

小学道德与法治教学中融入爱国主义教育思考分析

何淑礼

辽宁省昌图县付家镇中心小学

[摘要] 新课改的到来,也让教育教学形式随之发生转变,爱国主义教育在课堂教学中的渗透成为主流,在小学道德与法治教学中时常会见到它的身影。对此,作为一名道德与法治教师,应深刻认知到爱国主义教育在教学渗透的意义,体现出课堂教学的育人作用,让学生坚定文化自信,拥有一定的爱国主义情怀,成为一名品行兼优的人才。基于此,本文主要分析小学道德与法治教学中融入爱国主义教育的策略,希望能够为大家带来一些参考。

[关键词] 小学;道德与法治教学;爱国主义教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2431

爱国属于一个恒久不变的话题,也是中小学教育中的关键,小学新课标中也明确指明这一点,教师应在教学中培养学生的文化意识,让学生认知到我国优良的文化传统,形成一定的国家认同、家国情怀。并且,小学道德与法治学科本身就需渗透爱国主义教育,将该教育内容和教材内容整合到一起,以此提升教育的多元化,让学生树立起强烈的爱国主义精神,热爱国家、热爱生活、热爱周围的一切,力求为国家建设、社会发展做出贡献,彰显出小学道德与法治教学的意义。

一、爱国主义教育融入小学道德与法治教学中的意义

小学道德与法治教学和爱国主义教育的融合,主要意义在于培养学生的道德品质,而爱国主义精神中道德核心内容便是道德品质,这也是中华儿女应当具备的核心精神。由此可见,爱国主义教育可谓是教育事业的主旋律,需要获得各个学科教学的支持,在教学中培养学生的爱国主义精神,让学生们成为践行爱国精神的优秀人才^[1]。

首先,可引领学生建立起良好的道德品质。对一名小学生而言,他们正处于道德品质培养的关键时期,这一阶段的教育工作实施,可帮助学生完善自我,塑造良好人格,对世界和人生有着更为清晰的认知。并且,每一名小学生的可塑性比较强,因此在实际学习当中,教师可把握好这一教育契机,课堂中强化爱国主义教育,为学生讲述有关的案例、事件,使学生形成稳定的爱国情感,增强道德品质塑造的效果。

其次,可提高小学道德与法治教学质量。小学阶段的道德与法治教学,应积极落实立德树人教育任务,并承担培育学生素质的责任。而立德树人的核心之处在于学生爱国主义精神的塑造,要积极开展爱国主义教育,完成教学内容的延伸及补充。由此可见,爱国主义教育在道德与法治教学中的渗透,可满足学生爱国主义精神构建的内在需要。

此外,帮助学生形成法治意识。法治意识和爱国主义精神均将正义作为关键,正义也是爱国的一种体现。在此背景下,爱国主义教育在教学中的渗透,会使全体学生主动承担责任,感受到国家赋予公民的权益与保护,为法治国家的建设提供些许帮助。

二、小学道德与法治教学现状

(一) 未能挖掘教材爱国主义教育因素

从当下小学道德与法治教学的实际情况来看,部分教师始终采用传统的教学方法,强调道德与法治教材知识的讲解,而无法达成融会贯通,缺乏爱国主义教育在教学中的渗透,这也让道德与法治教育停留在表面^[2]。另外,部分教师在教学当中,总是在滔滔不绝讲解教材内容,学生处于被动听讲的一个局面,难以提起对道德与法治学习的学习兴趣,也未能接触到爱国主义教育,不仅降低了整体的教学质量,也限制着道德与法治教学中爱国主义教育内容的渗透。

(二) 小学道德与法治教学手段较为单一

小学生由于自身的年龄特点,比较好动、爱玩,这也使他们难以静下心来学习道德与法治知识,课堂学习的积极性不是很高。爱国主义教育是一个需要长期坚持,且比较复杂的教育工作,需要教师对该内容提起重视,不断创新发展、优化教学方法。目前的教育体制之下,部分教师未能转变教学模式,且比较关注班级学生的学习成绩,沿用以往的教学方法,忽视了对学生爱国主义精神的培养。长期下去,小学生会逐步适应道德与法治教学的枯燥乏味,形成定式思维,这不但会限制学生爱国主义教育知识的学习,也会制约学生综合素质的全面发展。

三、小学道德与法治教学中融入爱国主义教育的策略

(一) 深入挖掘教材,培养学生爱国精神

道德与法治教材是众多教育学者精心编制的内容,具有较强的教育意义。在道德与法治教学中,教材本身就深藏着浓厚的爱国主义教育因素,上述资源对学生爱国情感和爱国精神的培养尤为关键,可切实提升教学质量^[3]。对此,教师应细致钻研教材中的爱国主义教育内容,结合教材知识点和爱国思想,完成对学生的教育指导,使学生深层次理解所学内容。例如,在开展小学道德与法治《中华民族一家亲》这一教学时,教材重点为中国属于一个多民族国家,五十六个民族就好比兄弟姐妹,要一同为中华民族的繁荣富强提供帮助,使得爱国具有深度、课堂教学具有温情。教师可深入挖掘上述教材内容,展开爱国主义教育和民族团结教育。再如,讲解古代科技耀我中华相关内容时,可围绕着我国古代取得的优秀科技成果讲解,点燃学生的自豪感和民族自信心,使学生被我国优秀的文化渲染,形成一定的爱国热情。

（二）创设教学情境，引发学生爱国理解

对于小学道德与法治教学而言，为了让爱国主义教育获得良好渗透，教师需创新、优化教学方法，将多元化的教育方法运用到实际教学中，提升教育有效性。教学情境的创设，目前在小学道德与法治教学中得到广泛运用，也是强化学生学习体验的一种路径，会帮助学生提高爱国思想理解。对此，在教学当中，教师可开展多种趣味新颖的情境教学，使学生在特定的情境中感知爱国主义教育，强化对爱国行为和爱国人物的理解。教师在运用情境教学法时，可融入一定的时政热点因素，让道德与法治教育内容获得延伸，使学生关注起国家的大事小情，更加适应社会生活，灵活思考和爱国主义相关的知识^[4]。例如，在学习小学道德与法治《中华民族一家亲》这一内容时，为了强化学生对爱国主义精神的理解，教师可联系“河南暴雨”事件，来自全国各地人民对郑州等城市的救援，这也为抗击暴雨带来了希望与帮助，让河南人民树立起克服困难的信心。此种人民团结的体现，也是爱国精神的真实写照，教师可将上述热点信息和典型事例作为教育资源，并创设有关的教学情境，提高学生的民族凝聚力和想象力，深入感受爱国主义的内涵，并形成一定的爱国情怀。

（三）运用信息技术，增强学生爱国热情

科技的快速发展，也让信息技术被广泛运用到教学之中，实现了教育教学信息化，也提高了教育教学效率及质量。基于爱国主义教育背景下的小学道德与法治教学，需充分利用信息技术的优势条件，将其渗透到教学的各个环节之中，提升教育效果。信息技术集图片、文字、声音、视频于一体，可从中获得大量的教育资源，拓展学生的知识视野，让学生了解到更多的道德与法治相关知识，为道德与法治课堂带来生机与活力。教师在实施爱国主义教育时，可把信息技术作为辅助教育工具，为学生呈现大量的和爱国主义教育相关音频图片，从多个角度出发，刺激学生的感官，提高学生的爱国热情^[5]。例如，在学习小学道德与法治教材《中国有了共产党》这一内容时，教师便可利用新技术展开教学活动，完成爱国主义教育内容的融入。由于小学生的年龄比较小，所以他们更愿意看一些直观、生动的视频、图片，教师可通过多媒体设备刺激学生的听觉和视觉，延伸拓展爱国情感相关的教育资源。教师可在课堂中为学生播放《我和我的祖国》、《南京南京》、《开国大典》等电影经典场景节选，使学生在观看影视作品过程中，感知如今美好生活的来之不易，知道每一个人和祖国都处于命运共同体。此外，教师还可以根据教材内容，为学生播放建党100周年活动中，青少年献词片段，让学生感受到当代青少年对祖国的深切情感，积极成为一名社会主义接班人，对爱国形成情感上的认同，也对祖国形成崇高的敬意，愿意不断地提升自我能力，成为一名对国家有贡献的人。

（四）利用实践活动，践行爱国主义品质

实践活动属于道德与法治教学的主要方法，也是教学活动的延伸，可帮助学生将课堂上已掌握的知识用于实践活动当中，把理论知识转化成具体的实践操作，以此增强学生对抽象情感的直观感受。爱国主义教育需要把实践作为主要内容，通过丰富多彩的实践活动，唤醒学生的爱国主义情感，使学生用自己的亲身行动践行爱国主义精神。在实际的教学当中，为了防止爱国主义教育停留在表面，教师应积极展开主题为“爱国主义教育”相关的课程实践活动，通过活动内容的精心选择，吸引学生的参与兴趣，让学生主动加入实践活动中，用自身行动体现出自己的爱国主义情感^[6]。例如，教师可在特定节日，如清明节参观烈士陵园，感受为美好生活做出牺牲的广大烈士，使学生珍惜现有的生活，并对国家、学校、家庭形成感激之心。再如，教师可带领学生慰问老兵，听老兵讲解以往的故事，接受爱国精神的洗礼，对新中国的成立有着更为清晰的认知。在实践活动安排上，教师可采用小组学习的方式，主题设定也要围绕着“中华民族伟大复兴”、“新时代中国特色社会主义”等内容，让小组根据主题完成有关材料的挖掘，在知识整合阶段形成对祖国情感的正确认知，提高学生的爱国品质。

结束语

综上所述，爱国情感属于每一名学生应具备的情感，道德与法治教学中爱国主义教育的融入，可助力于学生的人格塑造、能力发展。对此，在实际的教学当中，教师需要把爱国主义教育融入每一教学环节中，通过多种手段表达爱国主义教育，将中华民族精神进行传递，切实增强教育的效果。此外，教师也要深入挖掘小学道德与法治教材，将其中的爱国主义教育因素找出，并根据学生的学习情况，对教学方法、教学内容进行优化调整，增强学生的学习兴趣，使其更为用心的感受道德与法治教学中的爱国主义教育。

参考文献

- [1]刘颖.小学道德与法治教学落实爱国主义教育的路径探索[J].吉林省教育学院学报,2021,37(12):25-28.
- [2]张莎莎.小学道德与法治教学中的爱国主义教育策略探讨[J].中外交流,2021,28(3):1400.
- [3]金钊.小学道德与法治课程中的爱国主义教育[J].中小学教学研究,2021,22(6):94-96.
- [4]罗灿利.《道德与法治》历史题材中爱国主题教育教学策略[J].读与写,2020,17(31):46.
- [5]黄健宇.红色文化在小学道德与法治课中的有效渗透[J].少男少女,2020,4(27):24-25.
- [6]邹冬星.以史育德价值引导——统编《道德与法治》五下历史主题单元的教学要点[J].教学月刊(小学版)综合,2021(6):9-12.