

论“双减”政策下的初中地理教学模式探究

郭小荣

江西省赣州市于都县小溪初级中学

[摘要]“双减”政策出台前，绝大多数教育机构在设置教学内容时，脱离了“减负”的教育轨道，在这样的教育背景下，家长也逐渐形成“补课追赶学习节奏”的教育理念，但在这样的教育环境下，学生的学习压力极大，学生从幼儿阶段开始承受极大的学习压力。本文从“双减”研究现状及政策感知这一角度出发进行教学设计。并从展现学科特色、转变教学观念、完善教学评价体系，三个角度对“双减”政策下的初中地理教学模式探究进行了整理，希望为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词]“双减”政策；初中地理；政策感知

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1332

引言：

“双减”政策在颁布后，教育机构、学校教师都对教育根本任务有更进一步的了解，这样的教育形式能够减轻学生的学习负担。教育专家认为“双减”政策有利于立德树人的教育任务，需要坚决执行，现阶段“双减”政策在落实后，已经为学生减轻一部分负担，但部分教师、家长、课外补习班对“双减”政策的了解不足，没有按照这一政策进行教学模式设置，构建良好的初中地理教育氛围。但教师如何在“双减”政策下进行教学设计，既保证教育任务能够完成，又达到减负的目的这一工作具有一定的难度性，需要教师积极进行教学模式调整。

一、“双减”研究现状及政策感知

传统教学模式下，教师会在教学的过程中追赶教学进度，在课后为学生留大量的习题作业，希望学生通过这样的方法提高知识点的应用能力，但在“双减”政策下，对课后作业量有所要求，在这样的背景下，为了不降低教学质量，这一教学工作对教师有所要求，因而教师在备课工作中，将“零起点教学”“应教尽教”作为培养标准，将课堂作为教育的主阵地。另外，传统教学模式下，教师在布置校内外作业时，用“题海”战术进行布置，“双减”政策下教师需要禁止这一教育观念，更加关注课后作业设置的“针对性、个性化”，作业布置时满足学段差异性，提高作业布置的弹性化。“双减”政策推出后，大部分家长表示非常赞同，认为其每天都有非常繁重的工作任务，在工作结束后还需要陪伴孩子补习，不仅费时、还费力。并且部分学校在课后会布置错题家长抄题目学生作答这样的作业，浪费课后学习时间的同时还给家长带来极大的负担。“双减”政策落实后极大地避免这类课后作业的出现，家长可以有更多的时间陪伴孩子成长。

二、“双减”政策下的初中地理教学模式探究

（一）展现学科特色

“双减”政策下的初中地理教学模式设计时，需要进一步展现学科特色，具体可以通过以下几个方面来了解，第一，想让学生在学习中对地理产生兴趣，就需要展示地理这一学科的特色美，抓住学生的心理培养学生开阔的视野。例如：教师可以在讲解“气候”这部分课程时，教师可以利用多媒体设备搜索各地气候产生的地形地貌图片、视频，并且在这一过程中，教师还可以先进行图片展示，与学生进行课堂互动，这样的教学形式下，不仅可以收获良好的教学效果，还达到增加趣味性、培养学生主观能动性的目标，达到让学生加深知识印象的教学效果。第二，初中地理课程中包含大量偏抽象的难点，但现阶段部分教师对“双减”政策还不够了解，怕在学校开展探究活动影响课时，教学任务没有完成，但在“双减”政策下，教师需要从“立德树人”这一角度出发进行教学设计，例如：在讲解“地形图的判断”这部分课程时，教师可根据等高线地形图进行模型制作，让学生使用橡皮泥进行模仿制作。这样的教学方法，能够摒弃传统的教师讲解、学生听讲的教学模式，激发学生的课堂学习参与积极性，在课堂中完成应有的

教学任务，通过实际动作操作加深学生印象，解决课程难点。

（二）转变教学观念

为了提高“双减”政策下的初中地理教学模式构建的高效性，需要转变教师的教学观念，具体可以通过以下几个方面来了解，第一，教师的教学观念在调整时，为了构建良好的课堂教学氛围，教师可以积极学习“双减”政策内容，从多角度出发进行课程教学设计学习，了解“双减”政策下的教学方法与作业布置方向，对“双减”政策有更加深入直接的了解。但在这一过程中，为了提高培训高效性，学校管理人员可以组织开展教师培训工作，聘请教育政策专家，为教师讲解“双减”政策在初中地理课堂中的具体应用方法，引导教师分析现阶段自身教学中存在的不足，并进行教学模式探究。第二，在教学观念设置时，为了推进教育工作有序进行，教师可以从多角度出发进行教学方法探究，教师可以共同进行教学内容、课后作业内容整理，引导教师按照“双减”政策进行教学调整。

（三）完善教学评价体系

“双减”政策下初中地理教学模式设计时，为了构建良好的课堂教学氛围，需要教师完善教学评价体系，具体可以通过以下几个方面来了解，第一，完善的教学评价体系可以直观的展示教学成果，为了保障课堂教学工作能够满足“双减”政策的教学需求，需要教师进行教学评价形式调整，例如：教师可以从“课堂学习情况、课后作业完成情况”出发进行教学评价，了解学生的地理知识点掌握情况，将这部分评价情况作为教学模式设计依据，适当进行教学难度调整，构建良好的课堂教学体系。第二，教学评价体系调整的过程中，教师需要从多角度出发进行评价体系探究，为了提高评价体系的设置整体性，教师需要制定完整的教学目标，在一段时间的教学工作结束后进行教学完成情况整理，及时发现现阶段的教学质量与“双减”政策教育目标之间的差异性，并从“双减”政策的角度出发进行后续教学难度调整，保障初中地理课堂教学工作能够有序进行。

结束语：

综上所述，“双减”政策下初中地理课堂教学工作在开展时，教师需要明确“双减”政策的教育应用意义、理解这一制度的具体应用形式，从多角度出发进行教学难度探究，保障初中地理课堂教学工作都能够有序进行，为后续的课堂教学工作的开展奠定良好基础。另外，在调整教学方法时，为了满足“双减”政策的教育应用需求，教师需要适当进行学科特色展示，增加课堂教学的互动性、培养学生主观能动性，为后续的初中地理课堂教学设计奠定良好基础。

参考文献：

- [1] 吴丽霞. 浅谈初中地理教学模式创新[J]. 好家长, 2018, 000 (007): P. 81-82.
- [2] 曲合. 浅谈初中地理教学手段的优化措施[J]. 散文百家(下), 2017, (11): 199.