

# 学前教育游戏化教学策略实践研究

李艳

新疆库尔勒市第二幼儿园

**[摘要]**学前教育是幼儿对世界认知的初步形成阶段,对处于这个阶段的幼儿来说,教学模式和活动是否具有趣味性,是提升幼儿学习兴趣的重要杠杆。针对该阶段的幼儿认知水平和身心特点,逐步引申出的游戏化教学概念是一种能够科学引导幼儿发展学习兴趣的教学方式和教育策略。游戏化教学指的是通过游戏化的有趣的教学活动使幼儿沉浸到学习环境中,从而培养出幼儿学习的激情和乐趣,对幼儿从日常教学活动中养成良好的学习习惯有重要发展意义。

**[关键词]**学前教育;游戏化教学;策略;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1294

正确的学前教育对幼儿的学习和生活是具有举足轻重的影响的。由于幼儿还未形成系统化的学习能力和辨别能力,需要幼师给予正确的引导。枯燥的口语化教学仅仅是在课堂中将知识内容进行传递,并未重视结合幼儿的身心发展特点,长期枯燥的教学内容容易导致幼儿出现大脑疲劳而未能感受到学习的快乐。只有在有效的可持续发展的教学活动过程中,幼儿才能通过感知学习的魅力延伸出热爱学习的心态。如何有效结合游戏化教学这一概念落实到学前教育活动中,从而正确培养幼儿的学习能力和兴趣意志,是幼儿园和幼师在实际教育活动中需要不断探究的新方向。

## 一、学前幼儿的学习特点

幼儿学前教育就像是婴儿牙牙学语的第一步。

首先在幼儿的学习思维由于没有成年人的干预,他们所体现的创造力和想象力是无穷的,多体现在游戏活动中。比如在米粒落下的形态,他们意识思维反应像是在下雨。在有限的课堂教育中使幼儿保持发散主观意识去表达和想象是非常可贵的创造力的表现。一旦在教学课堂中若多以简单静态的图文形式的教科书为主要资料进行指导,对于幼儿的能动性思维而言不足以支撑他们在长期学习活动中保持学习兴趣。

其次幼儿的想象力天马行空,从侧面反映了他们注意力不容易集中过长时间的学习特点。科学研究表明幼儿在学习过程中表现出的是无意注意向有意注意的逐步转换,即注意力一开始是处于自身兴趣使然,兴趣缺失之后,注意力就会随着幼儿意志发生改变而转换。比如刚开始接触图书教学,幼儿受到感官刺激影响,会对书本中的图片、插画等各项内容产生阅读兴趣,随后大脑对静态阅读情绪产生疲惫意识从而影响阅读激情,导致学习兴趣不高的情况。

最后幼儿在实践活动过程中表现出来的学习能力受到学习兴趣的直接影响。要在教学过程中以尊重幼儿为主导的教育方向,将学习内容转化为以兴趣作为出发点的知识进行教学,才能形成有效教学,在课堂教育活动中引起幼儿的注意力,让他们在接受课堂文化的过程潜移默化地有序地感知学习魅力。

## 二、游戏化教学策略与学前教育的有机结合

科学指出人类70%的行为习惯与60%的爱好培养基本是在幼儿时期形成的,这就说明幼儿时期虽没有系统化的大脑学习形

式,但是幼儿在接触和学习过程中大脑意识会潜移默化地选择自身感兴趣的方面,对幼儿今后的成长发展具有重要影响。如何科学地在幼儿园教育活动中将游戏化教学渗透其中,是幼儿园与幼师在教育活动中要不断思考和创新的重要主题。

### (一) 游戏化教学概念描述

游戏化教学是指在幼师在结合相关幼儿学习课程内容,将教学活动以游戏方式进行开展,是使幼儿能够在有限的课堂内容中无限发挥学习力的重要教学方式。

什么是游戏化教学?游戏化教学指幼儿教师在进行五大领域教学时,将要传授的内容巧妙的融入游戏活动中,幼儿在参与游戏的活动过程时,潜移默化地获得知识,陶冶了情操,养成好习惯,培养了道德,从而达成教学目标。幼儿在受知识程度上尚缺乏主动性,教师能在游戏化教学中利用游戏进行教学,可以有效提高教学的有效性。

游戏化教学通过幼师对教学情境的创设,使教学活动游戏化。对幼儿在丰富的教育环境当中对世界、知识产生认知。游戏化的教学借用丰富多样的玩具、游戏内容等形式使幼儿的思维不受课堂局限,有效的教育活动应是以课堂为跳板,不断发散幼儿学习思维,提高幼儿学习能力的重要环境。

### (二) 游戏化教学渗入学前教育活动

以游戏为主的教学活动,是符合幼儿学习特点的,是以培养幼儿的学习兴趣为基本目标进行设计的教学理念。通过幼儿情感上所认可的游戏活动进行教学,能使幼儿主动自愿去学习,配合幼师完成教学目标。

1. 基于幼儿身心发展特点的教学策略。在课堂教学中有效针对幼儿身心特点制定教学方案,是幼师提高教育水平的重要指导方向。游戏化教学方案是幼师能够针对幼儿感官、能力、

具象化的感官体验是幼儿教育学习中兴趣选择的第一梯队。在教学课堂中使用多媒体课件,强化声音、色彩的感官刺激,给予幼儿一场丰富的感官盛宴,使教学活动变得具体形象,更容易激发幼儿的学习注意力,使他们从中享受教学过程带来的愉悦感。比如为了使他们了解到秋冬季节的特征,幼师可结合多媒体课件,秋天的落叶是黄色的,冬天的雪花是白色的,使他们在具象记忆中形成对秋天、冬天的不同感受。

在课堂教学中根据课堂目标有序提高幼儿的能动性思维，是调动幼儿学习兴趣的重要方法，这能有效引导幼儿参与到教学环节当中，使得整个教学活动活起来。在教学活动中引用“老鹰抓小鸡”的游戏活动，能够调动起游戏环境氛围，使学生在游戏当中感受集体活动的力量。幼师还可通过故事角色扮演的游戏形式，让幼儿代入故事角色，从中感受故事魅力，调动学习兴致，沉浸在学习活动中。

幼师在教育过程中是引导者，在活动设计过程中不能造成喧宾夺主，要结合相关教育目标设计幼儿参与度高的游戏形式，将施教过程转变为孩子主动学习的过程是游戏化教学的重要理念。比如为了让幼儿感受音乐律动，可设计幼儿扮演动物进行唱歌的游戏，小猫“喵喵喵”，小狗“汪汪汪”等，通过幼师的引导和带领，增强幼儿与幼师两个教育主体之间的互动，并通过大胆模仿的表现形式让幼儿在活跃的学习氛围中感知音乐的魅力。

幼儿在教育过程中需要鼓励和肯定的情感认可。在教学过程中，幼师需要对幼儿的教学表现做出积极的评价和肯定。科学研究表明学前幼儿在学习技能过程中得到肯定评价之后更容易延长学习注意力。在教学活动中，幼师需要从幼儿的反应机制中发现他们偏差的意识观念并及时做出纠正，但需要注意的是纠正错误的方式不宜过分生硬。比如在游戏教学中通过对“清洁工人打扫街道”的角色演示，提示幼儿需要养成在日常生活中保护卫生环境的思想觉悟，但是部分孩子可能会在日常生活中看到家长随地丢垃圾的情况，导致学习意识出现对错偏差的现象，幼师可通过夸张表演的形式向幼儿传达正确的意识和做法，让幼儿明辨是非，让他们在日常生活中培养对事物的基础是非概念。

2. 趣味化教学实践延伸课堂教育意义。教学方法在实践中是多样的，这需要幼师既要不断从复杂的教学环境中丰富自己的文化认识面，又要从幼儿的课堂反应中找到突破口，不断创新自己的教学理念，为形成动态的可持续性的教学活动奠定良好的实践基础。以幼儿作为教育主体，既要让幼儿在游戏的过程中感受学习的乐趣，又要让他们在有限的课堂教学中充分发挥想象力，潜移默化地提高学习能力。与能动化的课堂结合，让每个孩子都能融入学习当中，增强学习注意力，使幼儿在活跃的良好的学习气氛中取得良效。

幼儿在游戏过程中需要将自己的所见所闻、感官体验、主观想法转换成语言来表述，让小伙伴知晓和理解并做出反应，这一语言过程是在游戏活动中需要建立的，是双方或者多方交往的学习过程。因此通过有趣味性的教学方式能够让幼儿在课堂活动中提升语言表达和交往的能力。比如通过“办家家酒”“动物会议”等此类多人参与的游戏活动，让幼儿在活动过程中消化他们所认识和理解的角色，并加以表演，通过角色之间的对话，潜移默化地学习到语言交往的能力。

游戏化教学还能够调动幼儿的动手动脑能力，让他们在游戏中学会观察细节和自主探索的能力。游戏化课程设置能够引导幼儿在课堂当中引用他们实际生活经验，让幼师从幼儿的教学反馈中去发现和积累教学素材。比如通过“模仿小动物”的猜猜看活动，让幼儿以动作、叫声等表演形式展现动物特征，让其他小伙伴猜猜看。这类游戏一方面能够调动幼儿的注意力和兴趣，另一方面能通过幼儿在日常生活中观察和了解到动物的具象细节并进行展示，体现了幼儿对生活细节的观察力，提高他们乐于去发现发掘生活方方面面的兴趣和激情。

游戏化教学更能丰富幼儿的情感体验。在幼儿体验游戏化教学活动中，通过愉快的感受使其情感得到不断的充盈。幼师可通过设置“清洁工人帮帮扫”等社会工作的角色，通过环境设计让幼儿在角色扮演中了解社会分工，并从中感受服务意识，尊重环境卫生。从简单的“对不起”“谢谢”“不客气”“没关系”的语言表达环境中引导幼儿感受生活，对情感认知有初步的形成意识。

3. 家庭作用于游戏化教学的体现。国家在针对3-6岁学龄儿童的教育指南当中明确了幼儿教育原则与实际生活经验不可分割，而家庭对于幼儿来说不仅仅是生活场所，更是他们对整个世界观的发展奠定基础的榜样来源。游戏化教育活动不仅仅是幼儿园与幼师需要关注的教育策略，更需要家长在日常生活中配合和落实。心理学表示幼儿在3-6岁阶段是需要引导教育的年纪，是幼儿重要人格品质形成的初步阶段，如果家长不注重对孩子的身心引导明确方向，容易造成教育出现偏差的情况。

家长是幼儿在成长道路上的重要指明灯，让孩子从日常生活中的点点滴滴贯彻正确的发展观念，是家长不可推卸的责任。幼师可通过布置家庭作业，使家长与幼儿在日常生活双向互动当中实践游戏教育的理念，一方面促进家庭教育活动的开展，另一方面使得家长从日常生活中发现和观察孩子的学习进展和思想能力。

#### 结束语：

如何引领幼儿在丰富的游戏化实践中树立正确的发展方向是一项艰巨的任务，幼师需要在多样化的教学实践活动中去发现幼儿的认知障碍，并结合幼儿的学习特点，不断开阔自身的教学思维，针对游戏化教学策略设计出符合发展的可持续性引导的教学实践活动，让幼儿在愉悦的学习环境中培养学习兴趣，树立正确的教育发展方向。

#### 参考文献：

- [1] 韦华. 浅谈学前儿童游戏化教学[J]. 引导提高, 2019, (09): 174-174.
- [2] 温春玲. 论学前教育游戏化教学策略实践[J]. 幼儿教育, 2017, (10): 89-89.