

小学数学错题本的建立和使用

陈国华

江西省修水县黄港镇中心小学

[摘要] 在新课标背景下,学生的主体地位得到了越来越多人的重视,要求教师们注重教学过程,为学生提供自主学习、探索实践的机会,使之凭借个人能力获取更为丰富的知识,同时形成稳定的认知。然而学生本身的学习经验不足,认知水平较低,在自主学习中难免会出现各种错误,此时教师就需要引导学生直面错误,用错题本进行总结和分析,并在日常学习中进行合理应用,以便不断提升学生的学习质量。本文以人教版小学六年级下册课本为例,针对性分析了建立和使用错题本的具体策略。

[关键词] 小学数学;错题本;建立和使用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1239

学生的学习本就是一个试错、纠错的过程,只有这样才能对相关知识形成深刻印象,然后进行灵活应用。为此,小学数学教师应当关注学生的错误,在日常教学活动中指导他们建立错题本,并进行监督和鼓励,确保该项工作落实到位,促使学生在总结、分析的过程中更加牢固地掌握所学知识,而后则要发挥错题本的价值,通过合理利用来完善学生的学习思路、强化学生的学习能力,进而推动其数学素养的稳定提升。

一、建立小学数学错题本的策略

(一) 要求学生及时搜集错题

错题的搜集应当来自日常学习,所以小学数学教师要培养学生良好的习惯,使之及时搜集和记录自己的错题,并将其整合到同一个本子上,以便后期进行使用,彰显错题本的价值。例如,教师在讲授《比例》这章内容时,会设计各种类型的例题,以引导学生探索新知,同时会在课堂练习环节指导学生完成教材中的习题或是课外搜集来的习题,在此过程中,学生们难免会有出现失误的时候,那么教师就要抓住机会,让学生迅速将自己的错题摘抄到错题本上,然后再次计算。而课堂即将结束之前,教师可以询问学生们在课上积累了几道错题,并据此对他们的学习成果、学习态度进行评价,从而使之延续良好的习惯,将积累错题当成课堂中的重要组成部分。

(二) 合理划分数学错题类型

在指导学生建立错题本时,教师也要提出合理的建议,帮助学生给错题分类,主要分类思路有以下几种:第一,按照出错的原因分类积累错题,如有些错题是因为学生没有掌握相关的知识,完全不会才出错的,有些错题是学生混淆概念,一知半解才出错的,还有的错题是单纯因为粗心才做错的,也有的不是错题,但是因为题目十分经典才积累的,那么学生就可以按照这一分类标准,有序地摘抄自己的做题,并标注类别,从而为之后进行分析提供明确。第二,按照题型分类积累,例如学生可以按照填空、判断、简单计算以及解决问题等类型分别积累同一章节中的不同错题,以便增强错题本条理性。通过合理分类,可以增强学生错题本的逻辑性和美观度,便于他们进行高效应用。

(三) 鼓励学生详细分析错题

学生在积累错题时不能简单地摘抄题目、还原正确的解题过程,还应在错题下面进行详细分析。例如,学生在学习《负数》这章内容时,因为对于“+”“-”号的切换不够熟练,所以很容易出现错误,那么就要在错题旁边详细分析出错的原因,如看错运算符号、看错数字等,并写下正确的运算法则,从而提醒自己不能再犯相同的错误。或是在学习《圆柱与圆锥》时,会因为公式应用错误、缺乏生活常识而出错,那么在摘录错题时,就需要还原错误的计算过程,然后以批注的方式在旁边写下出错的原因,然后按照正确的思

路写下解题步骤,通过对比、反思完善个人的学习成果。

二、使用小学数学错题本的路径

(一) 搜集学生错题建立题库及时考核

为了让小学生的错题本发挥作用,数学教师可以将学生的错题搜集起来建立题库,并将其作为后期考核的重点,从而督促学生主动翻阅错题本、分析错题和相关知识,不断夯实其基础。为此,教师可以要求学生每天抽出5分钟的时间,在家中利用手机或电脑将当天遇到的错题上传到班级群中,可以直接拍照,呈现错误的解题步骤,而教师则需将这些习题整合起来,从中提取更加有价值的习题,按照章节要点与题型输入到对应的互联网系统中,同时可以抓住典型问题做标记,或是对易错题进行变形、延展,编创出更多相似的习题。之后,可在第二天上课之前,利用信息技术调出学生们前一天的部分错题,用以考核学生,并再次强调关键知识,帮助学生理清脉络,降低其之后的出错率。

(二) 组织分享活动辅助学生拓展练习

小学数学教师也可以利用自习课的时间,将学生们组织起来,引导他们互相分享和展示自己的错题本,并将自认为比较难、比较经典的题目单独列在纸条上,然后以“抓阄”的方式互相考查,而拿到不同问题的学生,则要立刻进行思考和解答,然后找到出题者,向其阐述个人的解题思路,并对照正确答案。通过开放式的交流与互动,可以使学生们意识到积累错题的重要性,并在应用中再次回顾个人做错题目,且可以在互相考核的过程中掌握更多题型,从中汲取对应的知识,有助于强化学生的数学思维,不断提升其学习效果,同时充分展现出数学错题本的应用价值。

结束语:

总而言之,错题本在学生的学习过程中发挥着十分重要的作用,不仅可以锻炼学生整合知识、分析问题和反思自我的能力,还可以辅助他们在实际学习的过程中举一反三、触类旁通,继而推动他们学科素养的发展。因此,小学六年级数学教师应当重视错题本的建立与使用,使之融入日常教学中的方方面面,与学生的学习紧密结合起来,进而不断强化学生的总结与反思能力,辅助他们建构完整的知识体系,同时针对性提升他们的数学综合素质,为他们的全面发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 吴涛. 小学数学错题集的建立方法与使用策略探讨[J]. 求知导刊, 2021(20): 2-3.
- [2] 石怀乾. 小学数学错题本的建立方法与使用策略探讨[J]. 文理导航(下旬), 2020(10): 48.
- [3] 李荣. 探讨小学高年级数学错题本的建立与使用[J]. 课程教育研究, 2020(10): 133-134.