

人教版藏语文教材在藏区启智中的运用调查研究

西然卓玛

西藏昌都市特殊教育学校

[摘要]藏语言对于藏区人民来说是不可或缺的一部分,是藏区人们沟通交流的主要载体,也是我国语言的重大组成部分。在教育教学中学习藏语文也是藏区不可缺少的一门课程,通过学习藏语文课继承和发展藏文化。藏区最早出版的藏语文教材是在2005年正式出第一版,而且藏区特殊教育就起步晚、底子薄,还没有出版藏区特殊教育儿童专用教材,目前使用的全是人教版藏语文书。但这本教材难度大,不符合智力障碍儿童使用,所以参考晏莉(2019)的问卷,根据地域不用进行部分改动和删减,向西藏五所特殊教育学校的启智班藏文老师进行发放问卷,了解人教版藏语文在藏区启智班中的使用情况,并进行整理分析,提出建议。

[关键词]藏语文教材;适用;智力障碍

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2578

一、前言

(一) 提出问题

在藏区各中小学所在藏语文课中所使用的是西藏人民出版社出版的藏语文书。西藏人教社五省(区)藏语文编写委员会编写这套专供于西藏地区使用的教材,是根据教育部颁发的《义务教育课程标准》,并参照《全日制民族中小学教学大纲》编制而成。藏区第一所特殊教育学校拉萨市特殊教育学校成立2000年12月,其他四所学校均成立于2010后^[2]。虽然有19年的历史,但是到目前为止没有编藏区特殊教育学校专属教材。藏区人民使用藏语交流,藏语文课是在藏区课程中不可缺少的部分,尤其是对于藏区智力障碍儿童而言,藏语从小深入骨髓,也是必须学习的课程。但基于没有专属于启智学生使用的藏语文教材,藏区五所特殊教育学校使用的是人教版藏语文教材,与普通学生共用统一教材,此教材是根据普通学生的学习能力和接受度所编写。而今启智学生智力本就比普通学生低,人教版藏语文教材在藏区启智班使用情况如何?需要我们去探析研究。

(二) 研究目的与研究意义

1. 研究目的

通过对藏区五所特殊教育学校的启智藏文老师为对象,调查藏区五所特殊教育学校现用的人教版藏语文教材,在启智班中教学过程中遇到的问题进行汇总,探人教版藏语文教材是否适用于藏区启智学生。

2. 研究意义

为以后鼓励编写藏区启智专属教材或校本教材提供科学价值。

二、研究方法与研究过程

(一) 研究对象

藏区五所特殊教育学校担任过启智班藏文老师的所有教师。

(二) 研究方法

1. 文献调查法

通过中国知网和万方数据检索关于藏区人教版藏语文适用有关文献材料,进行筛选、分类、总结,研究人教版藏语文在藏区启智中的适用程度。

2. 问卷调查法

通过给藏区五所特殊教育学校启智班藏文老师发放问卷,回收问卷,整理问卷数据,研究人教版藏语文教材在启智中的运用现状和问题。

三、调查结果及分析

(一) 基本情况

本研究对藏区拉萨、那曲、昌都、山南和日喀则五所特殊教育学校的启智藏文老师发放问卷进行调查,本次发放30份问卷,回收率为100%。本问卷共11道题目,10道单选题,一道问答题。

(二) 启智藏文老师对人教版藏语文教材在藏区启智班中的运用的整体评价

问卷数据分析1:

答题1中26.7%教师认为适用,26.7%教师认为基本适用,46.6%教师认为基本不适用,可以看出大部分教师认为人教版藏语文不太适用于藏区启智学生。

答题2中46.7%教师认为很难,56.3%教师认为不难,可以看出所有的老师认为对启智学生来说人教版藏语文教材很难。

答题3中20%教师认为很感兴趣,46.7%教师认为较有兴趣,20%教师认为没有兴趣,13.3%教师觉得无所谓,可以看出学生对人教版藏语文教材感兴趣,有学习好奇心。

答题4中16.7%教师认为能,83.3%教师认为不能,可以看出绝大部分启智学生无法完成人教版藏语文教材的课程目标。

答题5中13.3%教师满意,20%教师比较满意,56.6%教师不满意,1%教师很不满意,可以看出大部分教师对人教版藏语文教材在启智班使用不满意,不喜欢此教材在启智班中的运用。

答题6中0%教师认为完全能理解,36.6%教师认为基本能理解,56.7%教师认为基本不能理解,6.7%教师认为完全不能理解,可以看出启智学生基本上不能理解人教版藏语文教材。

答题7中50%教师人为符合,50%教师认为不符合,可以看出人教版藏语文教材与启智学生生活不大关。

答题8中33.3%教师认为符合,66.7%教师认为不符合,可以看出人教版藏语文教材排版与启智学生学习能力不匹配。

答题9中16.7%教师认为能,83.3%教师认为不能,可以看出启智学生无法跟上人教版藏语文教材的进度。

答题10中96.7%教师认为有必要,3.3%教师认为没有必要,可以看出编写藏区启智班专属藏语文教材非常必要,迫在眉睫。

问卷答题数据分析2:

可以从本问卷答题中可以看出,藏区启智班藏文老师在使用人教版藏语文教材时遇到了诸多问题如下:

1. 人教版藏语文教材对于启智学生来说难度系数过高。
2. 人教版藏语文教材中知识内容过多,启智学生无法消耗。
3. 人教版藏语文教材里图文较少,有些可无图文,启智学生理解更难。
4. 启智学生无法跟上人教版藏语文教材的教学进度。

(三) 问卷研究结果

首先,教材单一,藏区启智班除使用人教版藏语文无其他教材可选择。

目前整个藏区就只有人教版出版的藏语文教材,而在藏区特殊教育学校普及藏语文是必需的,所以在整个藏区特殊教育学校无论是培智班、听障班还是盲班都是统一使用人教版藏语文教材,没有其他教材可使用。

第二,人教版藏语文教材内容与启智学生实际不符。

《培智学校义务教育课程标准》(2016)提出明确提出,教材应“密切联系学生生活实际”,也就是说藏区人教版藏语文教材是根据藏区中小学普通学生而编写的,此教材不适用在启智班使用。

第三,藏区启智学生无法跟上人教版藏语文教材课程目标。

藏区中小学目前使用的人教版藏语文教材分为小学教材、初中教材和高中教材,而目前藏区主要使用人教版藏语文小学教材,小学教材总共有12册,例如:人教版藏语文教材小学第一册总共有四个单元,第一单元的内容包括:第一,学会拼、读和写藏文30个字母和四个音调;第二学会把藏文30个字母和四个音调合并,并且会拼、读、写30个字母和四个音调的组词;第三要在学习藏文30个字母过程中还要学会组词。而这单元的内容对于启智班学生来说可能就要整整一学年的时间去学习,根本不可能完成人教版藏语文教材的课程目标。

总之,人教版藏语文教材无论是教材内容、教材排序、课程目标,还是教材难度、教材进度都不适用于藏区启智学生,需要调整教材或者新编专用于藏区启智学生藏语文教材。

四、建议

(一) 对人教版藏语文教材在藏区启智中的使用情况长期细致展开广泛调研

为了使藏区启智学生受到更加好教育,对学习藏语文感兴趣,西藏人民教育出版社可组织有关人员对这套教材的使用情况进行较大规模的调研,分析藏区各个特殊教育学校启

智班使用人教版藏语文教材时,出现的问题进行汇总整理。需要继续加强对教材使用情况的调研,深入基层学校和地区,在教师、学生、家长、专家学者等层面多方面了解和掌握使用过程中的问题和困难。并且提议西藏教育局投资编写专用于藏区启智学生藏语文教材,使教材的内容和形式更加切合藏区教育实际。

(二) 对人教版藏语文教材进行删减和改编

依然使用西藏人教版藏语文教材,但对西藏人教版藏语文教材进行删减只是使用人教版藏语文一至四册(因为从第五册开始藏语文教材内容字体发生变化,而且前者字体与后字体变化后,藏语文字写法发生巨大变化,需要孩子重新去学)。把人教版藏语文教材1至4分割成12册。

1. 从易到难把教材分割成12册,部分超难内容进行删减。

2. 对教材主要以图文并茂为主,促进学生深入理解知识。

3. 教材改变主要以启智学生实际生活为基准。添加更多与启智学生生活相关的民族特色和词语。

(三) 编写专用于藏区启智学生的藏语文教材

可参考《培智学校义务教育课程标准》(2016)编写专用于藏区启智藏语文教材。使学生更好地使用本民族语言进行沟通交流,具有基本的适应生活的听、说、读、写能力,提高藏文化素养。体现工具性、人文性、生活性相统一的课程基本特点。

五、总结

(一) 结论

通过调查研究我们可以看出,人教版藏语文教材在藏区启智中的运用过程中遇到了诸多问题,编写专属于藏区启智藏语文教材统一教材或校本教材迫在眉睫。需带动一切能力为启智学生带来更好的教育。

(二) 研究不足

1、因藏区特殊教育起步晚,目前生源相对较少,每所学校大概只有两个班。所以本次发放问卷人数相对较少,缺少广泛数据。

2、由于本作者本身专业研究实力和原因,无法进行细致调查。

3、本研究只使用了两种研究方法,应该用访谈法、观察法等方法深入调查,加深本文的可信度。

参考文献

- [1] 铁生兰. 人教版《汉语》(藏族地区使用)教材问题调查研究[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2016.
- [2] 晏莉. 外研版中职英语教材的适用性研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [3] 次仁拉姆, 周朝坤. 西藏特殊教育师资队伍发展现状与对策[J]. 西藏教育, 2018(09).
- [4] 中华人民共和国教育部制定. 培智学校义务教育课程标准[J]. 人民教育出版社, 2016.