

初中历史合作学习教学中巧用自主学习策略探讨

骆林林

贵州省长顺县第四中学

[摘要]随着素质教育的不断推广和深化,在初中阶段的历史学习中也发生了很大的变化,培养学生的自主学习能力已经变成了教师在教学中的重点内容。但是教师不能被现有的教学方式所局限,而是应该遵循自主、合作、探究的课堂原则,尝试着在初中历史的学习中开展合作学习,让学生能够在这一种以小组为单位的学习中充分的发挥自主学习的能力。在提升学生自主学习能力的同时,让学生能够找到跟其他同学相处的方式,营造一个和谐的学习氛围。

[关键词]初中历史;合作学习;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2212

在以往比较传统的初中历史学习中,有很多教师虽然已是到了培养学生自主学习能力的重要性,但是在教学引导的形式还过于刻板,基本上都是鼓励学生去独立学习。当学生长期的处于这一种单打独斗的学习状态的时候,其实思维比较容易变得刻板。因为每一个学生的思维能力有限,不可能无限地发散,当学生形成了自己的思维模式的时候,在遇到了任何问题的时候就会去主动套用这一个固定的模式,对于学生之后的继续成长和进步有着很大的阻碍。而合作学习就可以避免这一种情况的发生,让学生在跟他人的交流合作学习中找到自己的定位,改正自己的缺点,发挥自己的主观能动性。

一、科学的分组方式

在历史合作学习开展的过程中,教师应该做的第一步就是科学的分组。在分组的时候要对自己班级里面的学生有一个清楚的了解,知道每一个学生的历史学习能力以及性格特点。因为教师若是想要通过合作学习来提高学生的自主学习能力的話,每一个小组里面至少有一个学生能够带动其他成员学习。若是所有小组的成员学习能力都不高的话,很难开展深度的历史学习。另外,小组成员之间的性格互补也是十分重要,可以让每一个小组成员都能够找到适合自己的职位,去充分的发挥个人能力,提高自己的历史水平。

例如,在学习到了《鸦片战争》一个章节中,对于学生来说学习难度比较大,所以,在学习到了这一个内容的时候,教师可以鼓励学生尝试着去习惯小组合作学习的方式。比如,教师可以先让学生之间自由的组成学习的小组,等到学习小组进行了一段时间之后,教师要积极对学生的情况做回访。询问学生在学习小组里面收获到了什么,又有哪些地方不适应呢?通过及时调整小组成员来达到每一个小组的最优配置,为之后的和谐学习奠定一个稳定的基础。

二、开放式学习的开展

很多教师在讲课的时候过于死板,且始终处于课堂的主动地位。而学生在学习的过程中要学习的内容和方式基本上都是由教师来决定,只能是被动地接受灌输。当学生在不断被动接受的时候,就失去了自主学习的机会。为了能够避免这一种情况的发生,教师就可以尝试着去开展开放式的学习。让学生以小组为单位来自己选择想要学习的方向,然后自己翻找资料去学习。将自己学习的成果分享给其他的学习小组,只有当遇到了真正不会的问题的时候,才去询问教师,在提高学生自主学习能力的同时提升教师的讲课针对性。

例如,在学习到了《宋代经济的发展》一个章节中,最主要的内容就是让学生能够了解到宋代经济发展的原因。其实跟经济有关的原因有很多种,教师在讲课的时候就可以设置一个开放的学习目标。比如,教师可以让学习小组以课本为大纲来鼓励小组成员去充分的发挥自己的思维,提出自己想要研究的话题。比如,可以是跟穿衣、吃食或者是交通有关系的知识点。当一个组员提出自己的观点的时候,就可以从其他组员的反馈下知道自己的优缺点,也可以让小组成员之间互通有无,强化和完善学生的自主学习能力。

三、多元化教学评价的开展

在任何一个科目的学习中,教学评价都是十分重要的一个环节。学生可以在教学评价的时候对自己有一个正确的定位,知道是否完成了自己的学习目标,也方便去制定下一步的学习计划。但是在以往比较传统的课堂上,教学评价基本上就指的是教师对于学生的评价,比较单一且片面。所以,教师就可以尝试用学习小组的形式来开展教学评价,让学生可以站在自己的角度去评价同学,最后再交由教师评价,对于学生的全面发展有着很大的作用。

例如,在学习到了《新文化运动》一个章节的时候,所涉及到的知识点比较多且复杂,学生在学习的时候比较容易搞混。针对这一种情况,教师就可以鼓励学生先开展小组内的教学评价,积极勇敢的指出来对方在合作学习中还存在的问题,也要虚心接受别的成员给出的意见和建议,让小组成员之间能够找到竞争和平衡点,在别人的帮助下克服自己在学习方式上的不足之处。在进行自主学习的时候,就能够避免很多不必要的错误,将自己的每一分钟都高效地利用起来。

结语

综上所述,在初中阶段的历史学习中培养学生的自主学习能力至关重要,教师要采用更加巧妙的教学方式来达到这一个目的。让学生能够在合作学习的过程中从他人的身上发现自己的不足之处并且努力去改正,从而全面的激发学生的自主学习意识,也可以丰富学生的学习过程,充分的体现学生的主体地位,收获一举两得的教学效果。

参考文献

[1]魏舒心.初中历史教学中如何构建一个多元化课堂[J].中小学课程,2017.

[2]姜艳丽.浅谈如何在高中历史中开展合作学习[J].课程教育研究,2016.