

# 参与式教学在小学语文课堂中的应用实践

吴雪宁

江西省上饶市万年县陈营镇中心小学

**[摘要]**小学阶段是学生奠定基础的关键时期,教师要对学生的创新思维能力展开培养,进一步的使得学生的语文核心素养逐步得到提高。因此,教师可以将参与式教学引入到课堂当中,促使学生的自主学习能力逐步得到激发,进一步的使得学生的语文理解能力得以提升。本文从“在翻转课堂中进行参与式教学,在鼓励质疑中进行参与式教学,在小组合作中进行参与式教学”三个方面入手,阐述了教师如何对学生展开参与式教学,为学生的有效学习提供便利。

**[关键词]**参与式教学;小学语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.933

教师在对小学语文展开教学时,教师要注重学生在语文学习中的个体差异性,进一步对“参与式”的教学活动进行组织,从而将更多参与的机会提供给学生,促使学生的探究能力逐步得到提升。那么什么是参与式教学呢?即教师让学生在课堂当中居于主体的地位,促使学生能够积极主动地参与到课堂教学当中,使得学生的语文学习能力有效得到提升。

## 一、在翻转课堂中进行参与式教学

参与式教学对学生在课堂当中的主动参与性更加地强调,翻转课堂的教学模式也是极其的重要,翻转课堂主要就是教师将一些问题引入到课堂当中,促使学生能够积极主动地展开思考,之后学生还能够自行对一些新的问题进行提出,进一步对问题展开分析,促使问题能够得到顺利解决,使得学生的课堂参与性逐步得到提升<sup>[1]</sup>。

例如,教师在对《小蝌蚪找妈妈》这一部分内容进行教学时,通过本节课,学生能够对小蝌蚪长大之后会变成青蛙有所了解,这便是本节课的教学目标,在学完本节课的内容之后,学生便会对大自然当中的各种生物有越来越浓郁的热爱之情。然而在展开具体的教学之前,教师一开始并没有对课文进行讲授,而是教师首先将众多的问题在PPT上为学生进行了呈现,诸如教师可以对这样的问题进行设置:1.小蝌蚪将哪几种动物认成了自己的妈妈了呢?2.小蝌蚪的妈妈长什么样子呢?3.通过努力,小蝌蚪最后找到妈妈了吗?接下来教师让学生带着这些问题去对课文展开朗读,在朗读过后,教师让学生针对以上问题展开小组探讨,促使学生的课堂参与能力逐步得到提升,使得学生的阅读兴趣充分得到激发。

## 二、在鼓励质疑中进行参与式教学

有一句话是这样说的:行成于思毁于随,这主要是对思考的重要性进行了强调。学生展开参与式教学的一个重要策略便是质疑学习,教师要鼓励学生在课堂当中积极地展开思考,对于教师的讲述,学生可以提出质疑,促使学生的语文创新素养有效得到培养<sup>[2]</sup>。

例如,教师在对《海底世界》这一部分内容进行教学时,本节课要求学生能够对海底丰富的世界有所了解,促使学生观察大自然的兴趣充分得到激发,然而在展开具体的教学之前,教师引导学生在预习课文的过程当中提出自己的疑问,诸如“海底世界真的有那么漂亮吗?”促使学生的思考能力逐步得到提升。在具体的教学过程当中,教师重点对本节课的难点内

容展开讲解,通过讲解学生可以对“有的像.有的像.有的像”的句式进行掌握,促使学生能够根据教师所讲授的内容展开思考,进一步对语言文字当中所描绘出来的海底世界的景色与丰富的物产有更为深刻地感受,之后学生还能够质疑教师所做出的总结,并将自身所特有的想法展开大胆地表述,促使学生参与课堂的积极性有效得到提升。

## 三、在小组合作中进行参与式教学

新时期的语文教学给小组合作学习注入了新的内涵,教师要注重学生在展开小学合作学习时展开参与式教学,教师可以对若干的问题进行提出,之后学生可以根据教师所提出的问题展开深入地思考,促使学生的小组合作能力逐步得到培养,进一步的使得学生的探究能力以及创新思维能力能够有效得以提高。

例如,教师在对《北京的春节》这一部分内容进行教学时,本节课重点就是要求学生课文当中的基本生字词进行熟悉,进一步有感情地对课文展开朗读,促使学生能够对整篇课文的主要内容进行掌握,使得教师对作者写景中所使用的基本手法有所感受,从而能够对作者的写作境界进行认真体会,使得学生的语文参与能力有效得到提升。教师在展开具体的教学当中,教师将学生分为若干小组,接下来教师为每个小组分配不同的问题,诸如“北京的春节与你们老家的春节一样吗?哪一个更热闹呢?”“本文主要表达了作者怎样的思想感情?”等等,教师将问题发放到每个小组当中,促使学生能够在小组合作的过程当中主动地发表自己的看法,最后小组的组长要将本组学生所交流的内容进行汇总,再由组长进行总结,最后教师将学生的思维带到课本当中,促使学生能够对作者所要表达的思想有更为深入的理解,促使学生的语文学习能力逐步得到提升。

基于新课程改革的背景之下,教师要引导学生参与到语文教学的过程当中,促使学生的课堂参与能力逐步得到提升,进一步的使得学生对所要学习的内容有更为深入的理解,从而为学生今后的语文学习奠定更为坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]高志清.参与式教学在小学语文课堂教学中的应用[J].新课程(小学),2018(01):57-58.
- [2]豆发勇.小学语文高年级“参与式”教学活动的课堂管理[J].科普童话,2017(36):48-49.