

教改视域下高职微课教学探析

何周

重庆电子工程职业学院数字媒体学院

[摘要]目前,伴随国家实力的提升,社会水平的快速发展,高职教育也越来越成为教育部门所关注和改革的对象。在中国传统的高职教育发展过程中,存在的问题较多,且各地区发展水平不一,进而需要对高职课程进行了适当教改,以提高高职教育的教学质量。微课教学有着一定的趣味性和灵活性特征,可以引发学习者对知识点的兴趣,提高学生的学习效果,是对传统教学模式的重要转变。本章重点对微课教学的基本特点、以及微课教学在高职教改中的重要意义加以探讨,并探析在高等职业教育中微课教学的顶层设计系统,为高职教育教改理论提供一定的指导意义。

[关键词]微课教学; 高职教改; 顶层设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.011

当前,中国在高等职业教育方面正实施着重重大变革,将加快改革国家教育运行系统,逐步建立现代化的职业教育系统。现代化职业教育体系在国家教育教学水平方面也有着一定重要性,是推动国家就业和人才成长的关键因素。所以,国家要加速形成现代化职业教育系统,对高职学生加以训练和教育,从而形成符合社会需求的新型技能人才。高职教育的首要目标是培育当前在我国发展中的高专业人才,并具备较强的实践创新能力,因此高职教师在职业教育中有着举足轻重的战略地位。与一般高等院校人才规划发展方向有所不同,高职教育为了满足当前社会对人才需求与国家发展的需要,要以学习者自身利益为本,将教学由“教”向“学”方向加以转化。^[1]高职教学的方法、思路都要和现代学生的特点相契合,要强调教师对学生的因材施教。由于中国互联网行业的快速发展,移动互联网的普及,手机电脑已成为当代学生身上必不可少的东西,部分学校早已将其当做教学工具,学生可以利用业余时间开展互联网教学,通过这种学习方法,使得学校微课教学逐步形成,从而培养了学生的学习效果与积极性,推动学校发展,让学校学生和教师之间可以实现灵活交流,是对学校传统教学模式的一个革新与补充。

一、微课教学的基本特征

课程主要是指在一定的课堂时段内,由老师选择相应的课程,对学生群体进行教学,并为学生们介绍专业知识,以增强实践内容。而微课的概念,最早是在2008年由墨西哥的一位教师戴维彭罗斯所提出的,他是一位专门从事课程设计的教师。微课教学主要是指较为简短的视频教学,主要指教师通过数字媒体技术手段对教学内容加以呈现,从而对教学的知识点进行讲解,一般持续时长约为10分钟左右,主要是通过现代化的多媒体教学设备进行完成,通过拍摄教学视频后,将视频上传到了互联网中,学生可以通过在电脑或者手机进行学习,这种教学的打破了时间与空间的局限性,而微课视频教学主要具备以下几点特征。

(一) 视频时长短

在微课教学中,视频的时间基本是十分分钟左右,每一视频制作相对简单,耗费的时间也不多,学生在观看的时候就可以被吸收。学习者能够在规定的时间内,集中精力,完成练习和记忆。同时因为视频播出的时间相对较短,所以学习者也能够利用休息时间等各种相对零碎的时段对视频进行浏览学习,打破时间与空间的局限性。

(二) 内存占用少

微课教学视频主要占的容量是十兆至一百兆,所占据载体的存储空间比较小,可以方便进行下载或保存,同时视频的格式也是当前手机、平板支持的标准模式,能够在上面实现随时浏览学习,更符合了学生对移动观看的想法和要求。

(三) 传播范围广

将微课视频上传互联网中,依托互联网进行宣传,发挥互联网的无限性,能够利用不同的媒体,把知识向外传递。借助互联网,能够增加视频的覆盖程度,不仅对本校学生能够进行教学,让其他高校的同学甚至社会人员都能够进行浏览学习,从而扩大了知识的传播广度。

(四) 互动方式多

微课教学主要是以视频的形式在互联网上进行传播,不同学校的老师、学生都可以借助相关平台进行学习,也能够彼此进行沟通,学生既能够直接向老师询问,教师也可以进行线上解答,能够促进学生思维的提升,成为各个学校教师沟通的平台。^[2]

二、微课教学推进高职教改

(一) 高职课堂变革,教师教学提升

在传统的课堂教学过程中,备课方法主要教师提前编写好教案,然后在课堂教学中以教案为中心展开讲述,伴随互联网技术的普及,一般老师都会做PPT、或者通过图片方式对知识点展开介绍,对知识点内容呈现有很大的提高。在微课教学中,教师通过视频教学方式要比传统的备课方法所呈现的内容更为丰富,并有利于学生存储和练习,而微课教学方法主要是长期教育,有着比较强的信息传播特性,可以上传到互联网平台中,供更多的人学习和点评或者进行提问,也可以促进教师的微课教学水平提高。教师能够利用网络平台和学校、其他教师开展交流,提高教师的眼界和交流能力,可以认识自身教学过程中的不足,从而得到改变,提高自身的课堂教学水平,丰富自身的教学模式,提升课堂教学的质量。

(二) 推进教改实施,提升学生兴趣

在中国高职院校传统的教育过程中,课堂教学地点相对固定,时间大多集中于多媒体教室和实训室中,大多是由老师在台上对知识点进行介绍或是进行实训练习,而学生则在台下听讲或是跟随老师一起实践,在这种过程中,学生的练习时间相对限制,并且学生对这种灌输式教学模式的有一定程度的抵抗心理,使得学生对练习的兴趣明显下降,学习效果也不好。因此教师对微课教学设计必须做好细致的规划和反复的训练,要对课程的具体内容加以重点呈现,教学方法设计也要具备多样性,从而引起学习者的浓厚兴趣。在微课教学时,教师也可在里面添加录像、音乐或是照片等,让枯燥的课程更加生动有趣。另外,由于微课堂的持续时间比较短,且播放也相对方便,使学习者不必完全置身于课堂之中,就能够掌握一定的知识点,而且时间和空间上都比较自由,课堂氛围轻松活泼,因此可以培养学生的学习兴趣。

(三) 互联网+课堂,提升课堂延展性

当前,随着互联网全球化快速进展,人们也由过去的利用图书、期刊、报纸,或者广播电视等传统媒体方面慢慢转入利用互联网平台,比如:QQ、微信或者微博等网络沟通信息平台。由于这些互动方式可以为人们提供更为便利的信息沟通和社交方法,因此手机也越来越变成了人们日常生活中至关重要的东西。人们可以通过手机中各种网络平台阅读资讯。伴随智能网络时代逐渐到来,人们特别是青少年群体,更愿意通过手机软件进行学习,或者查阅资讯。微课堂是指当前通过网络与移动设备传播的教育视频,但这种视频并不仅仅局限于普通课堂的知识传授,而且还能够出现在大众视野中,提供给公众更多的专业知识和教学技能,因此有着很大的发展空间。

三、微课教学在教改中的运用分析

传统的教学方法虽然具有一定的缺点,但并不能彻底放弃,需要对不适应新时代学生的部分加以完善,并把新的教学方法渗透到传统教学方式中,达到理想应用的效果,大致上可从三方面去改变,即课前练习、上课指导、课后训练。教师如果借助微课对这三方面问题进行了正确引导,就一定将迎来重大突破。

(一) 微课教学之课前练习

学生在学习每一门课以前,都需要先做好自我的课前预习,对接下来的课程内容有一个基本的认识,这样学生在后续的课堂练习时就可以更好的把握。而传统的课堂模式,让学生预习只是单纯的布置任务,对学生的预习结果并不重视,而有些积极性不够的学生在课后也没有时间去课前预习,在课堂上练习的时间也较为不足,同时也减弱了学生在课堂练习的有效性。所以,为了增强学生的课前预习效果,应该发挥微课教学的功能,把教学中的重点和难点加以说明,使学生通过直接的浏览观看对教学目标有基本的认识。其次应该提供一些让学习者开始思索的课前问题,然后运用问题设计启发学生的学习兴趣,带着问题去预习课程,并主动去寻求正确回答。采用这样富有针对性的教学方法,更能使学习者从微课教学中提升学习质量。高职院校中,也存在着部分学生对学习并不感兴趣,但老师们可通过在微课教学中增设有趣的事例,来引导这一类学生的注意力,最终充分调动学生对学习的主观积极性,也可通过设定悬念充分调动学生的兴趣,从而使学习者更积极地投入教学活动。另外,老师可以提前做几个关于下一个课程的实验,学生作了基本了解以后,让每个学生都对下一个课程教案做好自我备案。课堂上选取多名学生的教案加以示范,对优秀的地方提出表扬,欠缺的地方加以弥补。在这种过程中,不但可以帮助他们及时了解知识点,更可以培养他们的预习兴趣。

(二) 微课教学之教案指导

课前的一切准备工作都是为了希望学员在课堂上可以把主要知识点渗透到头脑之中,所以课中的教案辅导是十分关键的。传统的教学方法并不重视孩子的主观能动性,许多教师单纯地在课堂介绍知识点,下面的学员常常就是似懂非懂,还有些教师因为授课太过呆板,所以学生总是很容易走神。微课教学的运用,为中国高职院校的改革带来了帮助。老师们不仅可以通过简单口述教学和PPT课件介绍来帮助学生学习,而且在课堂教学中加入了录像、音频、画面等创新技术,使学生在课堂的积极度明显提高。而微课教学不但可以提升课堂的品质,也能够适应各类学生的学习需要。学生也可按照自己的休息时间利用微课去练习,以便取得事半

功倍的成效。比如当教师教学到实践部分时,对于枯燥的实验结果,学生其实难以完全领会,但教师却可以在实训室里自己完成试验之后录像录音,展现出实验的结果,这在教学上也节约了部分时间,因为与平时的教学体验不同,学生看到录像中的老师可能更能提起兴趣,而且对结论的记忆也会更较深刻。这样更加深入情景的微课教学模式,可以使学习者身临其境,更进一步地了解知识点。

(三) 微课教学之课后复习

每个学生在课堂上有限的时间里所掌握的基础知识并不相同,特别是高职或专业院校的学生自己的基础知识功底也相对薄弱,部分学生学习能力甚至还相当较差。课堂内容学习之后,却还没有彻底的掌握。微课可以随时随地观看学习,也给学习者带来了方便。为了实现使学习者了解重要知识点并能够运用自如的最终功效,在课后对重要知识点的复习更是至关重要的,一方面可以增强学生的记忆,学习者可以选用自己认为的最简单方法去复习知识,而老师们也可利用微课教学来帮助做好课后的复习辅导。利用微课作为课后的学习课堂开展教学不但能够培养的自主学习的能力,还能有效提高复习课程的积极性。老师协助高职学生利用微课完成课后复习,通常有二种方法:第一种是借助课堂学到的具体内容去梳理,并以问答的形态呈现给高职学生;第二种则是通过对宏达的知识系统加以归纳梳理,总结出要点,以供高职学生掌握与记忆。

四、高职教育中微课教学的顶层设计

(一) 契合实用性、应用型导向

现代化职业教育必须符合国家的政策导向,把坚持培养符合社会需求的新型技能人才作为教育目标。因此微课教学的选题要具备实用性,必须是高职教育所规划的课程,能够与教师实际课程相匹配,才能表现出微课存在的意义。在微课视频教学课程中,老师可以让学员通过匿名回复,对微课做出评论,从而使得老师了解到自己微课教学存在的缺点,从而作出改变。而除学生外的其他社会人员,也可以通过微课教学学习和掌握更多的实用知识与技能。

(二) 增强延展性、系统性构建

在微课视频教学中,微课的设计理念要具备连续性、系统性,在实际教学中,要针对课程标准、计划、教材开展微课教学,既不能脱离专业培养方案,也不能割裂课程章节之间的联系,才能促使学习者展开系统的学习,从而对知识点进行把握。老师能够针对一门课程开展深入研究,因材施教建立微课程,为其他教学活动奠定借鉴的基石,从而推动高职微课教学各领域发展,推动其他学科发展,从而提升高职专业教育。

(三) 拓展趣味性、创新性内容

微课教学设计上要富有趣味性。依托互联网海量的教学资源,教师在内容设计上可以更加的天马行空,将当代大学生感兴趣、喜闻乐见得到内容注入其中。可以大幅度提升学生的学习兴趣。而创新是所有事情发展的主要动力,在微课教学中,教师要不断更新自己的教学素材,尽可能在短时间内就可吸引学生的注意力。当前,这个信息化时代快速发展,学校教育资源正逐步增多,教学模式也正在逐步创新和发展。在制作课件的流程中,能够通过优秀的网络教育资源,充分调动学生的学习兴趣,增强学习者的氛围,将微课教学和线下课堂进行有效整合,从而推动高职院校教育的综合发展。

(下转第638页)

资界深入参与高校创新创业教育。

3 以竞赛为载体,培养“双创型”教师

创新创业实践教育已成为民办高校全面改革的有力起点,推动更多教师进入实验室和领域,拥有更多实践机会和平台,实现本科教育质量的大幅提升。创新创业竞赛和科技竞赛是教师培训,具有更多的教学和教育意义和特点。

随着“大众创新、大众创业”的不断推进,教师从专业的学者型教师向“创新创业型”教师的转变加快,从单一教师向科技转化者、项目支持者、创业参与者、财富创造者的转变加快。

4 学生就业方式创新

以竞赛为平台,开展高校创新创业教育交流,拓展学生就业方向 and 途径。比赛不仅是参赛团队创意、创新和创业项目的对立面,也是学生、高校、高校和企业之间交流的平台。学生们互相学习,在比赛中互相学习。通过成果交流,向社会和企业展示了新一代青年的创新创业实践能力,拓展了就业方向。

(上接第23页)

(四) 突出重点性、专业性教育

微课视频的时间通常是十分钟左右,老师们在课程内容的布置上,要突出重点、难点以及实践方式。能够让学生对微课加以掌握,学生对微课的内容加以掌握,能够提升学生上课的积极性,提高学生学习兴趣。在课件设计过程中,要突出专业性,语句简练,围绕课程主旨,并具有较强的逻辑性。

结语

综上所述,随着网络教育全球化的日益发展,我国教育界对于高职教学改革也越来越关注,不断强调高职教学的特性,提高教师的教学质量。而使用微课教学,不但是对传统教学模式的一个弥补,同时也是运用现代化信息技术对人才培养的传统教学模式进行了完善,因此微课教学也可以作为一种新的教师必备教学技能。在高职院校中,要注意微课教学的重要性,地方教育部门也可以出台相应支持政策,对这

(上接第603页)

些新教学资源加以支持保障,并指导高校教师在信息化时代中逐步转变自身的教学思路,通过提高微课教学方面的制作水平,在微课教学中加大实践性课程,加快教学与信息化融合发展的速度提升高职院校教学质量,从而培育出更为卓越的复合型人才。

四、结束语

随着大数据和人工智能时代的到来,创新创业教育和学科竞争将成为私立应用技术大学在曲线上超越、改变教育教学的新途径。一直以来,我们以竞争带动教学改革,取得了一系列改革成果。未来,我们将继续加强创新创业工程的基础理论和实践,创新人才培养模式,为培养高素质应用型人才做出贡献。

参考文献

- [1] 韩孟. 加强大学生创新创业教育的思考 and 实践[J]. 电子科技大学学报, 2015, (9)
- [2] 许德涛. 大学生创新创业教育研究[J]. 山东大学, 2016, (3)
- [3] 陈文娟, 姚冠新, 任中泽. 将创新创业教育全面融入高校课堂教学体系[J]. 中国高等教育, 2012 (2): 44-45.
基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目(项目编号: 213460); 重庆市大学生创新创业训练计划项目(项目编号: S202013627006)。

些新教学资源加以支持保障,并指导高校教师在信息化时代中逐步转变自身的教学思路,通过提高微课教学方面的制作水平,在微课教学中加大实践性课程,加快教学与信息化融合发展的速度提升高职院校教学质量,从而培育出更为卓越的复合型人才。

参考文献

- [1] 周菲菲. 微课教学在高职教改中的应用分析[J]. 品牌研究, 2018 (04): 229-230.
 - [2] 邓巧红. 教改背景下高职教育有效管理模式探究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017 (11): 30.
- 作者简介:
何周(1993—),男,重庆北碚人,硕士,重庆电子工程职业学院数字媒体学院教师,主要研究方向为中国电影伦理学、影视文化批评。

(上接第603页)

组织能力是否满足教育活动的有效实施。

五、结语

综上所述,为幼儿提供亲近自然、适应自然的机会,是现代幼儿教育的主要方向。在生态学视野下,教师不但需要为幼儿提供良好的自然生活、学习环境,还需要根据幼儿的成长情况来设计活动内容和活动形式。在此过程中,教师需要了解当前能够利用的自然教育活动资源,并根据教育目标来制定教育活动主题,以自然为背景展开主题教育活动的同时,还需要将自然教育活动融入日常的教学以及游戏活动中,同时通过全过程的有效评价,确保幼儿园自然教育活动的有效性。

参考文献

- [1] 段礼红. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略探究[J]. 读与写, 2021, 18 (36): 249-250.

- [2] 何霞萍. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略探究[J]. 生活教育, 2021 (14): 64-65.
- [3] 陶双骥. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35 (4): 11-16.
- [4] 陈小玲. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020 (19): 1422.
- [5] 吴晓星. 幼儿园自然教育理念与实践现状调查及优化路径[J]. 当代家庭教育, 2021 (35): 64-65.
- [6] 华红艳, 沈娟. 幼儿园自然教育课程的内涵与外延[J]. 教育导刊(下半月), 2021 (09): 5-9.
- [7] 李霞, 官盛花. 自然教育视角下幼儿园区域活动资源利用的案例研究[J]. 生活教育, 2021 (05): 40-43.
- [8] 李莹. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2021 (04): 96-97.