级课堂教学成果进行降低,例如:我们在对这样的班级进行交流过程

当中，只需要对相关的知识点和解题办法进行掌握，即可达到具体的教学目标。同时对于师生之间良好的沟通效果也会起到一定的促进作用。为良好的课堂学习氛围提供良好的基础条件。学习氛围的形成才能够对学生的主观能动性起到积极调动作用，让学生在在学习过程当中遇到各种各样的问题，都能够进行独立的思考，同时良好的课堂氛围对于这样的班级学习态度能够更好地做出一定的改善。

激发学生学习兴趣，让学生爱上思考；独立思考不仅需要学生在能力上的适应，还需要心理上的肯定与接收，这是一个能力与情感相融合的过程，只有激活了他们的兴趣，才能在主动参与下取得理想的效果。因此，老师们要培养学生独立思考的能力，不仅要对学生数学基础知识加以重视，还要注重培养学生对数学学科的学习兴趣。只有激发学生对数学的学习兴趣，学生的数学成绩才能够得到提高。教师们要让学生以饱满的学习热情投入数学课堂中来，才能让学生在课堂上主动并且快乐地思考。教师不能按部就班地进行教学，而是要巧妙运用教学方式，为学生构建一个充满活力的教学课堂。例如，一个三位数，数字和为2，这个三位数减去6后，还是一个三位数，新的三位数数字和是5，问：原本这个三位数是多少呢？就这样的问题，教师可以让座位1号到尾号的学生进行顺序回答，对于回答正确的学生给予奖励，这样可以平时不爱表现的学生挑战自我，也可以激发学生学习的兴趣，让学生主动思考，解决问题，才能以学为乐。

精巧提问，让学生主动思考；问是打开创新之门的钥匙，可以激起学生独立的思考与积极的思维。传统教学中教师以讲解为中心，把每个知识点讲得非常详细透彻，学生根本就没有思考的时间，久而久之会造成严重的依赖性，不知思考，不会思考。为此，在教学中，我们要善于运用提问艺术，以问题来激发学生的好奇心，激起学生心中的困惑，引导学生展开主动探究，在探究中展开主动而积极的思考。如，在学习“长方形、正方形的认识”时，如果直接告诉学生长方形与正方形的特征，就会让学生陷入被动而机械的接受之中，失去了思考的权利。为此我们可以精心设问，以问题来引导学生展开主动思考。1. 数一数长方形与正方形有几条边、几个角？2. 量一量长方形与正方形各条边的长度、各个角的度数。3. 比一比长方形与正方形的每条边与每个角，发现了什么？一石激起千层浪，既能激起学生情感上的涟漪，又能激起学生强烈的探究动机，展开主动思考。各小组学生积极动手动脑、主动思考、认真记录，让学生自己去发现、去分析、去解决，进而得出结论。

引导质疑，让学生学会思考；正所谓：“授之以鱼，不如授之以渔。”要培养学生的独立思考能力最为核心的环节就是要让学生学会思考。为此，在教学中，我们不仅要重视

提问，更为重要的是要为学生营造民主的教学氛围，鼓励学生勇于质疑，敢于提问，摆脱教材的束缚、思维的禁锢，为学生提供一个展现自我的舞台，这样才能让学生深入本质地展开思考，展开富有创造性的认知活动，让学生真正地学会思考。如，在学习“长方形、正方形的认识”时，我提出了三个问题，学生通过用尺子测量长方形、正方形的每条边的长度，得出长方形对边相等、正方形四条边都相等的结论。我看到许多学生似乎有话要说，此时我并没有无视学生异样的眼光，而是微笑着鼓励学生有什么不同看法表达出来，将话语权交给学生，让学生自由发言。此时，就有学生提出不用尺子量同样可以知道长方形、正方形边的特点，如，图形对折或者直接对各边进行比较等等。在这样自由而愉悦的教学之中，学生并没有局限于教材，局限于所谓的标准答案，而是能够真正地体现在学习中的主体性与能动性，能够结合所学知识与生活经验从多个角度来展开思考，实现了对知识与经验的重新加工与整合。这样才能让学生真正地学会思考与思维，帮助学生养成良好的独立思考习惯。

根据具体的教学目标，对教学内容进行不断更新；小学数学知识往往在我们生活当中都能够得到一定的体现，使得每个学生对于小学数学学习产生了一定的被动心理，对于老师的压力和家长的压力，不得不进行一定的学习，根本不知道学习之后能够在生活当中具体的体现出的具体应用价值。同时学生还不能够对生活方面的知识进行全面的运用与理解，所以对数学学习往往产生不高的学习兴趣。所以说老师在具体教学过程当中，可以应用一定的生活情境模式。我们在做加减运算的时候，可以适当引用一些生活常识性的问题。比如小明家里一共有5个苹果，给爷爷奶奶各自分了两个苹果，还剩下几个苹果，让小明同学进行减法运算处理。然后通过这样的问题提出，让每个同学就做出一定的讨论分析，最后在通过一定的讨论分析之后，老师可以提出相关的运算法则，这样才有利于学生对此知识点的全面理解，同时也培养出了学生全面的独立思考能力。

当下社会的不断发展，对于人才已经提出更高的要求标准，因此在进行小学教学过程中不仅要让学生能够对知识点进行全面的掌握，同时还要让学生进行自主思考，只有这样才能当问题出现的时候，不会过分依赖于老师或者家长，只会通过自身的不断的努力思考，才会更好地解决，这样才会使得学生的综合能力做到进一步的提升，为我国的发展壮大能够源源不断输送人才。

#### 参考文献：

[1] 李长娟. 小学数学教学中如何培养学生独立思考的能力[J]. 读书文摘, 2014(16): 129.