

# 互联网+背景下小学语文趣味性作业设计研究

刘晶 李忠旺

河北省任丘市华北油田井下学校 河北 任丘 062552

**[摘要]**随着信息技术的快速发展,教师需要借助互联网+的教育思路,改革传统的语文作业练习。作业设计是联结课堂教学和课外训练的重要媒介,教师加强互联网和语文课程的结合,整合语文教学资源,完成对知识性和趣味性的语文作业设计。教师发挥互联网+作业的创新设计,实现对学生知识技能训练、实践创新能力的培养,以及综合素质的全面发展。

**[关键词]**互联网+,小学语文;趣味性作业;设计研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.035

## 引言

传统的作业练习,教师无法及时进行作业批改和教育指导,导致作业练习的针对性教育,具有一定的滞后性,这就影响了作业设计练习的实效性。其次,传统的语文作业设计,注重学生的机械练习和书面表达能力的训练,而忽略了对学生听读写说能力的综合发展培养。教师借助互联网+的教育思路,构建完善的作业设计体系,实现在作业练习中,对学生的全面发展培养。

## 一、互联网+对语文作业设计的重要意义

传统的教育教学模式已经无法满足学生的当前需求,而信息技术和课程教学的融合已经成为未来教育的发展趋势,实现教育的信息化和现代化发展。通过互联网+教育的形式,变革传统的课堂结构,拓宽学生的学习渠道和学习空间。教师立足互联网和语文教学的深度融合,将信息技术贯彻到整个教学过程中,实现对学生的信息化教学。传统的作业设计,较为枯燥和单一,难以实现对学生的综合教育培养。教师借助信息技术,整合网络教学资源,创设多样化的作业设计练习,实现对学生听读写说能力的综合培养。教师能够及时在线上对学生的作业进行在线批改和实时信息的反馈,保证对学生的针对性指导评价。帮助学生在知识认知和技能练习中,建立完善的知识体系。互联网将传统的书写作业练习,变成了听读写说的线上自主拓展训练。教师在作业设计的过程中,完成对学生核心素养的综合发展培养。

## 二、互联网+背景下小学语文作业设计的应用原则

### (一) 主体性原则

在语文作业设计的过程中,教师需要明确对学生的教学目标,围绕学生主体的思维认知特点和学习兴趣,进行作业设计引导。在作业设计中围绕理论学习和技能实践两个方面,培养学生的综合学习和创新实践应用。通过作业设计,一方面强化学生的基础薄弱环节,另一方面促进学生的技能应用和创新实践能力的培养。在作业设计中,教师认识到学生个体之间的思维差异,设置不同层次的作业练习,满足不同层次学生的学习需求。便于学生的逐层深入学习,实现对学生的针对性发展培养。

### (二) 趣味性原则

教师在作业练习布置中,需要遵循趣味性的设计原则。教师在知识性和趣味性的作业设计中,以学生的内在兴趣作为行为驱动,让学生能够在趣味作业的引导中,自主完成对

作业设计的练习。教师在作业设计中,了解学生的兴趣爱好,通过趣味性作业设计的导向,激发学生的实践学习兴趣。在作业设计中,教师摒弃传统的书面表达,而是设置多元化的作业设计,学生可以根据自己的兴趣,进行绘画、朗诵,以及自由写作等形式,完成对作业设计的练习。在趣味引导中,提高学生对作业设计的完成质量。

### (三) 综合性原则

传统的作业设计较为单一,主要以学生的书面训练为主,无法兼顾学生听读写说的综合培养。而在互联网+的作业设计中,教师设置开放性的作业练习,引导学生围绕听读写说四个维度的进行拓展练习,或者是进行综合性的作业实践。对于教师而言,作业的设计不再拘泥于书面训练,而是实现对学生的综合性练习。教师对于学生的作业练习,注重的是对学生的综合发展培养,让学生在知识语言的输入的学习中。能够通过作业练习,实现对语言技能的创新表达,提升学生的综合应用能力。

## 三、互联网+背景下小学语文趣味性作业设计思路

### (一) 微视频导学,培养学生的课前预习

在信息技术和传统课程的深度融合中,教师将作业设计可以应用到学生的课前预习。教师利用信息技术将文本内容制作成微课视频和电子导学案,鼓励学生借助微课视频和电子导学案,自主完成对文本内容的课前预习<sup>[1]</sup>。在课前预习的阶段,教师将微视频分为三个环节,一个是针对基础知识薄弱的学生,教师加强对易错的生字和生词进行比较和书写讲解。第二个环节,则是对文本写作技巧和写作方法的解析,指导学生自主完成对知识文本的阅读学习,并掌握相应的知识技能。在第三个环节,则是重点讲解,文本教材知识的重难点,让学生能够建立基本的认知了解,并根据导学案,完成文本思维导图的构建。教师利用动态的微课视频,通过影视音画、文字图片的形式,激发学生的学习兴趣,让学生在视觉形象认知和抽象概念的对比学习中,深化对内容的理解。并且,教师在线发送试题评测的闯关小游戏,引导学生围绕基础题、拓展题、变式题进行自我评测,鼓励不同层次的学生能够在闯关试题评测的过程中,掌握基础的知识概念。教师在线上根据学生试题信息的反馈,了解学生的基本学习情况,并针对学生的学习情况,对作业设计做到进一步优化。教师借助互联网的微课教学视频和电子课件,通过趣味性的视觉动态呈现,激发学生课前预习的兴趣,培养学

生的自主学习能力。

### （二）生活探究，促进语言的建构运用

教师布置生活探究作业，让学生在文本内容学习的过程中，能够在生活中借助自身的生活经验和理论认知，完成对知识语言的建构和创新运用。教师的作业设计，引导学生根据自身的生活认知经验和理论知识对生活事物进行自主探究，最终完成对知识语言的创新运用<sup>[2]</sup>。例如在“故宫博物馆”的学习之后，教师引导学生总结出说明文的结构特点，根据文本的空间顺序，画出基本的内容草图，建立完善的思维导图。在课后的作业练习中，教师推出生活化的探究作业，避免让学生去生硬的背诵记忆知识概念。而是鼓励学生选择自己熟悉的生活建筑，画出建筑的基本草图，从而围绕建筑的空间顺序，对生活建筑进行解说词的说明介绍。教师在作业设计中，贴近于学生的生活化环境，引导学生根据生活思维，完成对抽象知识概念的内化理解，以及创新应用。在生活探究作业中，学生明确说明对象，化身解说导游，对生活建筑进行空间的顺序说明，并利用说明方法进行综合例证。学生通过解说词介绍，对说明对象进行综合阐述，在生活探究中，促进学生的创新应用。学生在生活作业探究中，可以利用手机进行视频拍摄，并发送到班级网之中。每个学生都可以借鉴学习对方的视频解说，完善自身对说明文本、语言结构特点的理解认知。通过趣味性的解说作业，促进学生的语言建构和创新运用。

### （三）主题辩论，提升学生的探究思辨

在语文作业的设计中，教师将教学的重难点作为辩题中心。设置线上主题辩论赛，鼓励学生能够在明确观点的基础上，搜集整理论证和论据。从而在辩论比赛中，完成对教学重难点的突破<sup>[3]</sup>。例如在“精彩极了和糟糕透了”的文本学习中，教师引出严厉教育还是慈爱教育，哪个利于孩子成长？的辩论主题作为作业设计。学生围绕自身的论点中心，进行知识结构的梳理和知识面的拓展，通过逻辑思维认知，梳理论证材料和罗列论据，进行立论和反驳的材料准备。在网络主题辩论的过程中，学生根据自身的论点中心，进行口语表达交流，说明自身的观点论证。教师将辩论作为作业设计，引导学生根据自己的生活经验认知和真实事件的资料进行举例说明，引导学生在搜集整合学习资料的过程中，能够借助网络资源丰富自身的论证和论据。在线上辩论活动中，学生可以根据辩论活动，对自身的论证材料、论据说明进行反思优化。在主题辩论中，教师利用互联网联通课堂课外，通过问题思辨，引导学生对问题进行探究和解决，提升学生的实践能力。教师设置线上主题辩论的作业设计，让学生在辩论活动中完成对教学重难点的突破，促进学生听读写说的综合表达应用。

### （四）兴趣拓展，强化学生的审美鉴赏

教师在课堂文本的阅读教学中，根据文本内容的特性，引导学生在课外进行兴趣拓展学习。在课外作业的布置中，教师设置听书、读书的作业布置，让学生在拓展阅读和群文

阅读的学习中，提升学生的阅读技巧和阅读思维<sup>[4]</sup>。例如在“猴王出世”的学习之后，教师布置听书和鉴赏的作业安排。让学生在课后通过搜索关键词，在网上找到对应的音视频教学资源。学生在有声读物和视觉形象的认知体验中，激发学生的阅读学习兴趣。教师指导学生在听看的过程中进行独立思考，分析文本的语言特点、写作技巧和形象塑造，从而进行读书笔记的记录和优美词句的积累。教师立足文本内容，鼓励学生借助网络资源的拓展阅读，以及群文阅读的学习，促进自身的兴趣化阅读。其次，教师还可以布置口头表达作业的设计，指导学生在背诵古诗、朗读名著、吟诵古诗的口头表达作业中，通过语流、语调的节奏变化，体验文本内容的语言魅力。在朗读吟诵中，感受文本潜藏的思想内涵和价值理念。学生将作业发送到社交平台，进行个人交流分享，在兴趣阅读的拓展作业练习中，强化学生的审美鉴赏能力。

### （五）数据分析，完善作业评价

传统的作业评价指导，有着一定的滞后性，无法在发现学生问题的时候进行及时的巩固，导致教师的评价指导无法及时强化学生的薄弱环节。同时这样一对一的作业评价，也需要花费大量的时间。教师在作业设计的过程中，可以利用数据分析出，文本的教学重难点、学生在作业练习中的常见的问题，以及学生的薄弱环节，进行针对性的作业评价指导。并且教师在作业练习中，掌握学生的学习特点，根据这些信息反馈，教师实现对教学设计的优化和教学方法的创新，提升语文教学和作业练习的成效。教师整理好每一次，学生的数据分析反馈，围绕学生的实际情况，教师不断优化语文的教学设计，以及作业练习的综合培养。实现对学生的分层作业练习和分类教育指导，在针对性的作业评价中，实现对学生薄弱环节的巩固强化。

## 四、结束语

教师立足互联网+的教育思路，实现对语文教学的补充和辅助。借助信息技术完善对语文作业的趣味性设计，让学生在内在兴趣的驱动下，自主完成对语文作业的练习。教师通过多样化、趣味性的语文作业实现对学生的个性化发展培养。

### 参考文献

- [1]李肖.一起来做语文作业设计“运动操”——互联网+背景下基于认知规律的小学语文个性化作业设计策略初探[J].读与写:下旬,2021(1):3.
- [2]银山.基于“互联网+”背景下小学语文作业的设计策略[J].天津教育(下半月),2018,000(010):240.
- [3]梁燕.互联网背景下语文教育改革创新——评《互联网+背景下的语文教学模式》[J].中国科技论文,2021,16(12):1.
- [4]杨惠珠.立足互联网+教育背景,优化语文课外阅读教学模式[J].好日子,2021(31):1.