

论背诵在初中英语学习中的策略研究及其意义

刘丽娟

(河北省保定市第二十一中学 河北 保定 071000)

[摘要]英语作为一门语言,它的学习是需要日积月累的。其中,背诵在初中英语学习中起着非常重要的作用。而且,背诵这种学习方法也历来受到众多英语专家学者们的重视。本文主要从背诵在初中英语学习中的策略研究及其意义两方面入手来进行阐述的。

[关键词]背诵; 初中英语; 策略; 意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1831

新东方俞敏洪主编的《英语现代文背诵篇章》的序言中,有一句话:“学英语就像我们学古文,必须背诵”。李阳《疯狂英语》中认为,“背诵”是学好英语的唯一方法。我们知道,任何语言的学习必须有海量的语言信息输入,没有大量的输入,语言学习就成了无源之水。背诵就是集中强化语言信息输入的有效手段。可以说,没有背诵就没有英语学习。毫无疑问,从众多英语专家学者们学习英语的成功经验,以及我们身边的例子中,我们坚信背诵在英语学习中起着非常重要的作用。在初中阶段,尤其是初一英语教学中一定要重视背诵。因为孩子们在初一时,对英语的好奇心还是很强,学习积极性也很大,而且还有比较浓厚的学习兴趣。如果此时英语教师能够抓住这个契机,通过各种行之有效的办法,使学生们积极背诵有用的句子、精彩段落,或者是一些常用的习惯短语。便能够让孩子们打好坚实的学习基础,从而对于初二、初三的英语学习将会有很大的帮助。

背诵固然对同学们提高英语起着很重要的作用。但是,如何让学生们背诵呢?它也是讲究方法的,非常忌讳简单机械的背诵。这样不但费时费力,而且很容易使学生产生厌烦和畏难的心理,尤其是对那些基础较薄弱的学生们。如果不讲究任何方式方法,就简单粗暴的让他们背诵一段儿较长的英语课文,如同要了他们的身家性命一般,也就彻底把学生们学习英语的信心完全扼杀掉了,于是他们便会知难而退,甚至干脆就不背了,彻底放弃了。那将是我们作为教师最为害怕看到的情况。所以,背诵是要讲究一定策略的。那么,作为英语教师,我是如何指导学生们背诵英语的呢?都应用了哪些背诵策略呢?

一、理解记忆

我们都知道,如果给出一篇文章,还没有理解就开始死记硬背。其结局要么是很长时间都不能背过,反而在此过程中让孩子失去信心,要么就是好不容易花费了好大的气力背过了,却不知道怎么应用。心理学研究发现,理解是记忆的一个最基本的条件,对材料的理解程度极大地影响着人们的记忆。就比方说我们汉语的文言文为啥不好背?就是因为其中的字词生涩难懂,那么人们记忆起来就相对困难得多。所以我在让学生们进行英语课文背诵的时候,总是要求学生提前把把课文里出现的重点、难点的单词短语进行查阅与备注。在对整篇课文已经理解的基础上,再由单词→句子→段落,逐一的进行归纳总结。这样由浅入深,层层递进的进行背诵。这样,学生们就会把课文内容深深的印在自己的脑海里。

二、联想记忆

我告诉同学们,无论做什么事情都要动脑筋,想办法。英语课文的背诵亦是如此,虽然它也是比较艰难的,但是肯定是有方法可循的。于是,我就告诉同学们,如果能通过联想记忆法来达到背诵,它便会起到一个事半功倍的作用。

例如,我现在所教的是七年级的学生,在学习周一到周日这七个单词的时候,有的同学,出现了困难。总是记混,记不太清。我就告诉同学们利用联想记忆的方法。利用孩子们熟知的《西游记》中的故事,通过联想,我这样教给他们。有一只猴子(Monday),上山偷(Tuesday)桃子,温(Wednesday)一壶酒喝,涩(Thursday)涩的。佛(Friday)祖来了,塞(Saturday)它山底下,变成了孙(Sunday)猴子。学生们高兴的哈哈大笑。在轻松愉悦的氛围中就记住了周一至周日这七个单词。而且还记忆深刻,不容易遗忘。与此同时,还极大地提高了对英语学习的兴趣。真所谓是一举两得的事情。所以我经常提醒同学们勤动脑筋,善于发挥自己的想象力,把我们的学习和周围自己非常熟悉的事物联系在一起。这样学习起来轻松,愉悦,事半功倍。

三、循环记忆

在多年的英语教学中,经常遇到许多同学们在记忆单词和课文时向我诉苦,就是明明已经背过了好多单词和课文,为什么过了一段时间又给忘了。我就给同学们解释说,这是因为你们根本没有反复记忆,只是觉得自己当时记住了,就不再去管它了,当然经过一段时间就给忘了。这主要是因为,输入的信息在经过人们的学习后,变成为了人的短时记忆。可是如果不经过及时的复习,这些记住的东西就会遗忘。只有经过复习,这些短时的记忆,才能成为人的一种长时记忆,从而能在大脑中保持很长的时间。所以我就要求学生们,对于要求他们背过的东西,务必当天复习巩固,然后在两三天内再次进行一次记忆巩固,一周之内还需要继续巩固。这样反复记忆,直到他们彻底掌握住要求他们背过的那些东西。使用循环记忆法,由于面临记忆的东西较多,容易使人望而生畏。这就要求学生们在战略上藐视困难,在战术上重视困难。心里要有坚定的信念,坚决要在规定时间内把该记的东西记下来,否则,决不罢休。这样,日积月累,自然而然就提高了记忆效果。

以上是我所说的关于记忆的策略,接下来我们要谈论的是关于背诵的积极意义。

一、背诵有利于提高学生的口语表达能力

我们好多学校的初中英语教师,由于觉得中考时不考口语表达。为了孩子们的应试教育,就忽略了对学生口语表达能力的培养。因此好多学生学的是哑巴英语。虽然考试分数不少,但是他们却大都不敢开口说英语,甚至有的还不会说。究其原因就是平常根本就没有怎么进行过专门儿的训练。所以我们英语教师,一定要注意平时对学生们进行口语能力的培养。我们可以让他们通过大量的背诵来获得提升。因为学生在背诵时,句法结构,用词等都在一遍一遍的重复。语言就像一个轨道。只有经过大量的背诵,才可以让你的语言列车在正确的轨道上行驶。否则,就会经常脱轨。这

也是为什么很多英语学习者，一出口，就是语法错误连篇的原因，最主要的还是因为你背诵的不够，才造成不会说，也不敢说。殊不知，语言作为一门交际性的工具，人们学习它的目的，就是利用它来进行交流的。所以我认为我们作为初中英语教师，要把眼光放得长远一些，不能只为分数儿，也就说的那个唯分数论，而放弃英语学习中非常非常重要的东西。因此我们需要从一开始，就要让学生进行背诵。由简到难，循序渐进，逐步地提高他们的英语表达能力，要让他们敢于开口说，会说，而且开口说的是地道流利的英语口语。

二、背诵有利于培养学生的语感

随着背诵训练的持久和深入进行。学生将会积累大量的英语词句，逐步养成用英语思维的习惯，这有助于培养学生的英语语感。语感的产生，并非是与生俱来的，而是在语言实践中，经过大量的练习、积累逐渐形成的。任何语言的学习，都得必须有大量的语言信息输入，没有大量的输入语言，语言学习就成了无源之水。背诵是集中强化语言信息输入的有效手段。我认为只要长期坚持背诵就能形成强烈的语感。比如，在我所教班级平时的考试中，遇到较难的题，有些优秀的孩子总是能做对。问其原因，他却说也不知道自己为什么做对这道题，说不出任何理由来。就是读题时读到那儿，答案顺口就给读出来了。这其实就是我们所说的语感。后来该生跟我们分享经验，就说得益于他平时把学过的英语课文统统都背过了。这让我在实际的英语教学中愈发感到背诵的重要性。因此，我就在课堂上，凡是遇到非常优美的句子。限时让他们背诵，学生们的积极性非常高，纷纷举手跃跃欲试，逐渐逐渐地我就发现学生们的英语成绩明显的提高了。这些我认为都是背诵的积极的作用体现。

三、背诵有利于提高学生的写作能力

经过多年的教学实践发现，初中学生们对于英语的学习，最害怕的无非就是英语写作了。在历次考试中，在学生的试卷中，我发现写作部分失分现象特别严重，这些极大限制着他们整体的英语成绩。学生们对于压轴题的写作，要么不写，要么就是草草几笔，而且还会出现许多词汇、语法方面的错误，这都严重的妨碍学生英语写作交际的能力。究其根源，还是学生语言输入不足。古人云：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”。熟读都能达到这种功效，何况我们的背诵呢？课文背诵的多了。对语言的驾驭能力自然也就提高，我在实际的英语教学中就是这样坚持的，每周精选一篇英语范文，让同学们背诵。经过一个学期的坚持。基本上班里每个孩子，至少背过了40篇长短不一的英语小作文。等到期末考试的时候，我就发现孩子们的成绩普遍比其他同级别的孩子分数高。进行试卷儿分析时发现，正是得益于孩子们的写作那部分。总之，经过长时间的坚持，同学们都能够写出漂亮的英语句子和文章。写作能力也获得很大提升

最后，语言的学习是一个日积月累的过程，绝非一蹴而就的。要想学好英语，就必须进行大量的背诵，也就是需要进行大量的信息输入，积累丰富的语言材料，方能提高英语的学习水平。只有将背诵坚持到底，最后才能，“出口成章，下笔有神”。

参考文献

- [1]曹怡鲁.外语教学应借鉴中国传统语言教学[J].外语界, 1992(2): 17.
- [2]胡春洞.英语教学法[M].北京:高等教育出版社, 2004
- [3]胡杰.英语背诵教学的几点尝试.[J].宿州教育学院学报, 2006(4): 131, 136.

(上接第3068页)

“面积”中老师可以让学生观察面积不同形状相同的图形比如10平方米、10平方厘米和10平方分米之间的关系和区别，让学生们进行测量和绘画，然后老师对学生进行引导和总结，这几种不同面积形状相同的图形之间的关系。如10平方米的长方形中有100个10平方分米的正方形，10平方分米中有100个10平方厘米的正方形。这种方式能使学生在学的过程中很直观的了解这三种单位之间的关系，加强了学生们的记忆。数和形中间有着相互转换的关联，数中有形，形中有数，在处理数学教育问题的过程中，通过引入数形结合互译方法，不但使抽象问题变得更加简单、复杂化与简单，而且还可以有效增强问题求解的效率和准确性因此，学生学完“圆的面积”之后，就可以利用圆面积推导过程中的转换概念来处理相应问题比如，如果将一周均分成若干份，并使之拼为一个边宽为八米的近似正方形，那圆的面积是多少？如果近似长方形的长为25.12厘米，那圆的面积是多少？如果圆的周长比拼成的长方形周长少16厘米，那圆的面积是多少？当学生解答完毕后，就能很轻松地明白圆面积推导的本质，促进空间观念的形成。

总之小学阶段学生的抽象思维尚未形成，依然以形象思维为主，而数学学科知识抽象性和逻辑性都较强，这样教师在教的过程中，就要注重激发小学生的想象力，以引导孩子自主地掌握和运用数形的结合思维，并迅速解题。但小学生自己就需要培养自学的意识，利用画图来一步步了解学习知识点，建立整体的知识架构。当然，数形结合思维的应用也不是一蹴而就的，是一个长期艰苦的任务，更需要全体师生的通力合作，才可以扩大他们思考的深度与广度，让整个教学流程更富有创意，小学生的创新思维更强。利用数形结合思维将能以形的概念直接发现数的奥秘，再以数的概念精确发现形的实质，在小学数学中合理运用数形结合思维，将能有助于学生迅速形成数的概念，正确掌握数的实质，并训练其空间思考和逻辑想象能力，为学生的数学素质提高和可持续发展奠定了基石，并值得在教育实践中推广应用。

参考文献

- [1]张艳红.数形结合思想在小学数学教学中的应用[D].2016.