

励志教育在初中德育教育中的应用探究

凌毅

中山市海洲初级中学

[摘要]随着教育改革工作不断推进,国家越来越重视对学生德育方面的培养,社会发展对德育型人才的需求增多。本文阐述了初中教育教学中运用励志教育的价值,提出了相应的应用策略,如创造励志教育学习环境,创新教育模式,增加融合性,构建导师制度,丰富实践活动等,旨在能够有效提高初中德育工作的成效。

[关键词]励志教育;德育教育;初中教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.485

所谓励志型教学,也就是调动学生的内驱力,使学生从“被成长”过程转化为“我要成长”,树立人生目标,并借助学生自身的能力,最后实现成人成才的目的。初中正是学生青春期、叛逆期的阶段,往往对谆谆教导存在抵触心理。这些情形下应用励志教育,可以有助于学生在人生道路中做出合理的决策,使他们形成正确的世界观。

1. 在初中阶段德育工作中开展励志教育的应用价值

1.1 帮助初中生确立目标

由于初中生的身心发展还不够成熟,在初中时期仍处于彷徨时期,对自己的未来没有明确、系统的规划,缺少明确的前进方向与目标。励志课程则采用了教育心理学、教育激励学、教育管理学等专业理论,力求以理想信念的教育思想为引导,以激励教学活动为主要手段,以科学发展观为指导,使学习者借助自身的能力进步和发展,用自身坚强的意志对抗生命中的坎坷。所以,通过在初高中阶段对学生进行规划励志素质教育活动,就可以有助于他们设定合理的目标,从而培养正确的人生观和价值观。同时,励志教育可以帮助学生解决成长过程中遇到的问题,帮助学生正确对待自身的心理和情绪变化,为学生梳理前进的方向,指引学生朝着这个方向与目标迈进。

1.2 激发初中生学习动力

初中生普遍缺乏学习能力和独立学习的意识,很容易萌生知难而退的想法。励志教学可以有效充分调动学生自主学习的积极作用,并调动学生自己的主观能动性,在学生主动学习的整个过程中适时予以指导和协助。与传统的教育教学形式不同,励志教学往往以实际事例或实验活动的形式进行,可以使学习者更有代入感,使德育教育课堂的感染力增加,从而提高了学习者对励志教学的浓厚兴趣,让学习者借助励志教学进一步了解到教学的重要意义,时刻激励自己。同时,老师作为学校在德育教育与教学工作中的主要推进者,也必须引领学生充分地认识到,唯有经过学生自身的努力奋斗,才可以达到自身的理想和目标,最大限度上调动了学生对学习的主观能动性,从而全面调动了学生的学习动力。

1.3 健全初中生人格品质

励志教科书,不但能够有利于中小学确定总体发展目标、激发其积极性,同时还有着对改进孩子个性品质方面的积极重要性,还能够直接影响孩子的心理,从而有利于中小

学形成积极健康的心理。因为中学生还处在心灵发育不完善的阶段,很易受外部环境的影响产生某些不良的思想。所以,学校应当重视励志教育的开展工作,教师加强学生对外界信息辨别能力的教育,引导学生在各个阶段能够健康地成长,最大程度上减轻外界不良环境对学生造成的影响,避免学生形成不健全的人格品质从而走上犯罪道路。同时优化和完善教育励志模式,以辅助学习者形成正确的人生观和价值观,并完善自身的性格品质^[1]。

2. 初中德育教育中励志教育的应用策略

2.1 创造励志教育的学习环境

学校要想提高德育教育中励志教育的应用成效,首先要激发学生的学习兴趣,让学生能够从主观意愿上参与到教育教学之中,创造励志教育良好的学习与氛围。在进行励志教育的过程中,教师可以采用短视频的方式,在网络上搜集一些符合初中阶段学生心理发展的短视频,在励志教育课程中播放素材视频,让学生通过观看视频受到激励与鼓舞,通过视频中榜样人物的事迹树立自己的人生目标,通过视频中的优秀品质提升自身的综合素质。

此外,学校可以定期组织励志教育主题的相关活动及主题班会,与德育教育教学活动进行融合,使二者都能够有效地提升教学效果。教师要充分结合学生的学习情况及成长需求,根据不同主体的不同特点,因材施教,使励志教育的效果从一定程度上更加有效,让孩子能够朝着更好的方向发展。还可以采用宣讲大会的形式,让学生在会议中正视自己未来的认知与规划,在课堂教学中充分发挥自身的潜力,取得良好的教育效果。

2.2 创新励志教育的教育方式

学校在开展励志教育工作的过程中,也要注重创新其教育方式,根据实际教学情况优化和创新励志教育的教学方式。因此,老师们可以组织学生进行“研学之旅”的教育活动,通过“重走长征路”、“重温革命历程”等多种形式,引导学生走出书本、走向校园,重返社会、回归自然、重返历史,从研学之旅中体会到我国革命者的励志精神、励志事迹,从崭新的教学形态中体验到励志教学的魅力,从而弘扬革命励志的教育品质。使学生通过置身于励志事迹中,把自己的思想观念和励志教育精神联系到了一起,从而充分激发学生心灵的共鸣,让励志教育能够取得极大的成效。

同时,还可以通过互联网多媒体技术对教育形式进行创

新。例如，当老师在传授学生品德等基础知识时，就可在课堂上通过多媒体的形式播出一些富有励志精神和德育寓意的短小视频，以促进学生比较直观地接触到励志事迹，从而带动学生树立正确的生活方式、价值理念和世界观。

2.3 增加励志教育的融合性质

希望励志教育获得更好的效果，就必须加强大学励志教育和中学德育教育之间的相融性。教师针对初中教学大纲和课程，以及学生的心理健康状况、学业情况等各种因素，合理制定了相应的心理励志教学与德育教育的融合工作，优化和改善初中励志教育的形式。同时，及时地针对学校的实际发展状况对励志内容和表现形式进行了适当的调整，以推动学校励志教学和德育教育的全面融合。

教师应当以学生的生活、学习、成长历程等方面为依据，及时调整励志教育的方向、目的及内容。如，教师可以在班级成立励志教育或励志事迹兴趣小组或学生社团，古诗文学社、话剧团等，鼓励学生利用课余时间积极参与到励志教育活动中。通过学员间的讨论、练习以及不断地探究，培育学员坚韧不拔的心志力品德，培育学员团结协作的敬业精神和努力不屈不挠的品德。

2.4 建设励志教育的导师制度

为了帮助初中德育教育工作有效地开展和实施，学校应该进行全面、系统的规划，使教育工作能够符合国家人才培养的标准。因此，学校需要建立健全相关管理制度，建立每一位德育教师的责任感，从学习和日常生活等多方面培养学生的优秀品质。通过建设励志教育的导师制度，确保教师在日常工作中关注每一位学生的变化，及时进行心理疏导工作，帮助学生规划未来的目标与方向。

另外，学校老师还应当专门为学生设立个人档案，用以记载学生日常的进步情况和优缺点，并针对学生的个人档案制订出有针对性的励志成才教学规划，从而通过与学校班主任和家长之间的交流和合作，为开展进一步的德育教学工作打下了扎实的基础，从而让学生的身心健康获得了全方位的改善，最大限度发挥励志教育的价值。

2.5 构建励志教育的评价机制

在中学德育教育中实施励志教学的流程中，每个学生要建立一定的励志教学评价机制，让教师从评价机制中吸取经验教训，不断改进励志教育内容和形式，扬长避短，最大程度上提升励志教育的工作成效。学校要充分结合学校自身办学理念及管理机制，有针对性地制定评价机制，让评价机制真正能够用到实处。并且与教师的绩效与薪酬直接挂钩，制定相应的赏罚制度，提升教师的工作积极性，让教师能够全身心地投入到德育教育工作当中。

此外，评价机制不仅要针对教师，还要面向学生进行多样化的评价。让教师和家长能够直观地关注到学生在接受励志教育后发生的变化，通过赏罚制度更有效地激发学生的学习动力，在最大程度上提升初中的德育教育中励志教育的水

平，提高学生自身的思想道德品质与认知水平^[2]。

2.6 加强励志教育的挫折教育

无论是学习，还是日常生活中，学生都会遇到各种各样的挫折，因此教师不仅要注重学生的励志教育，还要对学生开展相应的挫折教育。当学生考试失意、与同学发生争执、家庭出现问题时，教师应该仔细观察每一位学生的情况，若发现学生出现情绪波动，应当及时进行心理疏导，引导学生运用积极向上的态度去面对各种各样的挫折，将生活、学习中的压力转换成前进的动力。

教师需要向学生明确，遇到挫折后会遭受的负面影响，战胜挫折后会获得的成就感，让学生学会从中抉择，能够直面挫折，充分激发自己的潜能，勇于战胜挫折。同时，老师在实施挫折教学之后，还要指导学生学会总结战胜挫折的办法，总结每次遇到的挫折及战胜挫折的经历，从每次经历中归纳出自己的优点与不足，学会取其精华去其糟粕。帮助学生在下一次遇到挫折后能够不再退缩，拥有面对，提升励志教育的成效。

2.7 丰富励志教育的实践活动

在中学德育教育中励志德育的广泛应用，不应该只局限于课堂之中，还要丰富励志教育的实际活动内容，使励志教育的内涵在现实生活中得到有效运用，使励志教育不只是给学生提供一碗“心灵鸡汤”，而是有外因触动下的“心灵震撼”，从而增强了学生对励志的理解和认知。教师可以组织学生参加社会实践活动，带学生去了解贫困家庭中人们的生活，让学生切身感受到贫困家庭孩子对知识的渴望，以及生活的不易，让学生们体会到自己目前的生活是多么的幸福，有助于学生养成吃苦耐劳、艰苦奋斗的优秀品质。

在开展励志教育活动的过程中，要充分结合学生自身的特点与学校的教学理念，让学生能够在吸取励志故事时拉近故事主人公的距离，从内心认同励志教育活动。通过定期带领学生去体验一些校外的实践活动，在实践活动中向学生渗透相关的励志故事，让学生对励志教育具有更深层次的理解，鼓励学生进行自我励志教育，与同伴互相激励，提升励志教育的效果。

结束语

综上所述，在中学阶段开展德育教育有着重要的历史意义。因此，教师要注重学生的励志教育，学校要提升自身的教育教学水平，为学生身心健康成长提供良好的环境与学习氛围。教育行业不但要认清“教书”的重要性，还要担负起“育人”的重担，积极发展励志教育，为社会培育更多综合素质过硬的应用人才。

参考文献

- [1] 黄艳青. 励志教育在初中德育教育中的应用刍议[J]. 学苑教育, 2020(11): 9-10.
- [2] 苏安娜. 励志教育在初中德育教育中的应用策略[J]. 智力, 2020(07): 114-116.