

# 探究小学数学课堂中的多元化策略

倪明格

(河北省石家庄市循环化工院区丘头镇南乐乡小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**基础教育改革已经全面开启,探索课程的意义,打破传统教学的束缚,锻炼学生的思维能力,强化对学生的引导,提出更为独特的教学思想,运用多元化的策略,进行课程的整合。作为小学数学教师,需要积极的进行课程的变革和调整,不再简单的进行知识的灌输,而是寻找出课程的本质,运用文章中所提到的多元化策略,进行课程的深化,要善于进行课程思路的归纳和总结,让学生更加深度的进行知识的运用,创新性的进行课程的改革,全面提高课堂教学的实践性效果。

**[关键词]**小学数学;课堂;多元化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1823

进入新的教育教学阶段,教育教学领域的实践性特色更加明显,关注学生各种能力的成长,深入到课堂教学实践中,不再简单的进行知识的灌输,而是通过多样化的手段,进行课程的整合,为学生提供最为有效的教学形式,帮助学生掌握更多的技能,要明确课堂教学的主题,促使改革的效果得到大幅度的上升。作为小学数学教师,要积极的展现课堂教学的特色,紧跟新课程改革的步伐,探讨新的教学思路,培养学生良好的思维和学习习惯,为学生传授更为丰富的知识,调整学生的学习进程,科学化的进行延伸,添加精彩纷呈的教学资源,促使课堂教学充满实效性,大幅度提高学生的认知能力,全面转变学生的思考方法,增强学生的认知水平,更好的培养学生的数学核心素养。下面就结合小学数学课堂教学的运行情况,就运用哪些多元化的策略,进行如下阐述和说明。

## 一、组建合作小组,提高探究水平

根据每个学生的学习情况,积极的进行小组之间的合作教学,能够促使学生陷入到深度的探究之中,这样才能让学生获得更加强烈的自信心,转变教学的思维,探索出教学的主旨,体现多元化教学策略的优势。作为小学数学教师,需要积极的进行分析,组建学生喜欢的合作小组,为每个学生提供机会,让他们尽情的展现自我的优势,合理化的进行分工,促使每个学生都能积极的参与进来,增强他们的责任意识,为他们提供探究型的空间,促使他们在合作中积极的进行知识的研究和探索,这样才能转变课堂教学的形式。通过这样的方式,不仅能够把他们的智慧集中在一起,同时也能体现学生的主体地位,真正让学生进行良好的互动,扮演好自己,在小组中的角色,全面进行课程的挖掘和探索,提高学生的合作能力,增强学生的探究水平。比如在进行认识钟表的课堂教学实践中,教师可以先组织学生进行教材的阅读和分析,然后根据每个小组的情况,制定不同的任务,让学生全面进行跟踪针对钟表的运动轨迹,作出综合性的判断,此时学生不仅能够找到钟表的运动方法,同时也能加深学生的认知,在这样的情况下,学生的探究意识才会更加强烈,整体的学习效果也会得到持续的上升。

## 二、引入生动案例,增强探索动力

对于传统的小学数学课堂教学实践来说,教师在组织和研究的过程中,缺乏实践性的意识,不能进行深层次的把握,导致各个教学层面,不能进行密切的联系,学生不能感受到学习的乐趣,渐渐的就会丧失探索的动力。面对这样的教学状况,小学数学教师必须充分利用新课程标准进行课程的转化,要让学生拥有数学意识,引入生动的教学案例,把知识通过不同的渠道引入进来,借此进行转化,真正与多元化的教学措施进行结合,适当的进行启发,注重学生探索

意识的培养,让学生拥有强大的动力,帮助学生建立数学知识,形成完善的课堂教学脉络,更加深度的引导学生进行知识的探索,提高学生的参与意识,真正打造学生喜欢的教学氛围。比如在进行分数的课堂教学实践中,教师并没有急于为学生讲解分数的定义,而是通过学生喜欢的方法,以生动的案例为铺垫,把大西瓜带入到课堂上,然后进行平均分配,此时学生就会运用分数的概念进行描述,这样学生也能成功的进行概念的理解和内化。通过这样的方式,学生的认知意识会更加强烈,真正通过实践性的案例,分析具体的数学知识,并进入到深度的探索之中,把复杂的知识变得简单化。在案例的引导下,学生也会全面理解分数的内涵,并自主的提炼出分数的定义,真正把学生带入到最佳的学习状态中。

## 三、挖掘教材精髓,培养核心素养

教材是整体课程得以深度运行的重要落脚点,只有构建清晰的学习目标,全面进行把握,让学生拥有数学模型,才能实现学生核心素养的培养,在这样的情况下,多元化的教学策略才能得到充分的体现。所以小学数学教师要充分解读教材内容,以教学大纲为指导,进行课程的转化,要以学生掌握的数学技能和经验为契机,进行整合,探索核心素养培养的内涵,明确教学目标,制定清晰的方向,引导学生进行知识的转化,真正把教材中的精髓利用起来,凸显学生的主体性,唤醒学生的自主学习意识,通过具体的教学内容,全面进行课程的深化,让学生置身其中,提高学生的数学核心素养。比如在进行平行四边形面积的课堂教学中,教师可以先对教材的资源,进行综合性的考察,然后组织学生进行相关公式的整理和归纳,接着引领学生进行公式的推导,逐步帮助学生建立数学符号,要以学生掌握的面积公式为切入点,刻画出知识的本质,以思维为驱动,探索知识的形成过程,体现课堂教学的形象化,这样才能培养学生的数学核心素养,让学生全面掌握平行四边形的面积公式。通过对教材的解读,探索出核心素养的培养目标,让学生掌握更多的数学经验,转化教学思想,实现理论到实践的完美过渡。

## 四、设计分层问题,锻炼逻辑思维

众所周知,学生在接受知识时各有千秋,他们之间的差异性是不可忽视的,只有积极的进行问题的设计,注重课程的层次化,有针对性的进行提问,促使课堂教学朝着深度和广度的方向发展,做到难易适度,才能锻炼学生的逻辑思维,真正推进多元化教学策略的运用。为此在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要以学生为主体,积极的进行变革,设计出不同层次的课堂问题,根据学生的特点,激发学生的想象力,让学生更加全面的进行表达,促使学生的逻辑思维更加清晰,巩固学生的学习基础,引导学生进行准确的定位,这样才能满足不同层次学生对数学知识的需求,提高

(下转第3085页)

止的状况,制作出精美的课件,吸引学生的目光,发挥信息化技术的辅助作用,改善学生的学习环境,彻底扭转学生被动的学习方法,不再单纯的进行知识的死记硬背,而是提高学生的感知意识,让学生更加轻松的进入到语文学习之中,减少不必要的浪费,减轻学生的学习负担,让学生更加轻松自如的接受语文知识,大幅度提高学生的学习效率。比如在进行《黄山奇石》、《狐假虎威》以及古诗《登鹳雀楼》等文章的学习中,教师可以在教学过程中通过动画的方式向学生展现,让学生通过视频联系教材的内容了解《黄山奇石》的壮丽,通过播放动画片让学生对《狐假虎威》这一点典故进行深刻的理解,同时运用多媒体教学手段向学生展示“鹳雀楼”的美丽,使学生能够直观的感受课文中所描述的场景,这在提升学生学习兴趣的同时,也大大提升了学生对于课文的理解能力。

### 五、设计分层,提高能力

我们都知道学生由于本身能力和兴趣存在很多的差异性,所以在接受知识时也会存在很多的不同之处,只有精准的进行描述,把分层教学融入到课堂教学实践中,才能保障学生综合能力和整体水平的不断提升。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要充分考虑每个学生的基本情况,以学生为主体,全面优化分层教学的内容,设定不同的目标,让每个层次的学生都能找准自己的方向,积极的进行转化,要把隐形的思维融入进来,借此进行知识的迁移,精细化的进行布置,凸显学生的个性化优势,确保各个教学层面与分层教学的实施进行联系,能够打造全新的教学环境,关注学生整体素质的提升,增强学生的自信心,确保课堂教

学的效果得到大幅度的上升。比如在古诗词的学习过程中,可以根据学生掌握诗词的基本情况,设定三个分层目标,诸如:第一层次就是会读会背,认识里面的字;第二层是能够读懂古诗具体在说什么,了解作者的基本感情和思想;第三层次则需要学生深入了解古诗的写作写法和使用的修辞等语言技巧。通过这一方式的设定,不仅能够让学生选择出适合自己的学习方法,同时也能针对性的进行变革,鼓励学生进行积极的参与,及时的发现学生学习中的不足和缺陷,调动学生的积极性,提高学生的整体能力。

总而言之,教学内容的创新发展,是一个不断优化的过程,积极的分析不同的方法,真正深入到学生的心中,灵活性的进行教学资源的提炼,全面保障课堂教学效率的大幅度上升。作为小学语文教师,需要积极的进行课程的升华,能够全面分析上述措施,把各种独具特色的教学手法融入进来,触类旁通,创设良好的情境,吸引学生的目光,激发学生的探索动力,让学生满怀激情的进行知识的分析,真正打造以学生为主体的教学氛围,引导学生积极的前进,全面提高学生运用语文的综合能力,推进整体课程的高质量发展。

### 参考文献

- [1]孙冰洁.新课改下如何有效开展小学语文教学[J].学周刊,2019(01):38-39.
- [2]张宏云.浅议新课程理念下如何提高小学语文教学质量[J].现代阅读:教育版,2019(7):224.
- [3]黄惠仪.从合作走向成功——小学语文合作学习能力教学探析[J].都市家教(上半月刊),2019(3):127.

(上接第3083页)

学生的整体学习效果和水平,推进课堂教学的深层次发展,展现课堂教学的优势和魅力。比如在进行《比的意义》的课堂教学中,教师在了解学生的基本情况,设计出如下分层性的问题:1.比和除法、分数有什么关系?(基础知识,一般学生都可以找到答案。)2.什么叫做比?(归纳概念的问题,表达能力较强的学生可以较完整地答出来。)3.比、分数、除法三者有何区别?(理解能力较强的学生经过思考可以答到。)4.数学中的比后项不能为零,而体育比赛中的比分后项却可以为零,这是为什么?(想象丰富、思维活跃的学生喜欢答。)好的问题能让全班学生都参与到课堂中来,让每一个孩子都体验到成功的感受,我们的课堂也会因此变得生动而活泼。

### 五、营造互动氛围,提高主体地位

为了保障多元化教学措施的运用,必须加强师生之间的互动交流,拓展学生的学习思维,获取丰富的教学效果,提高学生的沟通能力,引导学生积极的进行知识的研究,增强学生的实践操作水平。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要把握每个教学的契机,搭建广阔交流平台,与学生建立民主平等的关系,形成和谐融洽的课堂氛围,凸显学生的主体性,要让学生的创新意识更加强烈,真正扮演好引领者的角色,加强与学生之间的交流,认真的审视学生学习中的问题,促使学生的潜力得以全面的发挥,这样才能调整教学的思路,提高学生的主体地位,让学生拥有话语权,开心的接受知识,全面提高学生参与课堂教学的意识。比如在进行认识图形的课堂教学中,教师可以采用游戏化的活

动,准备一个小箱子让学生进行各种图形的研究和探索,在此过程中,可以让学生走到讲台上轮流进行抽取,并指导学生说出自己摸的图形是什么形状,另外还要让学生列举出生活中关于这一图形的具体事物。诸如学生如果摸到的是三角形,那么他就应该说三角直尺。以此类推,让学生积极的进行图形的认知,掌握它们各自的特点,真正增强互动教学的效果。在学生参与游戏化的活动中,课堂教学氛围才会变得更加和谐,学生也会积极的进行表达。

总的来说,全面应对各项教学任务,明确教学的思路,加强与学生之间的交流,注重因材施教,创设良好的空间,形成愉悦的氛围,致力于整体课程的完善之中,全面提高课堂教学的有效性,研究出更多的教学方法,真正为改革的深度运行而服务。作为小学数学教师,需要全面进行课程的调整和部署,从多种教学角度,开发课程资源,结合上述措施,灵活性的进行课程的转化,加强师生之间的互动,全面进行改进,真正与学生形成民主、平等的关系,引导学生相互帮助、共同进步,这样才能完善课堂教学体系,提高学生的综合能力,推进小学数学课堂教学的持续运行。

### 参考文献

- [1]马云鹏.新课标背景下小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2019(5):3-5.
- [2]于洪涛.小学数学课堂教学中和谐互动教学模式的实施策略分析[J].当代数学科技,2013,3(28)
- [3]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛.2019(09).