

# 广西高校创新创业教育教学现状调研分析

廖冬燕

桂林师范高等专科学校

**[摘要]**借助创新契机推动创业活动发展,能使国家创新力不断增强。创新是国家发展的源动力,广西高校创新创业教育发展与区域经济和区域发展息息相关,加强重视有利于新时代学习者就业观念的转变。强化对广西高校创新创业教育发展现状的调研,了解现阶段广西高校创新创业教育教学的发展状态,为其优化和创新提供相关参考意见,有利于广西省高校教育力量增强,也能在创新创业教育发展时期提升大学生创新创业能力,以此实现双创教育的优化可为我国经济形势和经济格局优化奠定人才基础。

**[关键词]**广西;高校;创新创业教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1903

## 引言

随着我国将精英教育转化为大众教育,广西高校毕业生数量越来越多,毕业生的就业压力也逐渐增大。借助创新创业教育发展优化大学生就业途径,转变学习者就业观,能使其养成勇于开拓的创新精神。目前我国已进入创新创业时代,这一时代广西省高校应积极提升创新创业教育比例,加强对创新创业教育的认识,才能引导大学生提升创新创业能力,并实现创新创业教育与专业教育和思政教育的有机融合,确保多元教育协同发展过程中,构建具有我国区域性特色的创新创业教育体系。

### 一、广西高校创新创业教育现状调研

#### (一) 调研方法

通过问卷调查形式对广西省近1500名高校大学生进行访问,了解其对创新创业教育的了解和认知,并在此基础上加强文献归纳,借助创新创业教育调查了解广西大学生学校专业,以及对创新创业教育的态度和对创新创业教育的评价,能及时了解大学生参与创新创业活动的比例,更能通过系统性访谈了解影响创新创业教育发展的相关新因素。问卷调查具备较强的辐射力,既能了解不同学生对创新创业教育的意见和建议,又能助推创新创业教育系统性发展。通过电子问卷和纸质问卷,及时梳理大学生相关数据,可充分了解广西高校创新创业教育发展状态。

#### (二) 信息统计

本次对广西大学、广西民族大学、广西师范学院、南宁学院等在校大学生发放1500份调查问卷,期望了解现阶段教育发展状态,回收的有效问卷为1476份,其中包括对大一、大二、大三、大四学生的调查和了解。问卷不仅针对不同大学的大学生展开,也针对哲学专业、经济学专业、法学专业、教育专业、历史学专业、工学专业、医学专业、艺术专业展开系统调查,此次调查覆盖面较广,收集的意见和建议也相对广泛,具有全面性和系统性特征,可充分展现广西省高校现阶段创新创业教学状态,并了解大学生对创新创业教育的看法。

### 二、广西高校创新创业教学现状分析

#### (一) 政策出台状态

了解广西高校创新创业教育发展状态,强化对政府文件的梳理,能了解政府对高校创新创业教育发展的支持。梳理政府文件时发现多部分文件主要针对两方面对广西高校创新创业教育进行支持:一方面要求广西高校进一步健全创新创业教育体系,希望通过培养复合型师资队伍,加强对大学生就业创业的指导并成立专业的服务机构使大学生具备自主创业意愿;另一方面政府期望通过创业项目为大学生提供更多创业指导服务,并利用制度改革对创业大学生展开资金和制度支持,以此鼓励大学生积极展开创新创业。了解出台的多元化政策,能发现广西省政府对高校创新创业教育相对重视,这也为高校创新创业教育的持续性发展奠定良好基础。

#### (二) 教育开展状态

创新创业教育是高校提升大学生创新创业能力的核心课程,其中包括理论传授课程和政策解读课程也包括相关实践课程。问卷调查显示近八成学校都有创新创业教育课程,虽然部分学生并未了解创新创业教育课程的重要性,但高校具有相关课程能充分说明高校在政策落实方面不遗余力。现阶段广西高校创新创业教育包括生涯规划课、创业指导课、就业指导课等方面课程,其中有线下教育课程和网络教育课程,能基本满足线上线下混合式教育发展需要。与其同时广西高校大学生对创新创业教师认可的占71%,其中还有14%的大学生表示教师并未有效指导其提升创新和创业能力,还有少部分学生在创新创业教育发展过程中并无专业教师指导。与此同时,广西省教育厅为高校创新创业教育发展提供财政支持,辅助广西省高校建设近30个创业示范基地,为即将毕业的大学生提供很多实践锻炼机会,也有效的提升了大学生的创新创业能力。

#### (三) 学生认知状态

问卷调查显示近90%的大学生都已经认知到创新创业教育的重要性,并积极参与创新创业活动了解大学生参与积极性,能得知现阶段广西省高校创新创业教育活动的发展状态。接受问卷调查的学生41%接受过创新创业训练,还有部分学生会不断通过互联网参加创业大赛。大学生的参与热情高涨说明创新创业教育在发展过程中已逐渐得到大学生的认可和关注,虽然目前国家级立项数目并没有呈增长趋势,但广

西省高校每年举办的创新创业教育活动数量在逐渐增加。虽然创新创业项目实践难度较大,既要考虑市场和资金等多元化因素,也要考虑到政策和场地等因素,但仍有60%的学生在创新创业活动中取得一定成果,这可充分说明广西省高校创新创业教育已具备一定辐射力和影响力,学生在创新创业教育中获得相应成果提升成就感和获得感,既能提升创业思维与创新能力,又能在意识锤炼中提升社会适应力,有助于社会发展。

### 三、广西高校创新创业教育发展策略

#### (一) 转变创新创业教育方式,培养学生创造思维

广西高校创新创业教育发展过程中应不断转变教育方法,强化对学生创造思维的培养,提升学生创新创业能力,才能体现创新创业教育的价值意义,助推学生全方位成长。一方面应帮助学生转变传统学习理念,从被动接受学习转化为主动学习。虽然素质教育开展已有多年,但受应试教育影响许多学生仍被动接受教师提供的知识,缺少怀疑精神和探索能力。创新创业教育发展过程中应强化对学生创新精神和创新能力的培养,因此要鼓励学生敢于质疑。在质疑中发现、分析问题,既能解决问题也能在解决问题中不断创新行业发展模式。打破被动化学习理念,能为创新创业教育发展奠定良好基础,有利于广西高校创新创业教育的系统性发展,因此教师应积极培养学生的合作精神,以此使其从独立学习过渡到合作学习,提升学生的社会适应力;另一方面可借助合作式学习开发学习者创新精神,确保在人才培养过程中实现学生与学生、学生与教师间的友好互动。合作式学习能帮助学生提升沟通能力和交流能力,也能使学生在接受创新创业教育的基础上转变学习观念。借助合作学习帮助学生拓展学习视野,有利于大学生的健康成长,学校应加强对大学生创新创业教育的评价,既要了解学生,创新创业过程也要得知创新创业教育质量才能打破传统以成绩评判教学质量的模式,形成过程性评价和诊断性评价提升评价的完善性。

#### (二) 优化创新创业教育机制,构建良好创业环境

广西高校是大学生提升创新创业能力的核心平台,创新创业教育发展时,高校积极创新教育体系,构建良好教育环境,强化与社会和政府多元合作,能为学习者的创新创业活动提供系统性支持。首先,优化创新创业教育机制,确保强化对不同层次学生的针对性培养。一方面广西高校应健全创新创业课程体系,既要基于学生发展需要和行业发展需求优化人才培养方案,也要借助校企合作契机提升实训与实习比例,确保学生在实训实习中快速提升职业核心素养。另一方面可积极强化师资队伍建设,邀请知名企业家和成功创业者到学校进行讲座,以此树立良好榜样,助力榜样教育发挥其应有价值和作用。与此同时学校可成立相关创业服务指导部门,对大学生的自主创业项目进行系统性扶持,以确保大学生在创业过程中得到更多帮助;其次,学校、政府和企业可加强合作,共同制定细致化创新创业教育方案。例如,

政府可基于市场状态为大学生提供针对性的就业扶持政策,并督促企业与大学生进行合作,以确保大学生创新创业成果快速转化,从而激发大学生主观能动性,使大学生真正在创新创业教育中获得成长。

#### (三) 借助民族特色发展教育,有效借助校友资源

广西高校在发展创新创业教育过程中可积极借助民族发展特色,强化对教育资源的借鉴,以此创新教育形式,推动创新创业教育发展。在国家大力发展创新创业教育的基础上,积极了解创新创业教育价值意蕴,并了解不同专业人才对创新创业教育的需求,有利于强化对创新创业教育的进一步认知,也能助推广西省高校完善创新创业教育结构,并将创新创业教育与专业教育进行有机融合。广西省属于西部地区拥有许多少数民族,这一阶段借助互联网加强对少数民族传统文化的传承和保护,借助民族风情旅游开发,文创产品设计等项目构建特色化创新创业项目,既有利于大学生了解区域特点,也能基于区域发展需要构建具有民族特色的创新创业项目,实现民族文化的进一步优化和创新,并使大学生真正成为传统文化传承人。与此同时,高校可强化对校友资源的借用,校友资源能帮助大学生积累资金和人脉,也能借助交流平台构建契机成立校友基金会,从而确保大学生创新创业项目的更好开展。

### 四、结语

虽然广西省创新创业教育起步相对较晚,但随着区域政府不断加强对高校创新创业教育的重视,大学生可在学习阶段积累创业经验,并以此提升创新创业教育参与度,从而提升自身创新能力,树立良好的就业观念。通过了解发现目前广西省高校创新创业教育申报数量逐渐增加,这说明广西高校在发展过程中已逐渐梳理教育脉络,并致力于培养复合型学生。创新创业的教育影响周期较长加强系统性关注打破教育局限,才能使广西高校教育力量不断增强,助推大学生迈向新的发展台阶。

#### 参考文献

- [1] 向玉勇, 张元昶, 殷培峰, 柴新义, 于士军. 新工科背景下创新创业教育融入生物专业教育中的实践[J]. 文山学院学报, 2021, 34(03): 67-71.
  - [2] 李建. 基于协同育人视角的高校创新创业教育课程体系构建[J]. 中学政治教学参考, 2021(07): 98.
  - [3] 谢传会, 程业炳, 奚雷. 新时代创新创业教育融入专业教育的实践探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(10): 33-35.
  - [4] 孙晓红, 李沐瑶. 创新创业教育融入专业教育的实践教学研究[J]. 继续教育研究, 2020(03): 55-59.
- 基金项目: 桂林师范高等专科学校教学改革研究课题“设计思维在创新创业基础教育中的启发式教学模式探索”(项目编号: JGB202008)的阶段性研究成果之一。