

基于微课的翻转课堂教学模式探究

——以中职公共基础课为例

李光红

广西交通技师学院 广西 南宁 530001

[摘要]随着我国信息技术的快速发展和中职学校教育改革的深入推进,翻转课堂这一教学模式已经被广泛地应用在中职学校的公共基础课程教学中,并取得了良好的教学效果。开展翻转课堂教学模式可以有效提高学生的综合素质,让学生的思想得到进步。翻转课堂与传统的教学模式不同,可以更好地培养学生的学习兴趣,端正学生的学习态度,适合所有年级和学科的教学,有助于为学生构建高效的教学课堂。

[关键词]中职教育;公共基础课;翻转课堂;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1517

对于中职学校的学生来说,学生需要利用有限的时间学习与职业技术相关的内容,学生的学习重点往往在锻炼自身技术能力方面。许多教师和学生忽略了公共基础课程的重要性,学生认为学习基础知识后就没有时间进行练习和操作。因此,教师可以利用微课的翻转课堂教学模式为学生提供学习资源,使学生可以利用其他时间自主学习,从而锻炼学生的自主学习能力。随着我国教育事业的不断改革,国家和社会更加重视中职教育,中职学校师资力量和教学条件得到了有效地改善。通过教育信息化创造了一定的物质和人力资源条件。与普通高学生相比,中职学校的大部分学生都是由于初中到高中的升学考试失利而进入到中职学校的,这些学生的学科素养和基础知识比较弱,学生缺乏自主学习能力。针对这种情况,教师在开展公共基础课程教学活动过程中可以使用微课的翻转课堂教学模式,根据学生的实际特点有针对性地开展教学活动,从而促进学生全面健康发展。

一、中职学生公共基础课学习现状

中职公共基础课程包括德育课程、文化课程、体育与健康课程、艺术类课程以及其他选修的公共课程。其中德语、语文、数学、英语、计算机应用基础课、体育与健康、音乐、美术等是必修课程。中职学校的学生基础知识比较薄弱,学生的学习能力不强,缺少自主学习意识和能力。作为中职学校的学生具有扎实的知识基础和熟练的操作能力,只有这样才能顺利地学习专业知识,并且掌握胜参差的知识。但是结合实际情况发现,许多学生在学习过程中会遇到许多困难,学生一周的课程数量有限,这就要求学生在有限的时间内掌握许多困难的知识,对中职学生来说具有一定的难度,导致许多学生逐渐失去学习兴趣,甚至产生抵触情绪。

二、中职学校学生进行微课的翻转课堂的意义

中职学校的学生需要具有良好的基础知识,然后才是操作能力。在实际教学过程中,有的学生由于基础知识薄弱,面对理论性强、专业术语很多很难的专业,学生无法真正进行学习。学生的学习时间有限,通过微课的翻转课堂教学可以让学生打破时间和空间的限制,让学生随时随地学习文化知识。微课视频的特点就是时间短,内容短小精悍,每个视

频时间10多分钟左右,学生可以通过自己课余时间进行观看学习。教师在设计微课视频时可以穿插各个专业中了零碎的知识,也可以让学生在学新课程之前进行自主预习。学生可以利用课余时间进行自主学习,扎实自己的基础知识,提高自身的专业技术。

三、基于微课的翻转课堂教学模式探究——以中职公共基础课为例

(一) 构建主义理论为指导开展翻转课堂教学。

瑞士心理学家皮亚杰提出构建主义理论,这一理论属于认知心理学派中的一个分支。任何个体的认知水平、发展程度与个体学习的过程有着紧密的联系,在这一理论的基础上,教师需要充分理解学生的认知规律,掌握学生的学习能力和接受能力,注重发展学生的思维。教师在教学过程中需要以学生为主体,充分发挥学生的自主性,使学生可以自发地探索知识,帮助学生建立完整的知识体系。构建主义理论要求教师需要将学生作为认知主体,在教学过程中应该充分发挥自身的引导作用,正确认识到自身是学生构建知识体系的媒介,但绝对不是主体。由于受到传统教学模式的影响,许多教师在教学过程中依然以自身为主体,为了完成教学任务教师需要按照自己的教学节奏将知识传授给学生。每个学生都是独立的个体,学生之间存在较大的差异性,教师在教学过程中无法保证每个学生的学习状态和学习进度一致,导致课堂教学效率不高,学生出现严重的两极分化。久而久之,学习能力比较弱的学生会逐渐丧失学习热情,甚至会产生厌学情绪。基于微课的翻转课堂教学传统的教学模式,教学实践活动需要围绕学生开展,教师需要充分发挥自身的引导作用,在翻转课堂中教与学进行拆解并完美地结合在一起。通过微课的形式,教师可以将传统课堂中需要讲授的知识内容提前录制成微课视频,即使离开课堂学生也可以利用自己的时间选择学习内容。学生可以按照自己的学习进度观看微课视频,通过微课视频内容了解和掌握课堂教学中的重点和难点,使学生能够带着问题走入课堂。教师需要打破传统教学观念,不能将知识的讲解局限在课堂中,可以利用微课为学生营造良好的学习环境和思考环境。在课堂教学过程中,教师需要积极与学生进行互动,帮助学生答疑解惑

惑。比如,在开展中职英语教学活动中,学生在学习“Nice to meet you!”这部分内容时,教师可以根据教学内容为学生录制视频。这部分内容许多学生在初中阶段已经学过,教师需要将教学重点通过微课视频呈现给学生,让学生可以听懂不同场景下简单的问候语,学会使用问候语问候他人,可以读懂名片上的个人信息,根据自己的个人情况制作名片。教师需要让学生记录下观看视频过程中的疑惑,以便于在课堂中进行集中的讲解,从而提高学生的英语学习能力。

(二) 教师可以将细小的知识点进行微课视频的录制

教师在开展教学活动之前可以录制微课视频,将教学内容中一些细小的知识点呈现给学生并进行重点的讲解,这样教师在课堂教学过程中就可以不再反复讲解这个知识点的内容,节约有限的课堂教学时间。教师可以在微课视频中设置一些学习任务,让学生通过完成任务了解自身在学习过程中存在的问题,从而有针对性的进行学习,使教师可以精确的对学生进行直接指导。比如,教师在开展计算机应用基础课时,当学生学习“文字编辑系统”这部分内容时,教师可以根据实际的的教学材料选择一些关键性的知识,如文字排版设计、实际操作、页眉页脚设置等,将这些内容录制成微课视频要求学生进行观看。学生在观看视频过程中可以及时发现问题,明确自己的疑问或不了解的地方。在开展课堂教学活动中,教师可以根据学生的疑惑进行讲解,使学生更加深入地掌握这些知识内容,从而提高课堂教学效率和质量。

(三) 重视学生的课堂主体地位

教师在开展教学活动过程中应该积极引导形成良好的互动式课堂学习氛围。在具体教学中,教师可以采用小组合作学习模式,提出问题让学生在小组共同完成,并展示相关的解题过程和个人想法。在教学过程中教师需要及时发现问题,不断纠正学生的错误,真正发挥学生的主体作用。因此,作为中职学校教师必须转变传统的教学观念和教学方法,提高学生的学习兴趣。虽然微课的翻转课堂充分利用了学生的课余时间,但是教师不能因为微课中已经对知识点进行讲解就不中课堂讲解。微课内容只是对课堂教学进行补充,让学生可以了解更深层次的内容,教师需要引导学生进行自主学习,为学生营造积极的学习氛围,引导学生进行思考。在教学过程中教师需要设计一些具有针对性和开放性的问题,将学生感兴趣的元素融入教学内容中并制作成微课视频,充分吸引学生的注意力,从而提高学生的自主学习能力。

(四) 精心设计课堂活动

教师在课前为学生录制微课视频,可以有效促使学生进行自主学习,从而增强教师与学生之间的互动和交流,为学生留出大量的课堂学习时间,使教师可以针对学生的问题进行有效的解决。在课堂活动设计过程中,主要包含知识检测、小组活动、任务布置、教学评价等环节,可以促进学生更好的掌握相关知识和技能。比如,教师在开展体育与健康教学活动过程中,当学生学习“排球”这项运动的动作教学

时,在进行知识检测环节中,教师需要对学生通过微课视频所学习的双手垫球动掌握情况进行充分地了解,只有这样才能更有针对性地进行提问。教师需要根据学生的实际情况进行提问和讲解,帮助学生树立学习自信心。除此之外,教师可以结合教学内容向学生提出针对性的问题,引导学生围绕问题以小组合作学习的方式进行学习,从而加深学生对所学知识技能的理解和记忆。

(五) 以整体思维理念和情感关怀理念为指导开展翻转课堂教学

教师是课堂教学中的主导者,学生是参与主体,教师的教育教学理念会直接影响学生的学习习惯和学习方法。因此,教师需要摒弃传统的教学观念,积极改变教学思维,学习更多先进的教学方法。在传统的教学中,教师往往更加重视学生的学习成绩,将大量知识内容传递给学生,要求学生不断进行学习和练习。在微课的翻转课堂教学模式中,学生不仅需要掌握基础知识和技能,还需要重视培养学生的各项能力,拓展学生的思维,将整体思维运用到模块化教学中,使学生更加深刻的掌握所学的内容,可以在日常生活中利用已经学习的知识解决实际问题,从而提高学生的知识运用能力。中职学生大多基础知识比较薄弱,学生有更加敏感的内心世界。随着我国信息技术的发展,面对信息爆炸的社会,许多中职工生产生的迷茫的心理,学生对未知的世界产生的恐惧和不安。主要原因是这些学生在初中阶段没有得到应有的关注,或是得到正面的鼓励和引导。教师在日常教学过程中需要积极运用正面评价,鼓励学生参与到学习活动中,公平对待每一位学生,帮助学生纠正问题,关注学生的心理变化。

结束语

综上所述,在教育信息化的背景下,许多中职学校已经积极地使用微课的翻转课堂教学模式开展教学活动,教师可以借助有针对性的微课视频让学生进行自主学习与合作探究,有助于学生更加深刻地理解和掌握所学的知识,充分激发学生的学习兴趣。在开展教学活动过程中,教师需要针对学生的实际学习情况有针对性地设计微课视频内容,将学生感兴趣的元素融入视频中,让学生体会到学习知识的乐趣,从而提高课堂教学质量。翻转课堂是一种创新性的教学模式,打破了传统教学模式中的弊端,增强学生内化知识的过程中,同时还可以培养学生的自主学习能力,提高学生的学习效,增强课堂教学效果。

参考文献

- [1] 张明洁. 基于微课的翻转课堂教学模式探究[J]. 基础教育论坛, 2016, (9): 40-41.
- [2] 韦秀峰. 基于微课的翻转课堂教学模式探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (45): 204.
- [3] 袁军. 基于微课的翻转课堂教学模式的研究[J]. 江苏教育研究, 2016, (016): 1.