

高中数学学科核心素养的培养途径探究

刘荣生

江西省赣州市于都县新长征中学

[摘要] 在现代社会上对于人才的判断标准早已不是简单根据其学习成绩,而是变得更多元化,更侧重其核心素养、综合素质。因而无论中小学还是大学生在培养人才时都应该注重提高学生的核心素质,作为一名高中数学老师,本人更意识到提高学生的核心素养对于学生个人未来发展的重要性,并且通过不断地实践去探索如何通过课堂教学培养学生的核心素养。只有在培养学生学习的过程中同时培养他们的核心素质才能让他们成为对社会有用的人才。

[关键词] 高中数学; 核心素养; 培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1307

近几年来,高中数学无论是教学方式还是教学理念都在进行更新转变,是为了更好地达到教学目的,同时也是为了能够发现每个学生的闪光点,将他们培养成国家所需人才,其中的核心就在于培养学生的核心素养。而想要培养学生的核心素养,教师应当转变教学观念创新教学方式来进行高中数学教学。

一、注重培养学生对高中数学学习的兴趣

在高中时期学生的课业压力比起小学初中要大得多,因而在巨大的学习压力面前对于学习便很难有兴趣,尤其对于高中数学这一门深奥的学科在学生学习的过程中有许多知难而退的情况,因此教师要注重培养学生对于数学学习的兴趣。

在高中数学教学过程中有许许多多的题目知识,总会有一些富有趣味性的知识能够吸引学生的注意力,教师应当把握好数学这一特点,将一些枯燥的知识与有趣的知识结合在一起或通过游戏等吸引学生注意力的教学方式来将知识传授给学生,长此以往来培养学生对高中数学学习的兴趣。例如在进行《简单旋转体》这节课时,由于直接根据课本进行教学又太过于抽象,因而可以利用手工制作的卡纸等让学生人手一份将图形进行旋转得到各种各样的形状,通过学生亲手实践让他们体会图形的独特魅力进而激发他们对于数学的学习兴趣,如此一来学生便会积极地参与课堂,因而他们想要发现更多数学神奇的魅力。

高中数学的知识许多都是抽象的,学生无法很好地理解,有些学生便会因为此而放弃不理解的知识点,可是数学知识都是环环相扣的,因而教师在教学过程中应当去激发学生的学习兴趣,让学生的兴趣战胜数学的深奥。

二、注重创新教学方式

时代不断在进步,教学也应当跟上时代的步伐,不断地进行改革创新以得到最适合当下的教学方式,但同时不能只注重一种教学方式,而是应当学习与借鉴多种教学方式提高教学质量和效率。

(一) 进行探究式教学

在学习过程中学生若一直处于被动是一种很不好的现象,因此教师应当引导学生对学习的内容进行探究,让学生对知识的掌握不仅仅局限于老师教导的部分,而是通过自身探究学习,学习更深层次或者多方面的知识。培养学生的探究精神也是培养学生核心素养的关键。因而教师在讲课的过程中要有意对学生进行引导,引导学生进行分层学习,根据自身学习能力进行探究并且能够在这个过程中不断提高自己的学习能力。

例如在学习《基本不等式》这章节的时候,在利用基本不等式进行解题时有多种计算方法,也有些是多种方法进行融合,这样的计算往往更快。教师此时可以根据学生学习能力的不同将解题方法由浅入深进行讲解,但同时不要一下子全说出来,而是让学生自己进行探究,根据所学知识探究解题方法,进而不仅能够复习所学知识还能够让学生培养探究能力。

(二) 进行应用式教学

生活中处处有知识,而高中数学的知识与生活中更加密切相关,尤其是图形这一块的知识在生活中都可以找到实物进行参考,而学生学习知识的最终目的就是应用到现实生活中去,学会把知识运用到学习、生活或工作上才是真正的学会,而且在这过程中会体现出一个人的思维、动手等各方面的能力,能够彰显一

个人的核心素质,因而教师应当注重对学生进行应用式教学,将高中数学知识运用带到实践中去。

(三) 注重课内外学习结合

学生时期学生大多时间都在学校接受教育,但随着时代不断进步发展,互联网的发达为学生提供了更多了解知识的机会和途径。在教学过程中比起教授知识,更重要的应当是培养学生的学习能力和学习方法,让学生能够在课后之余进行自主学习,扩展自己的知识面、提升自己各方面能力以及对所学知识进一步进行探究。教师可以鼓励学生课后去阅读一些相关的数学书籍或一些数学学习网站或软件,如此既能为对知识不理解又不好意思找老师的学生提供渠道进行学习,也能为想要对所学知识进行深入学习的学生提供渠道进行学习。

教学方式千千万,不仅仅局限于以上的三种,教师在学习教学方式的过程中要注意根据学生的实际情况进行选择适合学生的教学方式,如此学生才能够更好地学习知识并且在这个过程中不断地提高自己的各方面能力以提高自身的核心素养。

三、注重培养学生的逻辑思维能力

在学习高中数学的过程中最重要的是学生的逻辑思维能力,想要培养学生的核心素养也要注重培养学生的逻辑思维能力。拥有良好的逻辑思维能力能够让学生更好地学习数学知识,除此之外当学生遇到其他方面的问题时也能够进行合理分析与思考。

在教学过程中想要培养学生的逻辑思维能力,教师应当注意知识之间的联系,在讲解某个知识点的同时可以顺水推舟讲解相关的知识点,让学生能够进行联想知识点间的联系以及构建属于自己的逻辑思考体系,以此来培养学生的逻辑思维能力。例如在学习《等比数列》这一章的过程中,教师可以联想等差数列及性质,猜测等比数列具有哪些性质,进行类比学习,这样学生在消化知识的过程中能够间接提高自己的逻辑思维能力。

高中数学的知识往往都有关联性,每本书的内容都有一定的联系,教师应把握好这些联系,让学生不是刻板的学习知识,而是将知识进行融合连接,再加以思考转化成自己的知识,如此能够在一定程度上提高学生的逻辑思维能力,也能够为培养学生的核心素养打下坚实基础。

四、结语

教师在定制教学方案和计划的过程中不仅要注重教学任务的完成以及学生的知识掌握程度,还要更加注重学生各方面能力的培养和塑造,无论是培养学生的学习兴趣还是在教学方式上进行改革都是为了学生能够全方面发展,提高自己的核心素养,成为对社会有用的人才。以上就是本人对于高中数学核心素养培养途径的探究。

参考文献:

- [1] 李莹伟. 高中数学核心素养的培养途径与策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 182-183.
- [2] 许喜珊. 高中数学学科核心素养的培养途径探究[J]. 考试周刊, 2021(04): 73-74.
- [3] 吴建文. 高中数学中核心素养的培养途径探究[J]. 华夏教师, 2018(22): 2-23.